

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Харченко Людмила
Дмитриевна, учитель
начальных классов МБОУ
Митрофановской СОШ

Метапредметность- способ формирования не только теоретического, но и критического мышлений; универсальных способов деятельности (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) обеспечивающих формирование целостной картины мира в сознании ребёнка.

□ **Суть метапредметного подхода заключается в следующих положениях:**

-метапредметный подход направлен на то, что бы обучающийся мог применять систематизированные теоретические и практические знания различных наук для решения социальных и профессиональных задач;

-метепредметный подход позволяет не запоминать, а промысливать, прослживать происхождение важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания, как бы заново открывать понятия и через это понять процесс возникновения того или иного знания;

-метапредметный подход хоть и помогает избежать опасностей узкопредметной специализации, при этом не предполагает отказ от предметной формы.

Стандарты устанавливают, что метапредметные результаты освоения основной образовательной программы образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. смысловое чтение;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ);
11. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Метапредметные результаты достигаются путем формирования у учащихся обобщенных, универсальных способов деятельности (УУД).

- В составе основных видов УУД выделены четыре блока:

личностные универсальные
учебные действия

регулятивные
универсальные учебные
действия

общеучебные
универсальные действия

коммуникативные
универсальные учебные
действия

Итог

- Метапредметный подход в обучении и, соответственно, метапредметные результаты обучения стали одними из основополагающих направлений работы учителя. Для достижения метапредметных результатов учащихся необходимо у них сформировать и отработать систему УУД. Перечень УУД содержится в документе, который называется «Фундаментальное ядро содержания общего образования», а описание, рекомендации по формированию УУД содержатся в программе формирования универсальных учебных действий. Современному педагогу необходимо овладение теоретическими и практическими знаниями специфики метапредметного подхода в обучении и сложившихся точек зрения в отечественной педагогике в отношении данного направления в педагогической теории и практике.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Программа развития универсальных учебных действий [Электронный ресурс] / А.Г.Асмолов. - Режим доступа: stanart.edu.ru/attachment.aspx?id=127, свободный. - Загл. с экрана.
 2. Вяземский, Е.Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем / Е.Е. Вяземский. - М.: Просвещение, 2012.
 3. Громыко, Н. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / Н. Громыко. - Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/36681>. свободный.
 4. Громыко, Ю.В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства/Ю.В. Громыко. - Минск: Технопринт, 2000.
 5. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М., 2008.
 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>. свободный. - Загл. с экрана.
 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
 8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2010.
- <https://novainfo.ru/article/6950>