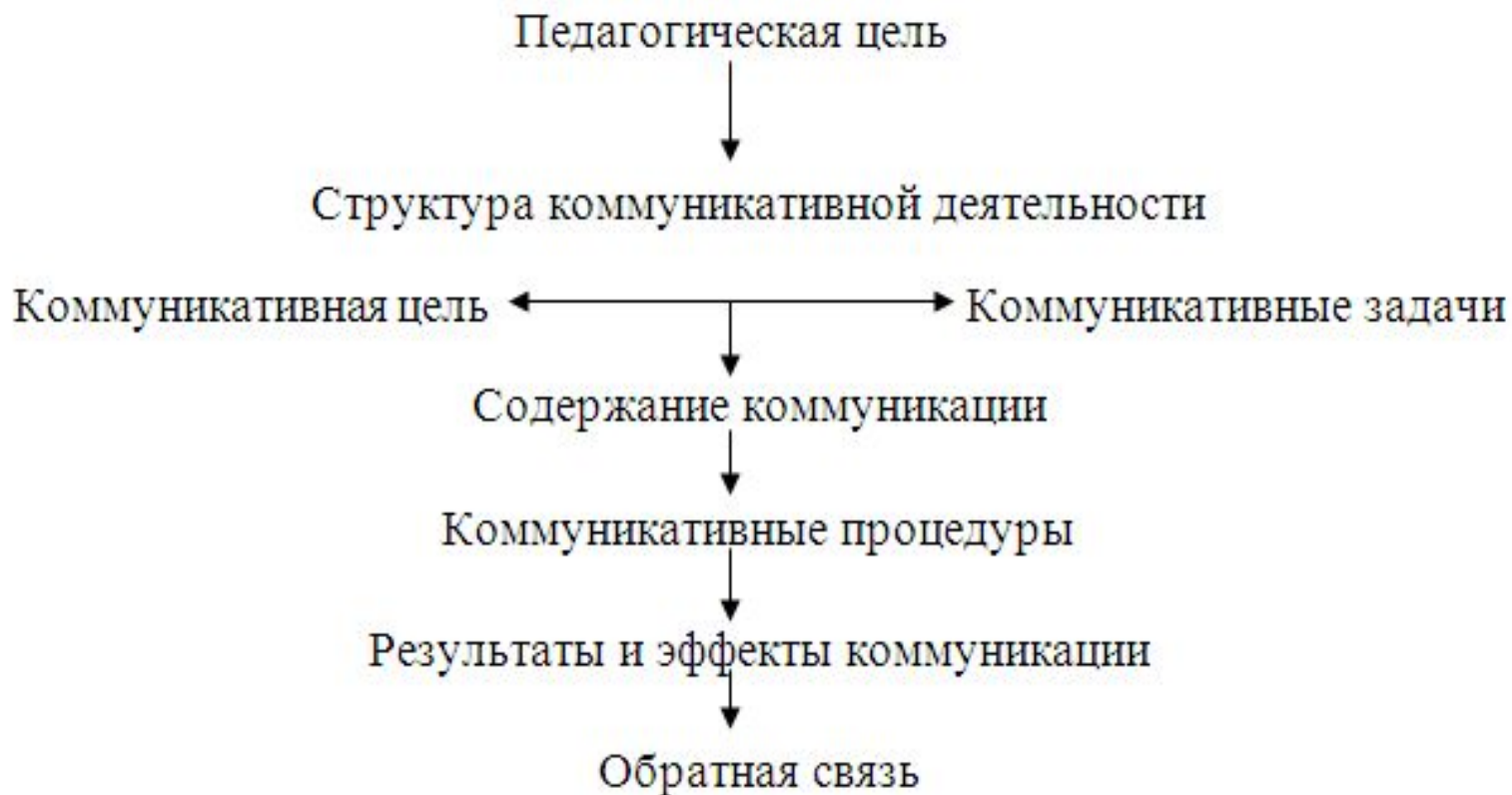


**Особенности  
педагогической  
коммуникации и  
передачи сообщения в  
условиях аудиторного  
обучения**

# Обобщенная модель социокультурной коммуникации



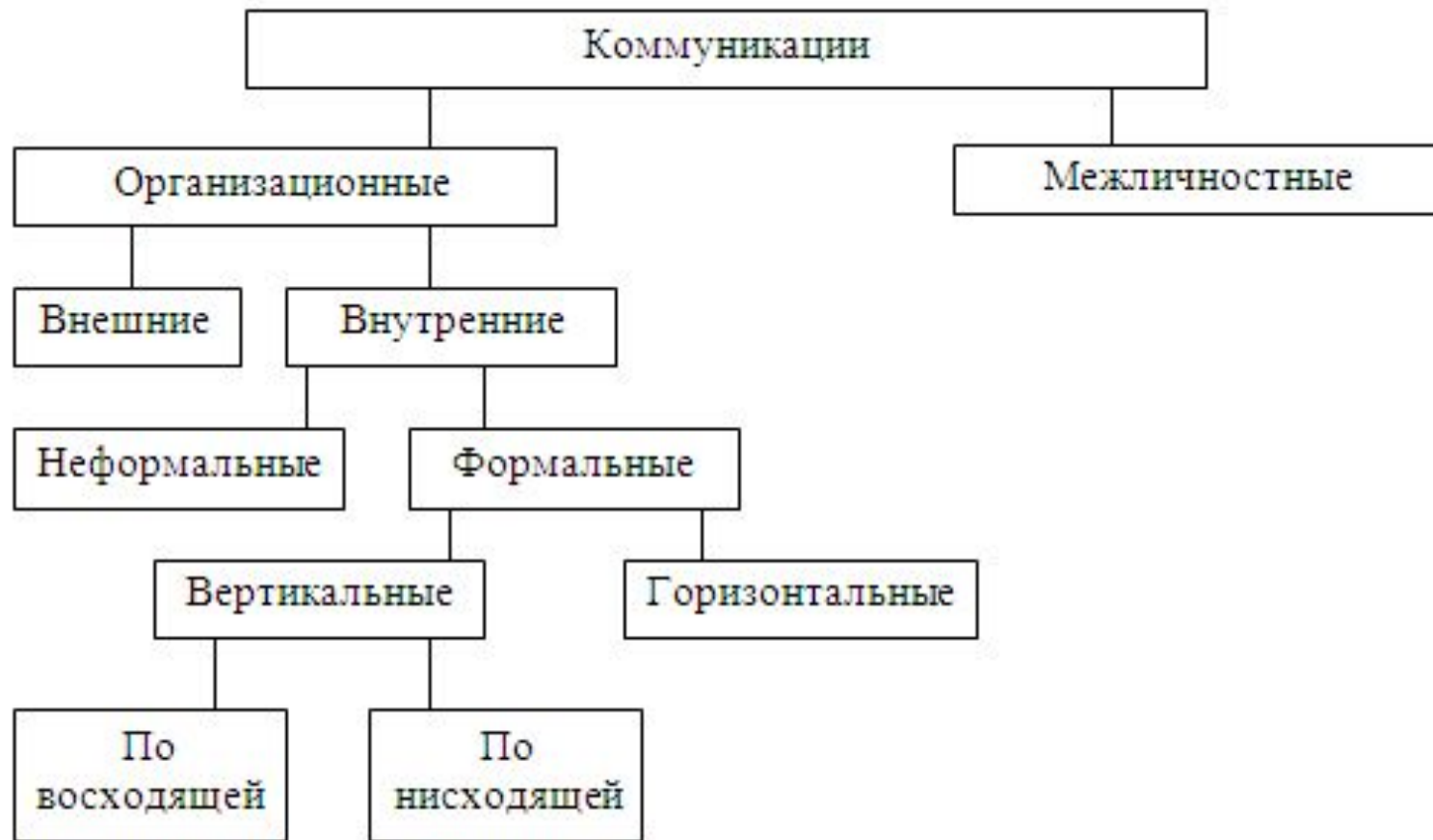
# Структура коммуникативной деятельности в педагогическом процессе



# Компоненты коммуникативной деятельности

На стороне педагога	На стороне учащегося
<i>Коммуникативная задача</i>	
Установление первичного контакта со слушателями, привлечение внимания к проблеме	Концентрация внимания на словах педагога, на предъявляемом зрительном ряде
<i>Содержание коммуникативного акта</i>	
Передача информации и значимости материала	Восприятие сообщения педагога, понимание смысла предлагаемой информации, оценка ее личностной значимости
<i>Способ участия в коммуникации</i>	
Вербально-речевой + визуальный (вступительное слово + компьютерная презентация)	Аудиовизуальный + кинетический (восприятие на слух вступительного слова педагога + зрительное восприятие презентации; выборочная запись в тетрадь)
<i>Коммуникативная позиция</i>	
Субъектная	Объектная, частично субъектная
<i>Результат коммуникации</i>	
Достижение концентрации внимания, проявления интереса	+/- мотивация относительно нового материала, приобретение совокупности предметных сведений

# Виды коммуникаций

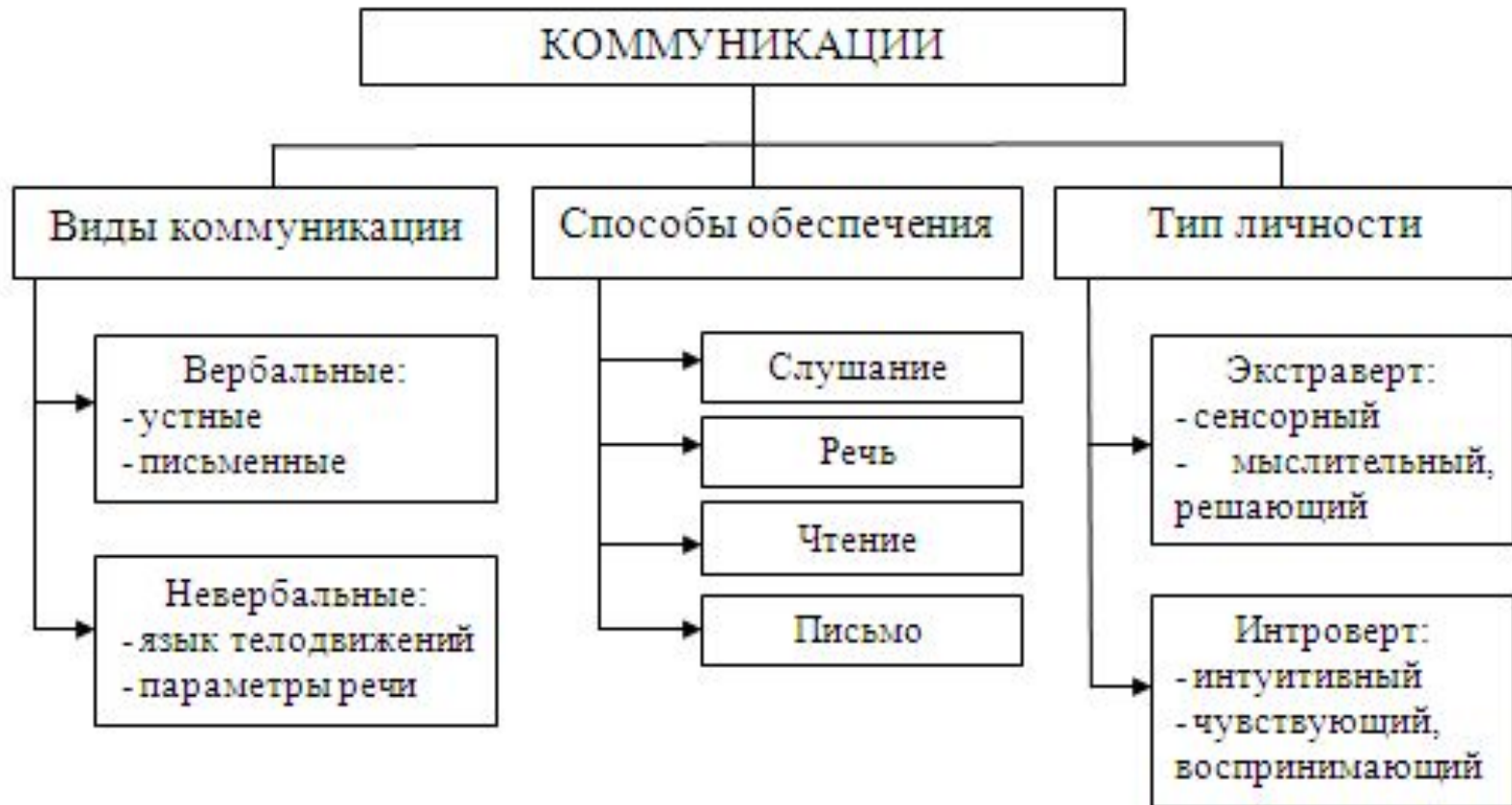




# Коммуникативные умения



# Коммуникации



# Функции коммуникативной деятельности педагога

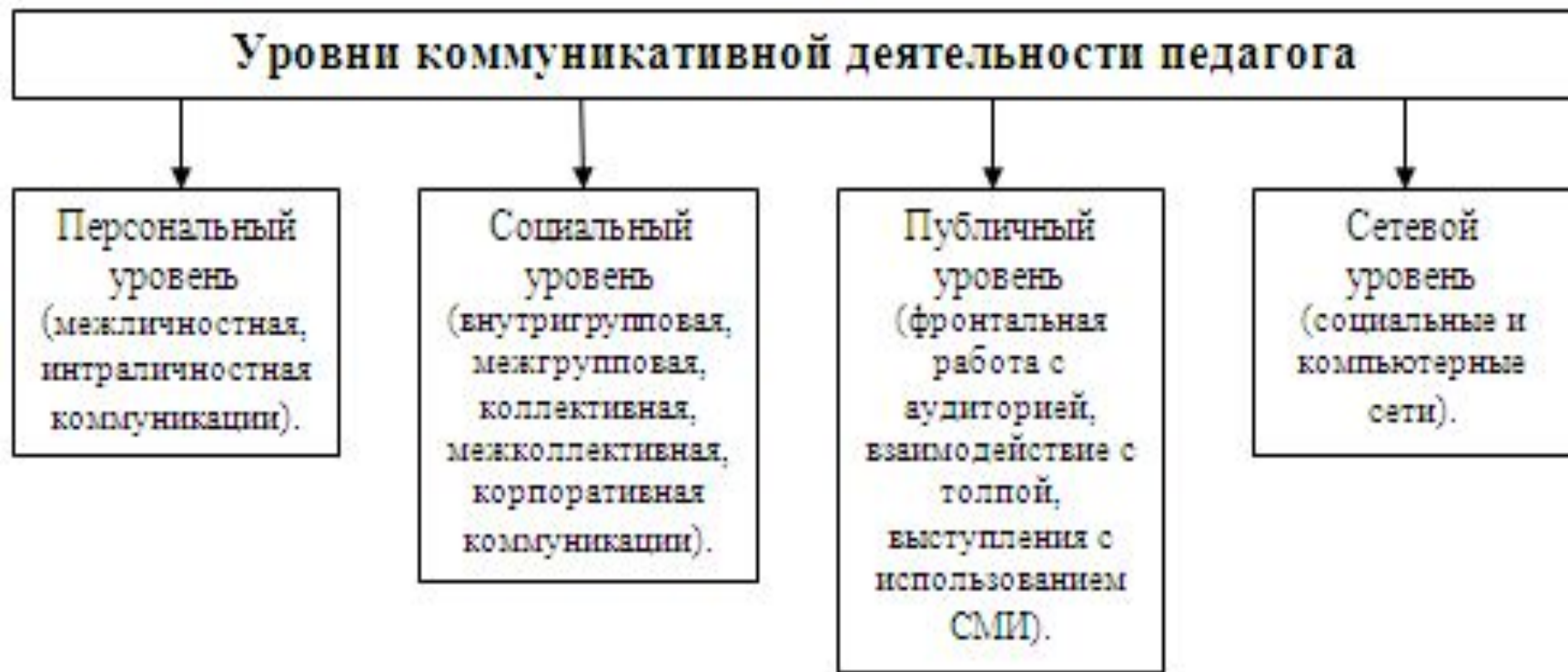
Функция	Характеристика
Информационная	Функция связана с фактом передачи сообщения, реализуется в действиях, непосредственно направленных на информирование участников коммуникации.
Функция понимания	Функция необходима для предупреждения искажения информации, реализуется в когнитивных действиях.
Кодирующая	Функция обусловлена задачей представления информации с помощью определенной знаковой системы, реализуется в действиях с текстом сообщения.
Трансакционная (транслирующая)	Функция служит установлению и поддержанию коммуникационной связи, реализуется в действиях, направленных на адресата коммуникации, носителя информации и каналы передачи.
Интерпретационная	Функция ориентирует на осмысление, переосмысление массива информации, поступающей к педагогу в ходе коммуникации, действия направлены на информационный поток, циркулирующий в системе коммуникации.
Организационная	Функция направлена на создание продуктивных внутренних и внешних условий для коммуникации, реализуется в контексте ситуации коммуникации в целом.



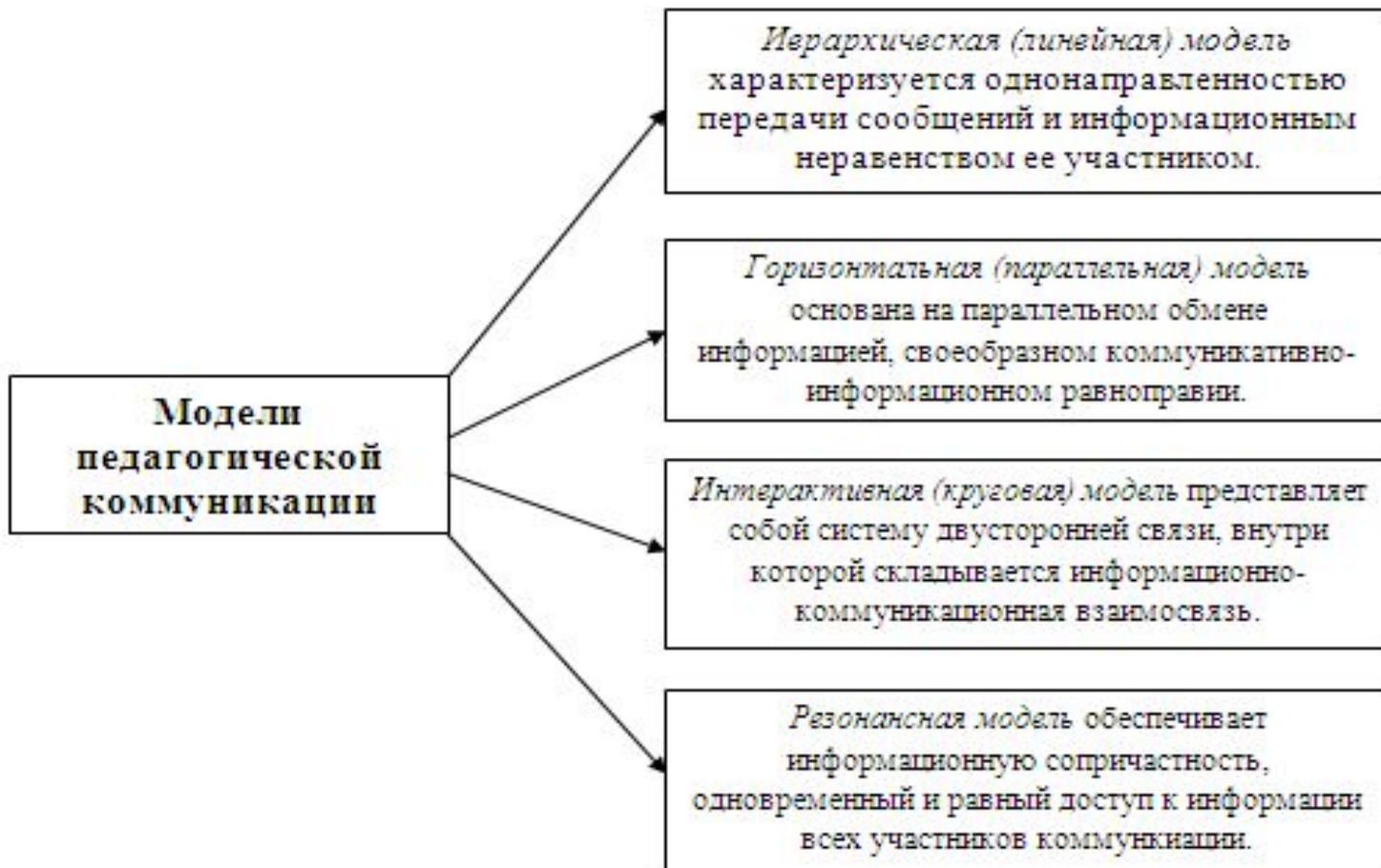
# Функции коммуникативной деятельности педагога

Реверсионная	Функция актуализируется в момент получения обратной связи, реализуется в действиях по приему и интерпретации сообщения.
Коррекционная	Функция задана необходимостью совершенствования системы коммуникативного взаимодействия, действия направлены на собственную коммуникативную деятельность, систему связи в целом, всех ее участников.
Трансформирующая	Функция предусматривает возможность изменения участников коммуникации на основе полученной информации, действия направлены на преобразование системы поведения участников коммуникации.
Презентационная	Функция связана с необходимостью предъявления «должного», эталонного в знании, поведении, отношениях.
Охранительная	Функция относится к проблеме предупреждения засорения, искажения, размывания национальных основ языка.

# Уровни коммуникативной деятельности педагога



# Модели педагогической коммуникации



# Структура обратной связи

1. Опережающий или итоговый запрос (просьба) обратной связи.

2. Открытое предоставление обратной связи «другой стороной», например в процессе группового обсуждения итогов занятия.

3. Коррекция действий участников взаимодействия на уровне, соответствующем возникшему коммуникативному затруднению, препятствию (стратегия, тактика, задача, содержание, форма).

4. Сверка результатов коррекции с адресатом сообщения.



# Этапы педагогической коммуникации

## *Предкоммуникативный этап*

### 1. Работа по созданию педагогического сообщения:

- анализ коммуникативных потребностей аудитории;
- формирование содержания сообщения на основе имеющейся информации;
- выбор языка кодирования информации;
- кодирование сообщения и его текстуальное оформление;
- экспертиза полученного текста с позиций педагогического замысла.

### 2. Выбор и подготовка канала и формы педагогической коммуникации.

### 3. оценка коммуникативного потенциала образовательной ситуации.

## *Этап осуществления коммуникации (коммуникативный акт)*

### 4. Передача сообщения (трансляция текста) учащимся (воспитанникам):

- активизация каналов передачи и приема информации (обмена сообщениями);
- создание условий для приема педагогического сообщения с минимальными искажениями переданной информации (снижение уровня информационного шума и помех);
- предоставление подготовленной информации.

## *Этап установления обратной связи*

### 5. Оценка результативности и коррекция коммуникативной деятельности:

- запрос у участников коммуникации обратной связи;
- получение обратной связи;
- оценка результата и эффектов коммуникации;
- коррекция коммуникативных действий.

## *Этап информационного последствия*

### 6. Степень обеспечения полноты и завершенности данного цикла по отношению к той или иной коммуникативной цели позволяет судить об успешности коммуникативной деятельности педагога.

# Виды и форма вербальной деятельности педагога

Виды	Формы
<i>1. Говорение</i> (деловое общение, изложение учебного материала, осуждение проблем вне урока и вне стен образовательного учреждения, публичные выступления, презентация, отчеты).	<i>1. Вопросно-ответная</i>
<i>2. Речевые ситуации</i> (нормативно-типовые, импровизационные и конфликтные, канонические и неканонические ситуации).	<i>2. Лекция</i> (академическая, модуль-лекция, лекция-погружение, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-самопрезентация, видеолекция, мини-лекция).
<i>3. Слушание</i> (эмпатическое, понимающее, рефлексивное, пассивное, слушание).	<i>3. Круглый стол</i>
<i>4. Чтение</i> (чтение вслух, профессиональное чтение «про себя», чтение в сети интернете).	<i>4. Регламентированная дискуссия</i>
<i>5. Письмо</i> (конспектирование).	<i>5. Супервизия и интервизия</i>