




**Методический семинар
«Современные методы
и приемы
педагогических
образовательных
технологий»**

**Подготовил: методист
ФГБУ ПОО «ГУОР по
хоккею»**

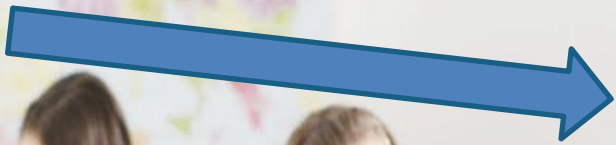
Короткова Е.В.



Современный урок



**Как
организовать
деятельность
обучающихся на
занятиях?**



Джон Дьюи
«Мы лишаем
детей
будущего, если
продолжаем
учить сегодня
так, как это
делали вчера»



К.Д. Ушинский
«Дитя требует
деятельности
беспрестанно, а
утомляется не
деятельностью,
а ее
однообразием»



Понятие «педагогическая технология»

- Более 300 определений
- Дословно «технология» с греч. - наука о мастерстве.
- Педагогическая технология — это алгоритм (последовательность) действий ученика и учителя, обеспечивающий достижение намеченного образовательного результата.
- *Педагогическая технология - совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса.*
- Виды педагогических технологий

Образовательные педагогические технологии

- **Взаимосвязаны**
- **Взаимообусловлены**
- **Обеспечивают образовательную потребность**
- **Осуществляются при помощи методов и средств и приемов**



Методы и приемы организации

- ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**
- ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Проблемно-поисковой метод

Моделирование проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения.

(Пример, почему на южном полюсе холодно, он же на юге)

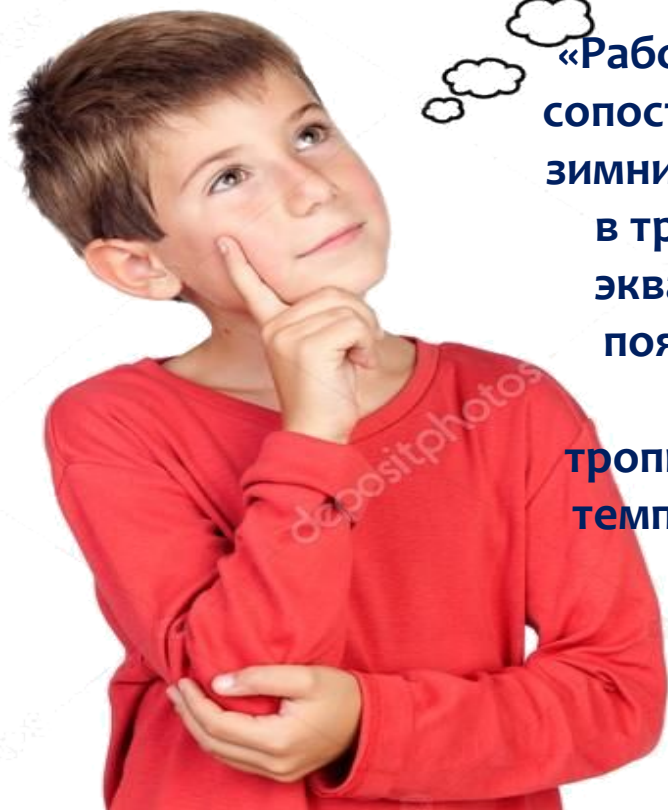


Проблемно-поисковой метод



«Работая с атласом,
сопоставьте летние и
зимние температуры
в тропическом и
экваториальном
поясах Африки.

Почему в
тропическом поясе
температура июля
выше?»



Консультация

Занятия в форме лекции-консультации проводятся, когда тема носит сугубо практический характер. Существует несколько вариантов проведения лекций-консультаций. Ниже предложены к применению некоторые из них (Например):

Вариант 1. После краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы.

Вариант 2. За несколько дней до занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятий проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению. Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых.

Вариант 3. Первая часть занятий – консультаций по передовому опыту проводится в форме ответов на вопросы, которые возникают после прослушивания доклада, выступления специалиста или просмотра наглядных средств. Студенты могут и заранее получить материал с более подробным освещением этого опыта (брошюра, файл и т.д.) или материал доклада с таблицами и диаграммами. Вторая часть занятий строится в форме ответов преподавателя на вопросы обучаемых относительно изложенного им содержания.

Вариант 4. Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие несколько высококвалифицированных педагогов. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении проблем наиболее актуальных и комплексных, (в т.ч. междисциплинарных).

Метод визуализации

Визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. *(таблицы, графики, схемы, рисунки, интеллект-карты, ментальные карты – могут служить изначальным и конечным продуктом)*



Канада

Большой
Кленовый
Лист

Целлюлоза



Семья
Финский
Земля



Ньюфаундленд

• Квебек

Столица
★ Оттава

• Манитоба

Нас
этим
человек

Британская
Колумбия

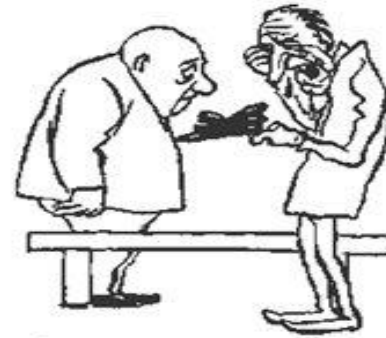


Юкон

Французский



История
Политика
Экономика



Метод проектов

Это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов в виде простейших продуктов



Метод проектов

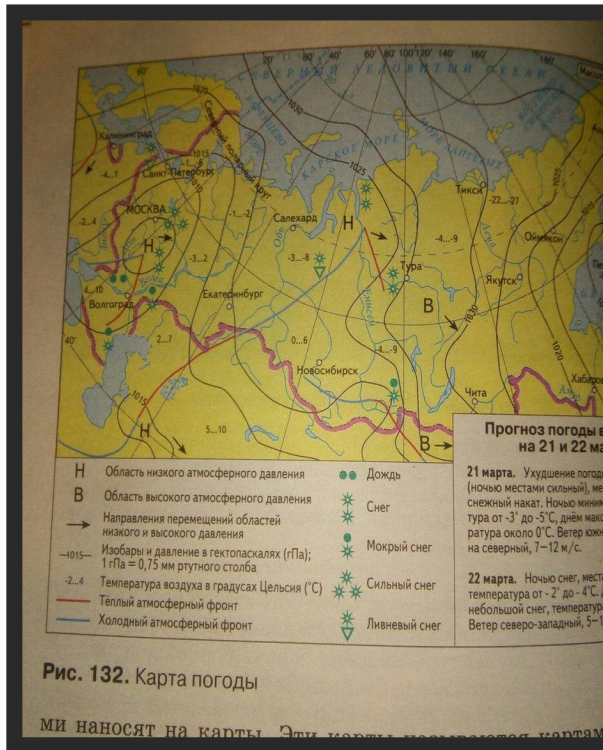


Рис. 132. Карта погоды

ми наносят на карты. Эти карты называются картами погоды

Составление прогноза погоды при помощи синоптической карты

ТУР ПО ЯРОСЛАВЛЮ

1 день (город Ярославль)
Гостиница: «Юбилейная»
Ресторан: «Волжская Жемчужина»

Завтрак

- 1) Музей Истории города Ярославля;
- 2) Ярославский художественный музей;
- 3) Губернаторский сад;

Обед

- 4) Ярославский-музей Заповедник;
- 5) Прогулка по вечерней набережной;

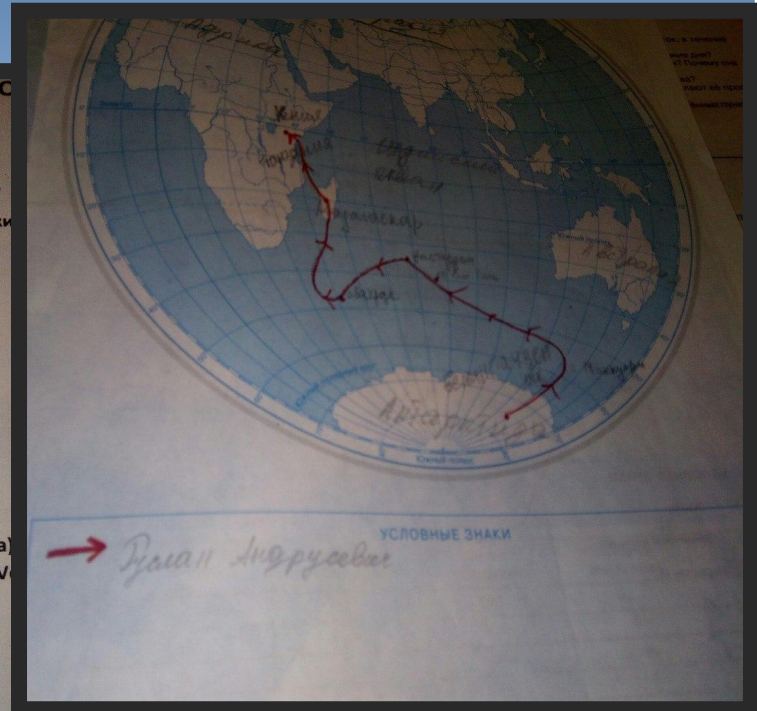
2 день (город Кострома)
Гостиница: «Hotel complex V»
Кафе Самовар

Завтрак

- 1) Музей Истории Костромского края;
- 2) Музей Сыра;

Обед

- 3) Сусанинская площадь;
- 4) Костромской-музей заповедник;



Составление маршрута в контурной карте по освоению территории

Разработка тура с использованием атласов и учебников

Прием заранее запланированных ошибок

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель озвучивает только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции.



Метод видеофрагментов

При дистанционном обучении традиционные лекции оказываются практически нереальной формой организации учебной деятельности в силу удаленности преподавателей и студентов, распределенного характера учебных групп и т.д. Для изучения теоретического материала используются иные технологии, учитывающие специфику дистанционного обучения. (Могут подойти отрывки документальных фильмов, учебных, даже художественных и т.д.)

Для студентов, посещающих занятия, видеофрагменты можно использовать на различных этапах урока. Определение темы, постановка цели и задач, выявление причинно-следственных связей при изучении материала и т.д.)

Видеофрагмент

Видеофрагмент

1. Постарайтесь определить тему, проблему и задачи нашего занятия
2. На основе проблемы поставьте цель
3. Выявите возможные причины появления данного явления и его последствия
4. Пользуясь физической и экономической картой мира, определите страны, в которых возможно данное явление



Прием – пресс-конференция

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2–3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3–5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы.



Игровой метод

Занятие строится в стиле учебного спектакля, сценарием которого являются представления обучающихся об обществе в целом или отдельном общественном процессе. Игровой характер занятия открывает свои богатые возможности для обучения: можно разыграть роль любого общественного субъекта. Эта особенность позволяет выбрать для игры любую тему, при изучении которой нужно понять взаимодействие социальных сил и институтов, противоречивость и связанность их интересов.

Справочная служба русского языка. Игровая ситуация: двое «дежурных»-филологов по телефону отвечают на вопросы, связанные с русским языком (произношение, значение слов, правописание, правильность употребления и сочетаемости слов и т.п.), остальные участники (до 10 человек) готовят вопросы и активно реагируют на ответы (демонстрируют непонимание, несогласие, благодарность за ответ и т. д.). «Дежурные» могут пользоваться справочной литературой и компьютером, обращаться к игроку-«консультанту».

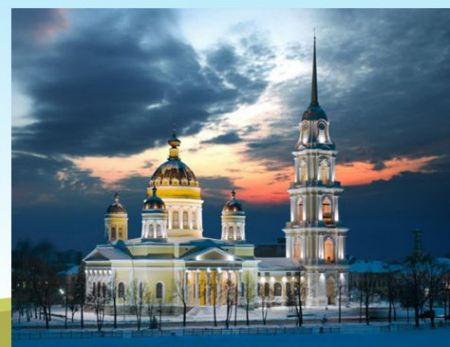
Приемы игрового обучения

Занятие по внеурочной деятельности «Путешествие по родному краю»

Учитель географии:
Короткова Е.В.

Импровизация

Спасо-Преображенский собор



Жемчужина,
центр,
вокзал,
одежда,
экскурсия

3 тур – разгадай кроссворд

1 тур – Блиц-опрос

1. Когда и при ком был основан Ярославль?

-Ярослав Мудрый, 1010 год

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| С | И | Т | Ь | Ю | Н | Е | Р | Л | Ь | Л | А | М | Ь |
| С | О | Т | Ь | Х | К | О | Т | О | Р | О | С | Л | Ь |
| У | Х | Р | А | О | В | С | О | Л | О | Н | И | Ц | А |
| С | А | Р | А | Т | О | Т | У | Н | О | Ш | Н | А | И |
| Ш | А | Х | А | Ь | Л | П | Е | Ч | Е | Г | Д | А | Т |
| У | С | Т | Ь | Е | Г | Б | О | Л | О | Т | Е | Я | Ь |
| П | А | Х | М | А | А | Ч | Е | Р | Ё | М | У | Х | А |

Слайды Структура

3

4

5
Занятие по внеурочной деятельности
«Путешествие по родному краю»
Учитель географии:
Короткова Е.В.

6
1 тур – Блиц-опрос
1. Когда и при ком был основан Ярославль?

Баскет-метод (разбор корреспонденции, деловых бумаг)

Баскет-метод (разбор корреспонденции, деловых бумаг) – метод обучения, который предполагает выполнение студентами роли сотрудников, которым нужно разобрать накопившиеся запросы, письма, служебные записки, отчеты, факсы и пр. и по каждому принять решение. Он основан на работе с документами и бумагами, относящимися к повседневной деятельности какого-либо учреждения (фирмы, офиса и т.д.).

КЕЙС - метод

Кейс представляет собой некую папку собранной информации, с которой должны работать студенты, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.



Метод дневников

В академической группе каждый студент в течение, скажем, недели вписывает возникающие по обсуждаемой проблеме наблюдения, идеи в свой блокнот, тетрадь (электронные носители и т.д.) с их последующим коллективным обсуждением. Данный метод хорош тем, что, во-первых, появившаяся идея, конкретные предложения приобретают коллективную групповую окраску, а во-вторых, все неувязки и различные точки зрения могут выявиться до начала занятий группы, категоричные точки зрения могут быть сглажены.

www.simaland.ru

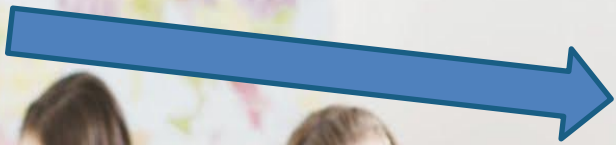


Метод перспективно- опережающего обучения



Результат использования приемов и методов педагогических технологий

- **повышается мотивация обучающихся к предмету;**
- **активизируется деятельность обучающихся;**
- **повышается результативность работы обучающихся.**





ГЕОГРАФИЯ

ПРИРОДНЫЕ

ATHLETIC BOY

Итоги семинара

The image features a blue header with a wavy, layered design. The text "Итоги семинара" is centered in the upper portion of this header. Below the header, the background is white with faint, overlapping blue wavy lines that mirror the design of the header.