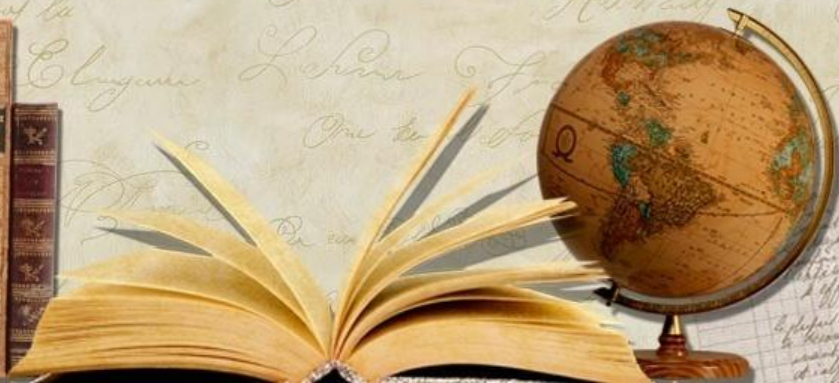


# Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

презентацию подготовила:  
Уханова Ольга Владимировна



**Эти добрые люди и  
не подозревают,  
каких трудов и  
времени стоит  
научиться читать.  
Я сам на это  
употребил 80 лет и  
всё не могу сказать,  
чтобы вполне  
достиг цели.**

**И.В.Гёте**



◆ В новых образовательных стандартах выделены планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, среди которых особое внимание уделяется стратегии смыслового чтения и работе с текстом



Смысловое чтение – фундамент  
всех обозначенных в стандарте  
результатов

Обучение чтению

Чтение для  
обучения



# Типы стратегий смыслового чтения (по Н. Сметанниковой)

стратегии текстовой деятельности

(во время чтения);

стратегии предтекстовой деятельности

(до чтения);

стратегии послетекстовой  
деятельности (после чтения);

стратегии работы с объёмными  
текстами;

стратегии компрессии текста;

общеучебные стратегии;

стратегии развития словаря.



# Стратегии предтекстовой деятельности

- ◆ нацелены на постановку задач чтения и, следовательно, на выбор вида чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание **мотивации к чтению**.
- ◆ Чем лучше организован этап предчтения, тем легче учащемуся читать текст и тем выше достигаемый им результат



# Предтекстовые стратегии

- ◆ Мозговой штурм.
- ◆ Глоссарий.
- ◆ Ориентиры предвосхищения.
- ◆ Батарея вопросов.
- ◆ Предваряющие вопросы.
- ◆ Рассечение вопроса.
- ◆ Соревнуемся с писателем



# Текстовая деятельность

- ◆ выдвижение гипотезы о содержании читаемого, ее подтверждение или отклонение, размышление во время чтения о том, что и как я читаю и насколько хорошо понимаю прочитанное)





# Стратегии текстовой деятельности



- ◆ Чтение в кружок (попеременное чтение).
- ◆ Чтение про себя с вопросами.
- ◆ Чтение про себя с остановками
- ◆ Чтение про себя с пометками.



# Послетекстовая деятельность

(усвоение, расширение, углубление, обсуждение прочитанного, корректировка читательской интерпретации авторским смыслом)

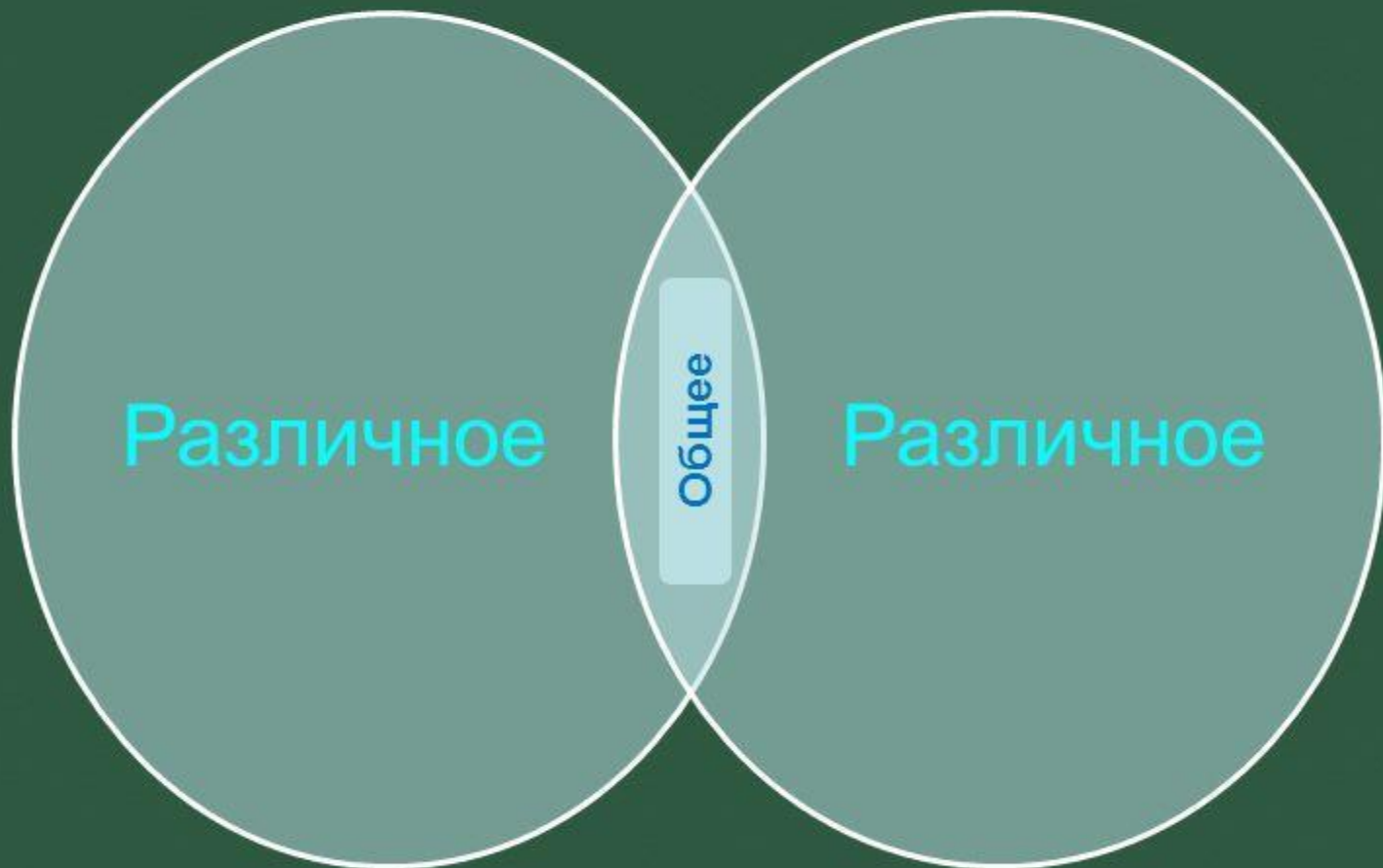


## Стратегии послетекстовой деятельности:

- ◆ Отношения между вопросом и ответом.
- ◆ Вопросы после текста («Таксономия Блума»)
- ◆ Тайм-аут.
- ◆ Проверочный лист



# *Кольца Венна*



## Владимир Ленский

- поэт
- получил образование в Терманиши
- романтик

дворяне  
молодые люди  
образованы

## Евгений Онегин

- получил образование в Петербурге
- образование поверхностное
- сплин, разочарование, грусть



Спасибо за внимание!

