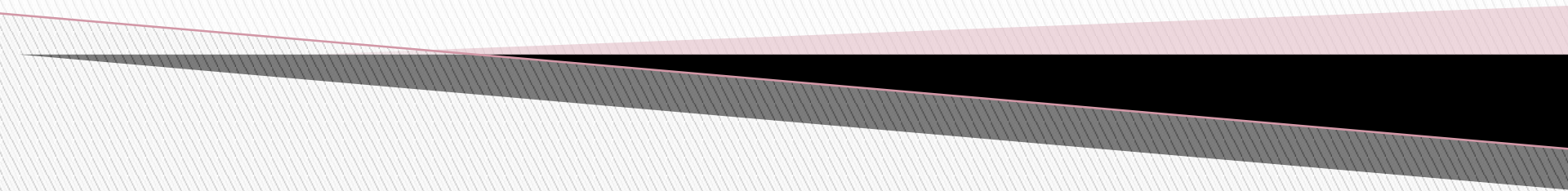
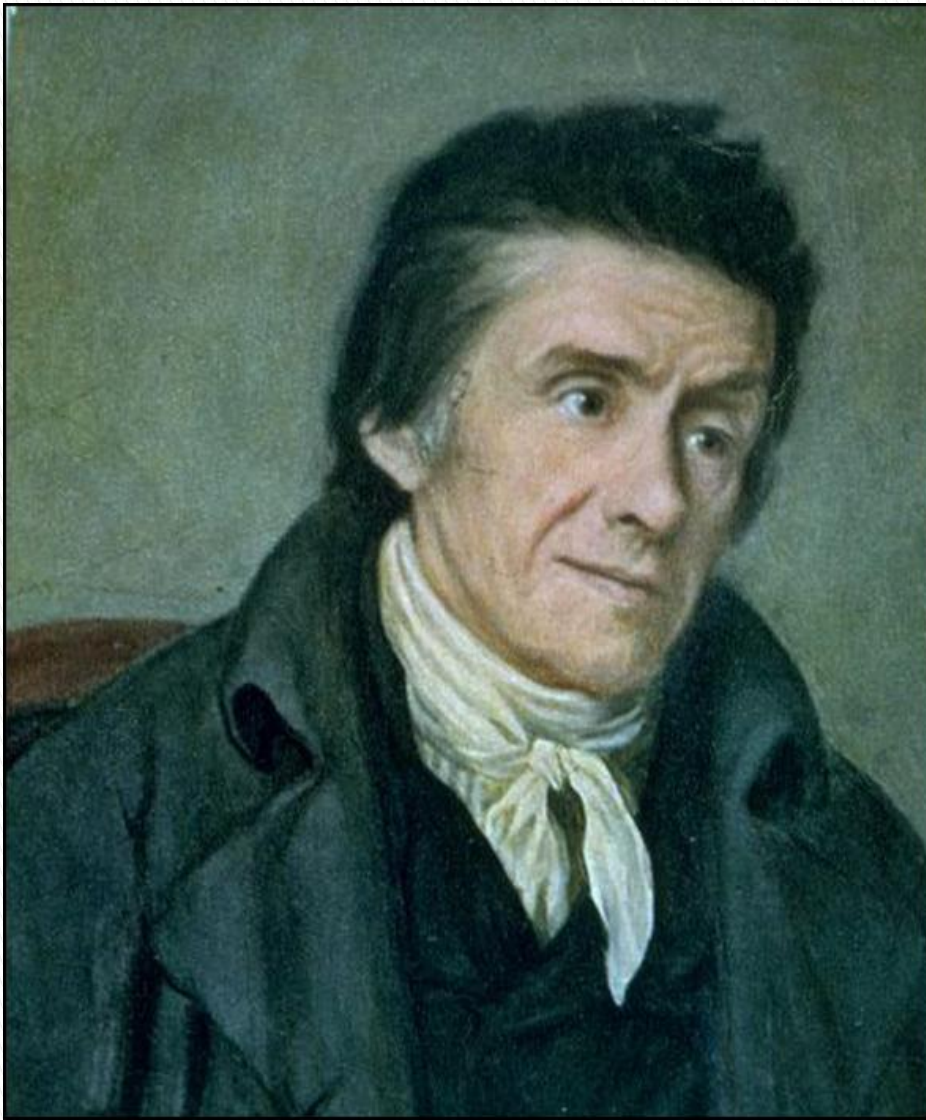


Цели и задачи воспитания в педагогической теории И. Г. Песталоцци



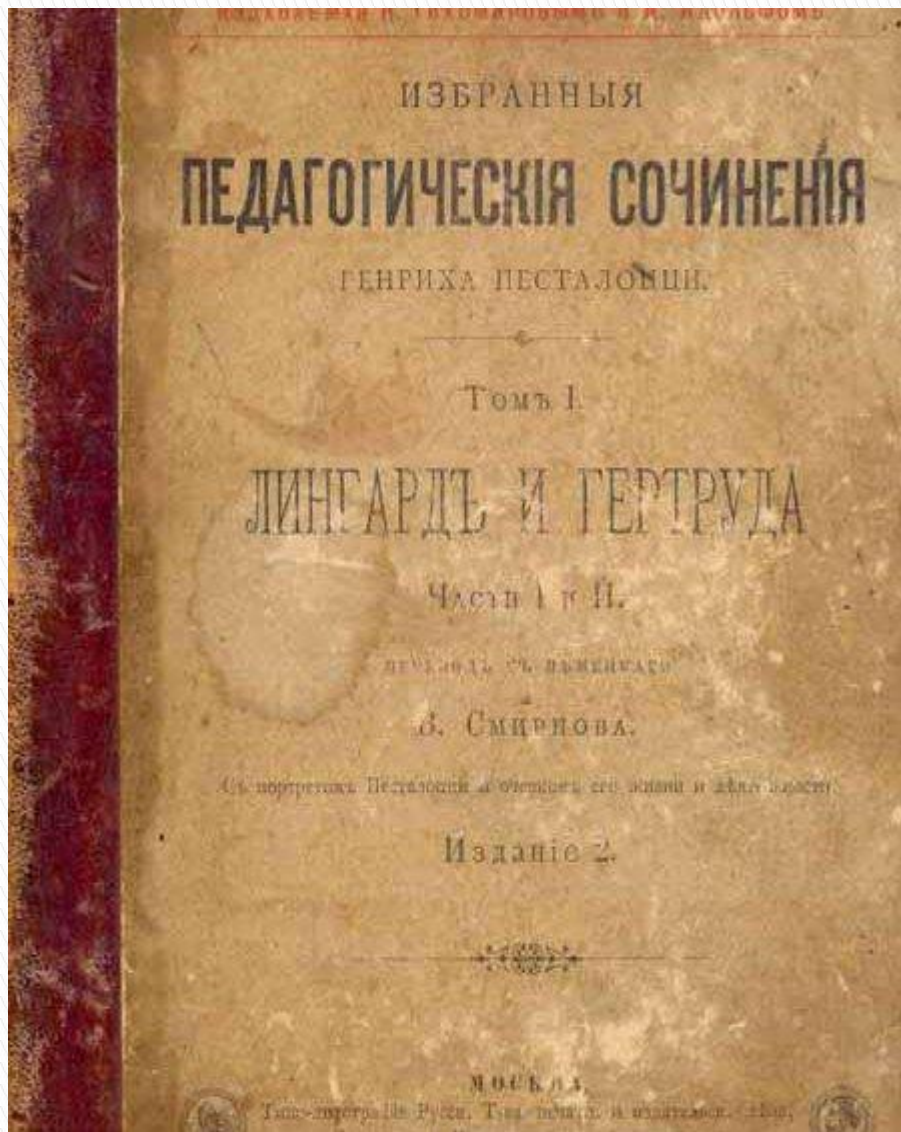


Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827) – швейцарский педагог-демократ, выдающийся теоретик педагогики, один из основоположников дидактики начального обучения. Всю свою жизнь он посвятил воспитанию и обучению детей из народа.

Образование получил сначала в начальной, а затем в латинской средней школе и в высшем учебном заведении гуманитарного направления — коллегииуме.

Не завершив высшего образования, И.Г. Песталоцци поселился в деревне, приобрел на одолженные им деньги имение. Тогда на оставшиеся средства он организовал приют «Учреждение для бедных» (1774-1780). В нем он предоставил нескольким десяткам детей обнищавших крестьян работу в сельском хозяйстве, прядильной и ткацкой мастерской, одновременно обучая их чтению, письму, счету, пению.

Педагог с исключительной самоотверженностью отдавался работе в приюте, о которой впоследствии писал, что он сам жил как нищий для того, чтобы научить нищих жить по-человечески.



С 1781 по 1787г. И.Г. Песталоцци написал социально-педагогический роман «Лингард и Гертруда» в четырех частях, в котором высказал свои заветные мечты об искоренении народных бедствий при помощи правильно поставленного воспитания.



Мечтая о возрождении народа путем воспитания, И.Г. Песталоцци критиковал существовавшую систему народного образования.

Педагог полагал, что воспитание должно быть достоянием всех людей. Оно призвано содействовать гармоничному развитию у каждого ребенка «всех сил и способностей человеческой природы». Подобное понимание целей воспитания было, несомненно, прогрессивным. Но выдающийся педагог не мыслил о создании таких общественных отношений, при которых был бы положен конец социальному неравенству, и могли быть обеспечены действительные возможности для развития сил и способностей детей трудящихся.

**Способности,
определяющие
сущность
человеческой
личности**

```
graph TD; A((Способности, определяющие сущность человеческой личности)) --> B[Способность мыслить]; A --> C[Способность создавать]; A --> D[Способность чувствовать];
```

**Способность
мыслить**

**Способность
создавать**

**Способность
чувствовать**

И.Г. Песталоцци приспособлял свою теорию воспитания к существующим социальным условиям. Он полагал, что дети крестьян призваны быть крестьянами, дети ремесленников – ремесленниками, дети дворян – дворянами. При этом И.Г. Песталоцци неизменно указывал, что профессиональное образование, которое требовалось существовавшим сословиям, должно быть подчинено общим целям воспитания – «формированию истинной человечности».



Педагог-демократ подчеркивал, что природа ребенка, ползающего в пыли, ничем не отличается от природы «сына князя». Поэтому дети крестьян, получая необходимую для предстоящей жизни трудовую подготовку, должны стать прежде всего людьми в полном смысле слова.



Такие задачи ставит перед собой описанная в романе «Лингард и Гертруда» идеальная народная школа. Знакомя в ней детей с рациональными приемами земледелия, показывая, как следует сажать деревья, ухаживать за домашними животными, обрабатывать лен и шерсть, учитель всемерно стремится развивать в них присущие каждому человеку физические и духовные силы.



И.Г. Песталоцци подчеркивал большую роль воспитания в формировании личности, требовал планомерного его осуществления в условиях семьи и школы.

Мысли о воспитании у детей трудолюбия, гуманности и уважения к человеческому достоинству, его передовые дидактические положения о чувственном опыте ребенка на основе его знаний и многие другие идеи не утратили своего значения и для нашего времени.



Педагогическая теория И.Г. Песталоцци представляет собой одну из ценных частей передового педагогического наследия прошлого. Исключительный энтузиазм, которым проникнута его многолетняя педагогическая деятельность, горячая любовь к детям, в особенности к детям трудящихся, – вдохновляющий пример для всего передового учительства.

Спасибо за внимание!

