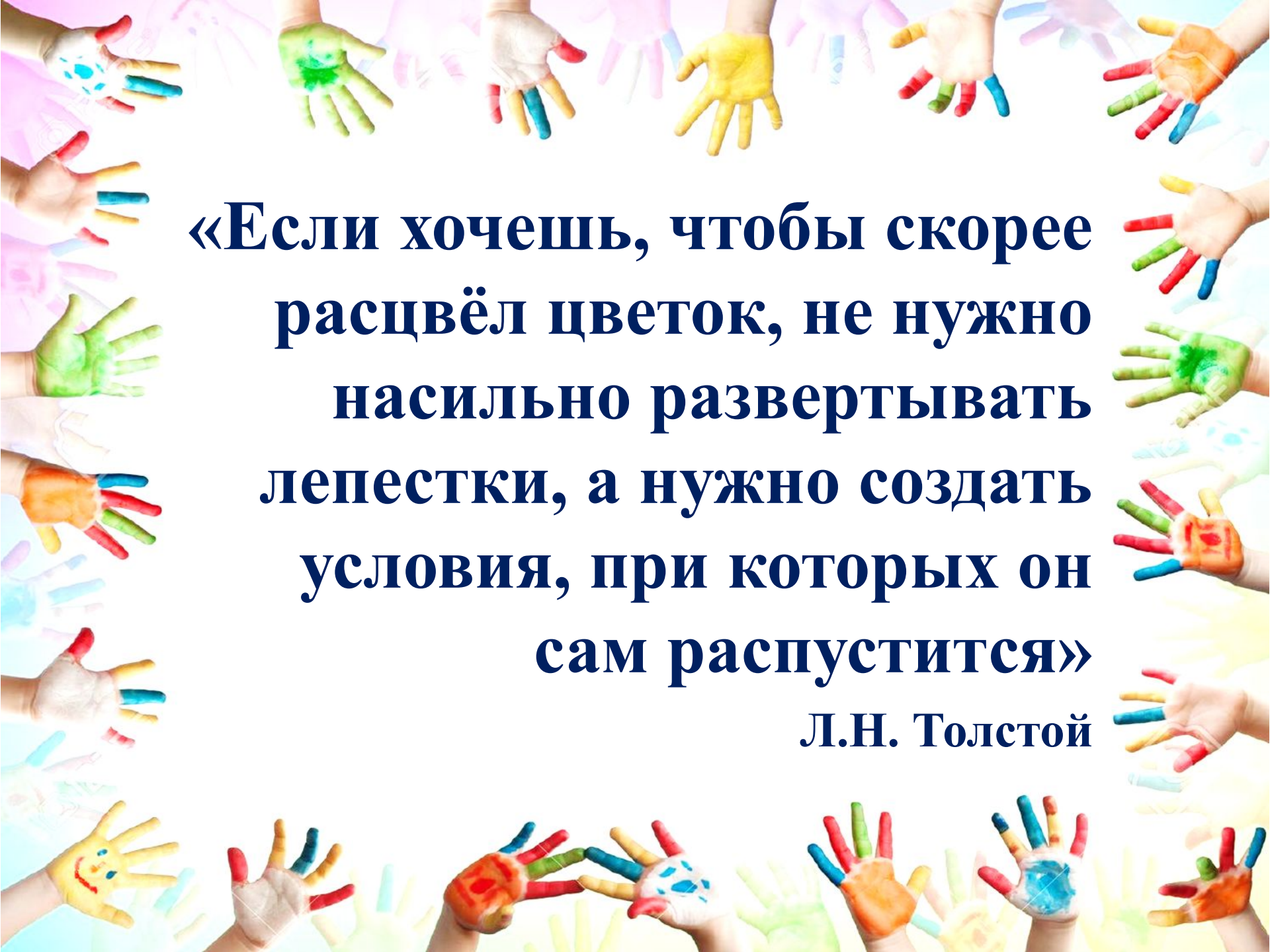


Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа-интернат г. Новоалтайск


**«Социально-эмоциональное
развитие детей с ограниченными
возможностями здоровья через
коллективную творческую
деятельность»**

Воспитатель: Токарева Т. М.

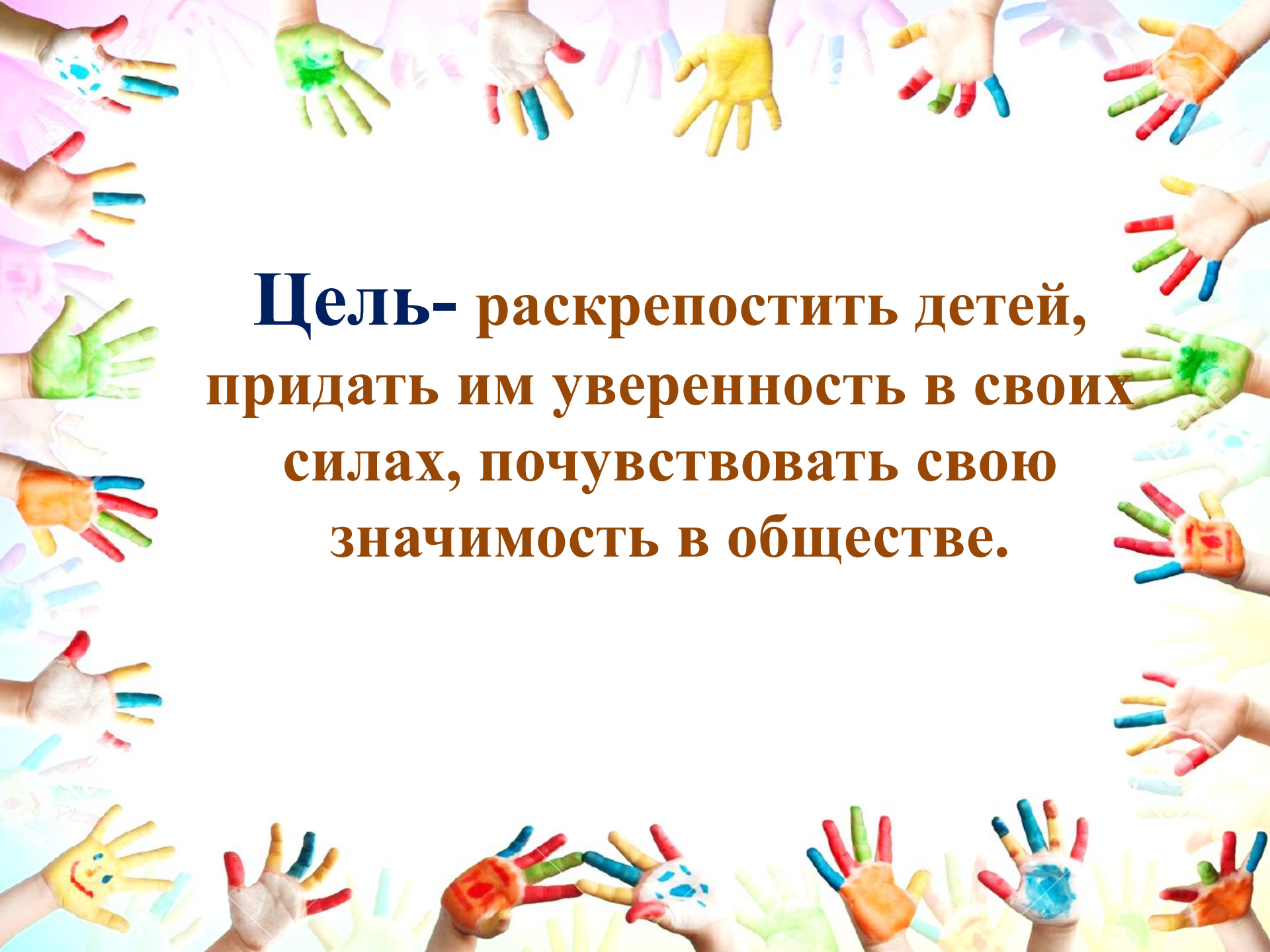


**«Если хочешь, чтобы скорее
расцвёл цветок, не нужно
насильно разворачивать
лепестки, а нужно создать
условия, при которых он
сам распухнет»**

Л.Н. Толстой



**Социализация - это процесс,
необходимый ребёнку, для
получения навыков, необходимых
для полноценной жизни в
обществе.**



**Цель- раскрепостить детей,
придать им уверенность в своих
силах, почувствовать свою
значимость в обществе.**



Первичная социализация

Первичная социализация очень важна для ребёнка, так как она является основой для всего процесса социализации.

Наибольшее значение в первичной социализации имеет семья, откуда ребёнок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах.



Вторичная социализация

Вторичная социализация происходит уже вне дома. Её основой является школа, где детям приходится действовать в соответствии с новыми правилами и в новой обстановке. В процессе вторичной социализации индивид приобщается уже не к малой группе, а к средней.



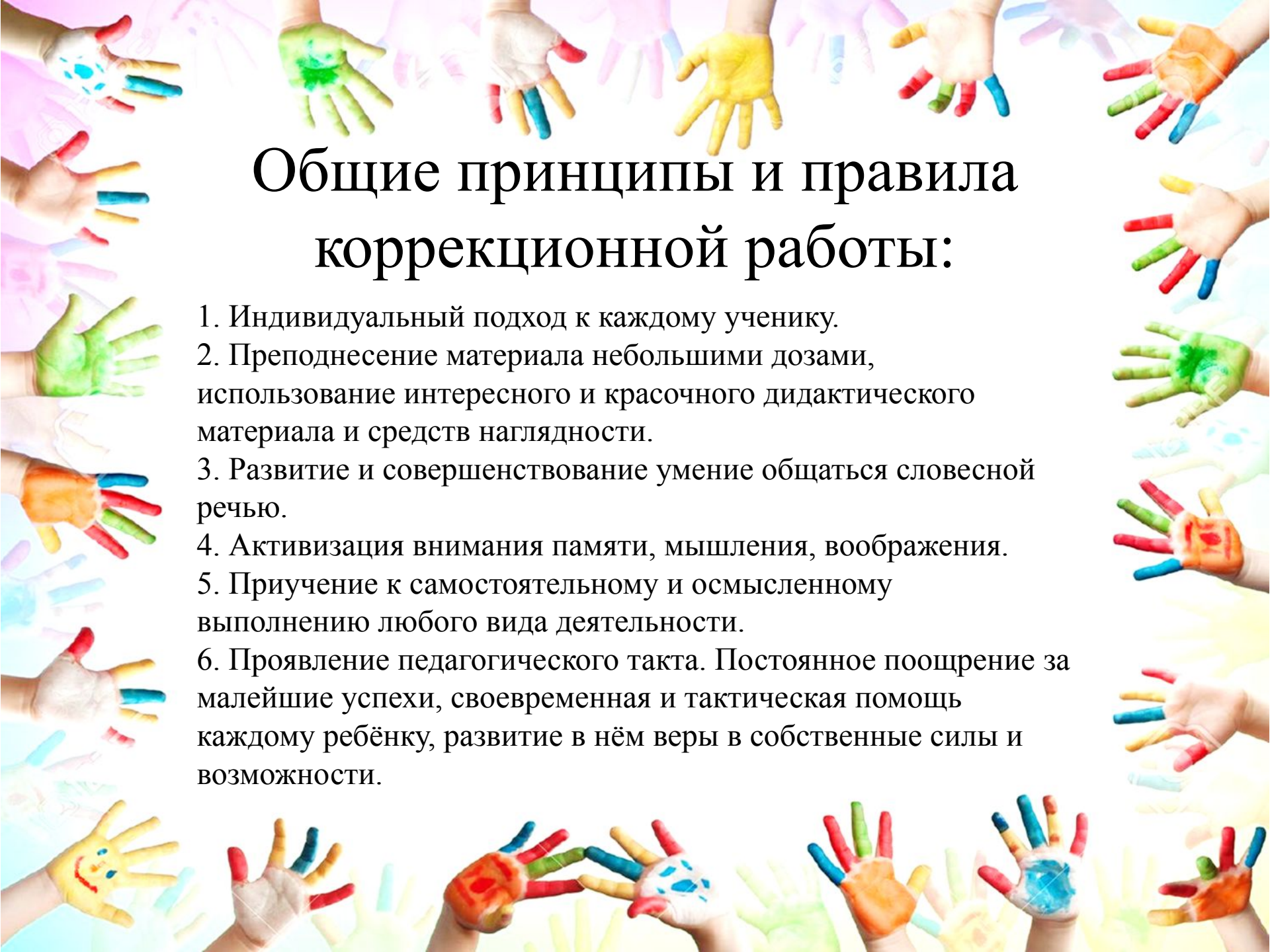
Проблемы социализации детей с ОВЗ:

в сложности установления полноценной связи с миром;

в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми;

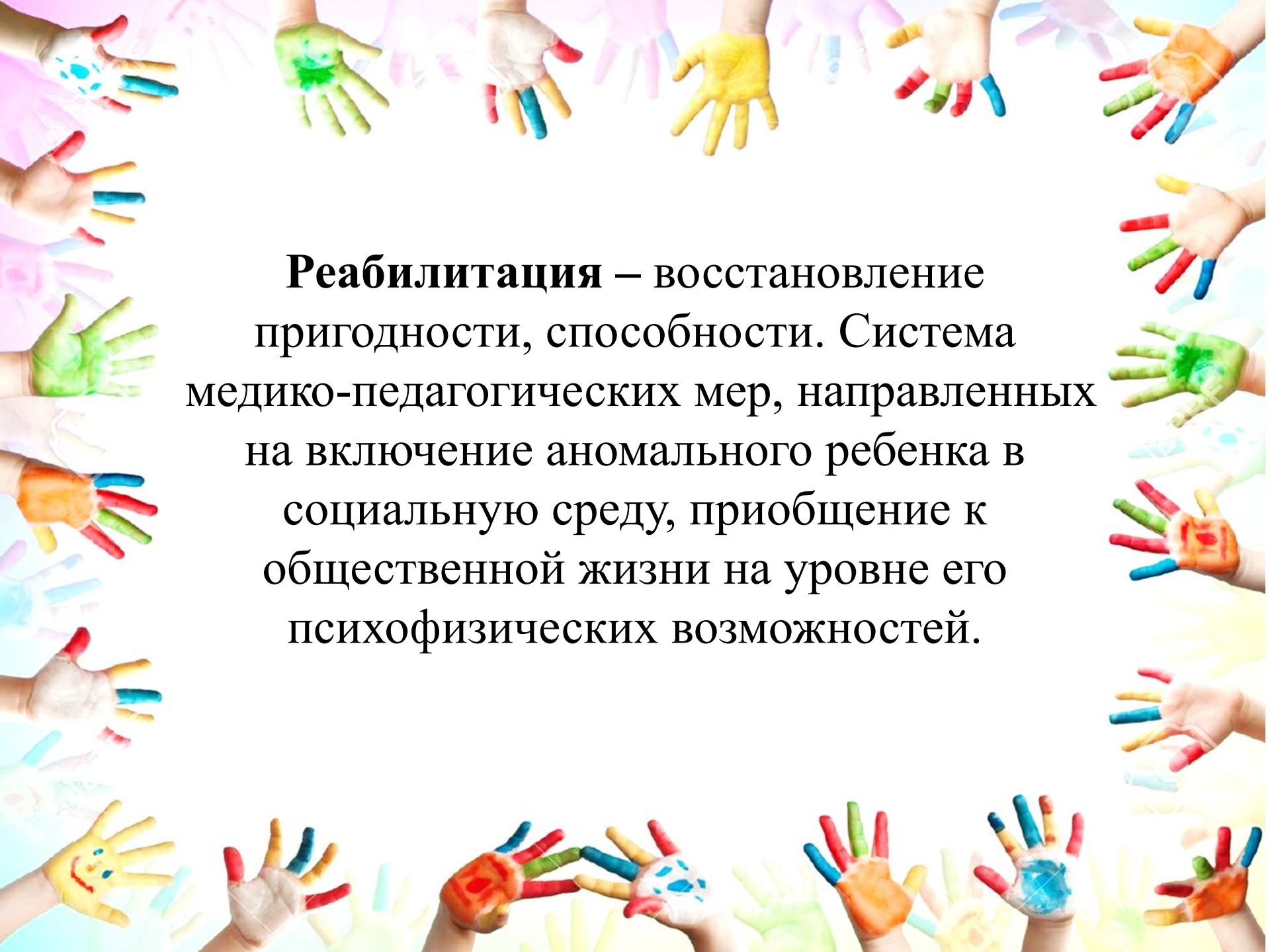
в ограниченном общении с природой;

недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

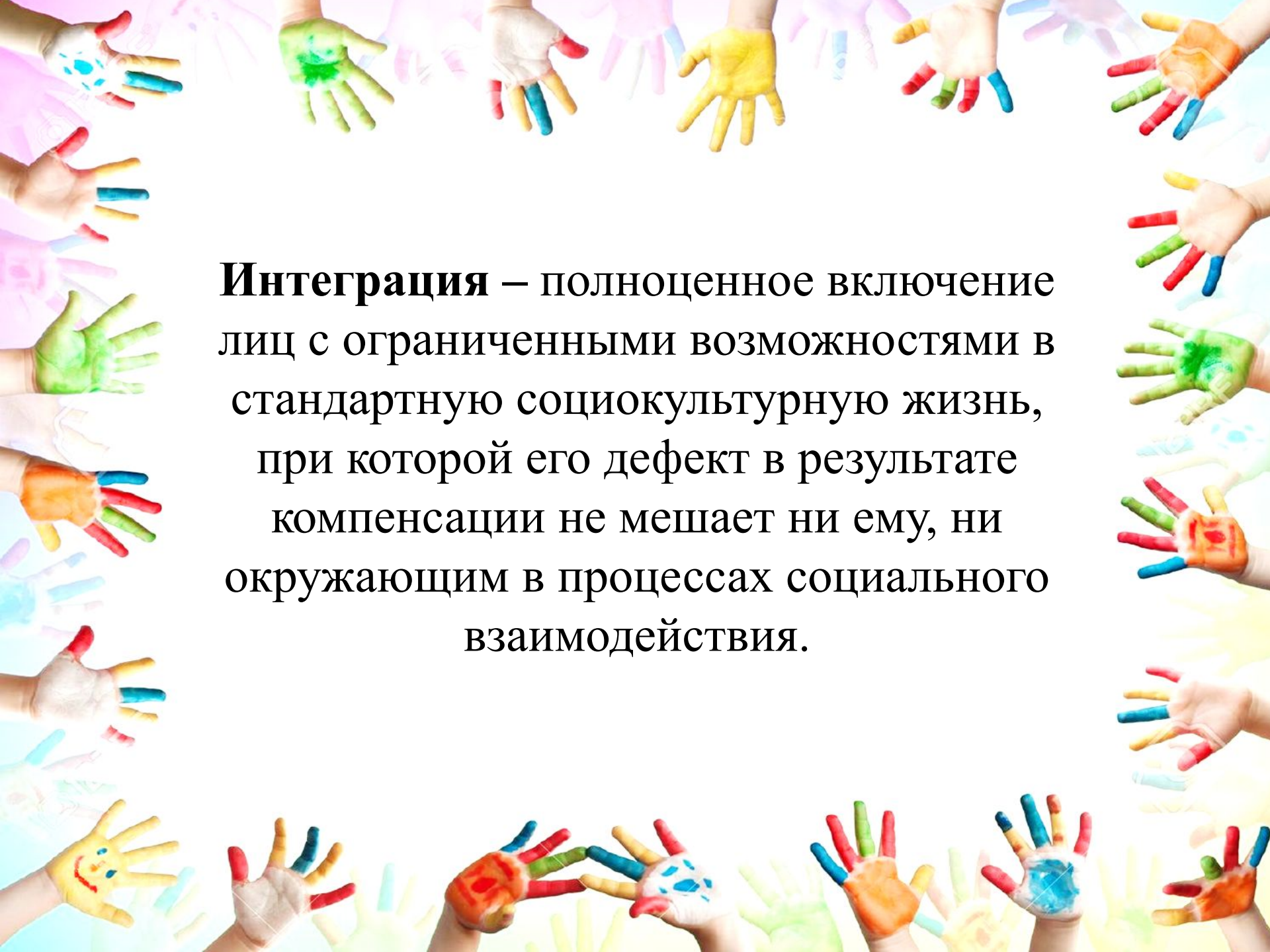


Общие принципы и правила коррекционной работы:

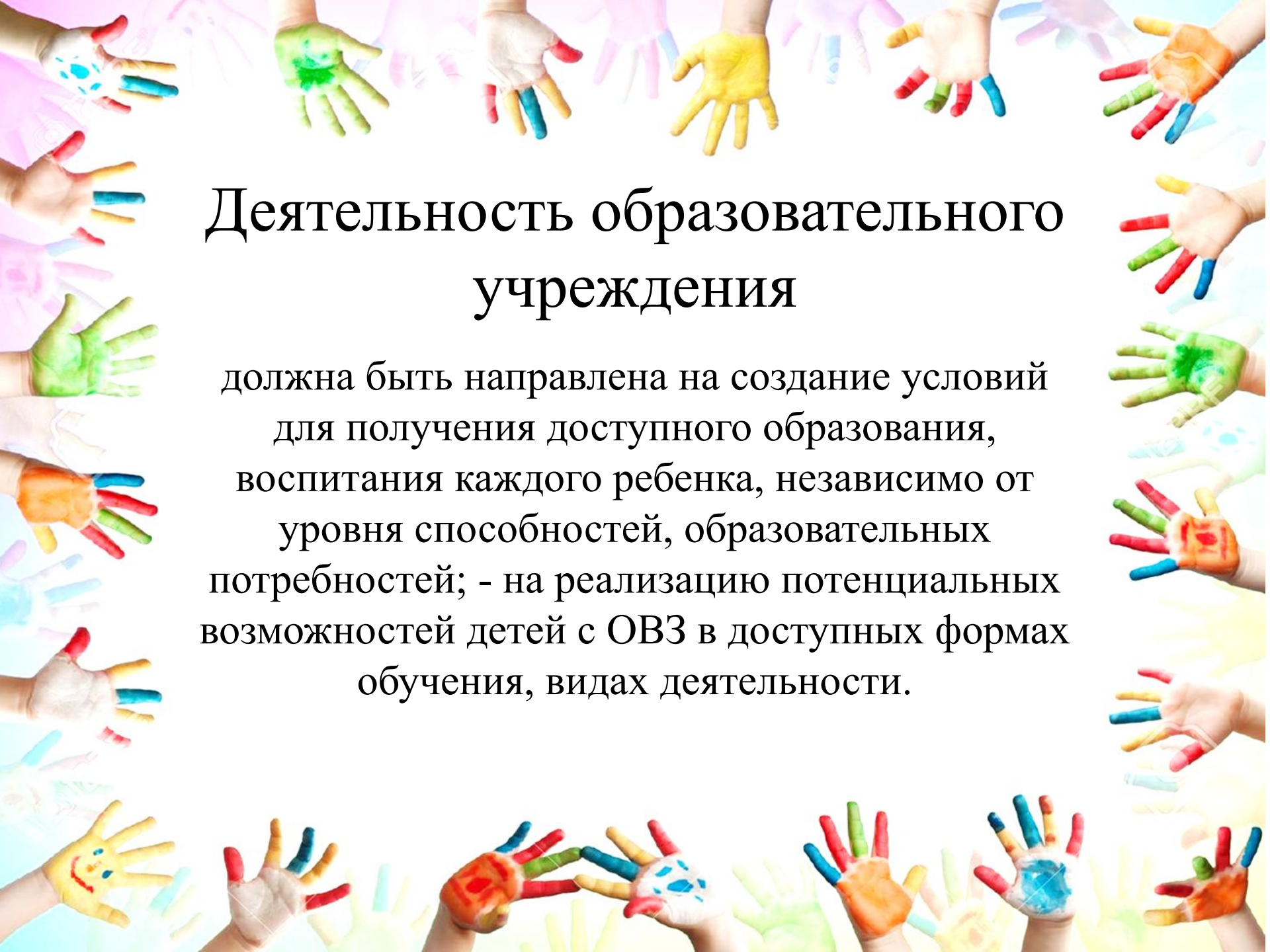
1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.
3. Развитие и совершенствование умение общаться словесной речью.
4. Активизация внимания памяти, мышления, воображения.
5. Приучение к самостоятельному и осмысленному выполнению любого вида деятельности.
6. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.



Реабилитация – восстановление пригодности, способности. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне его психофизических возможностей.

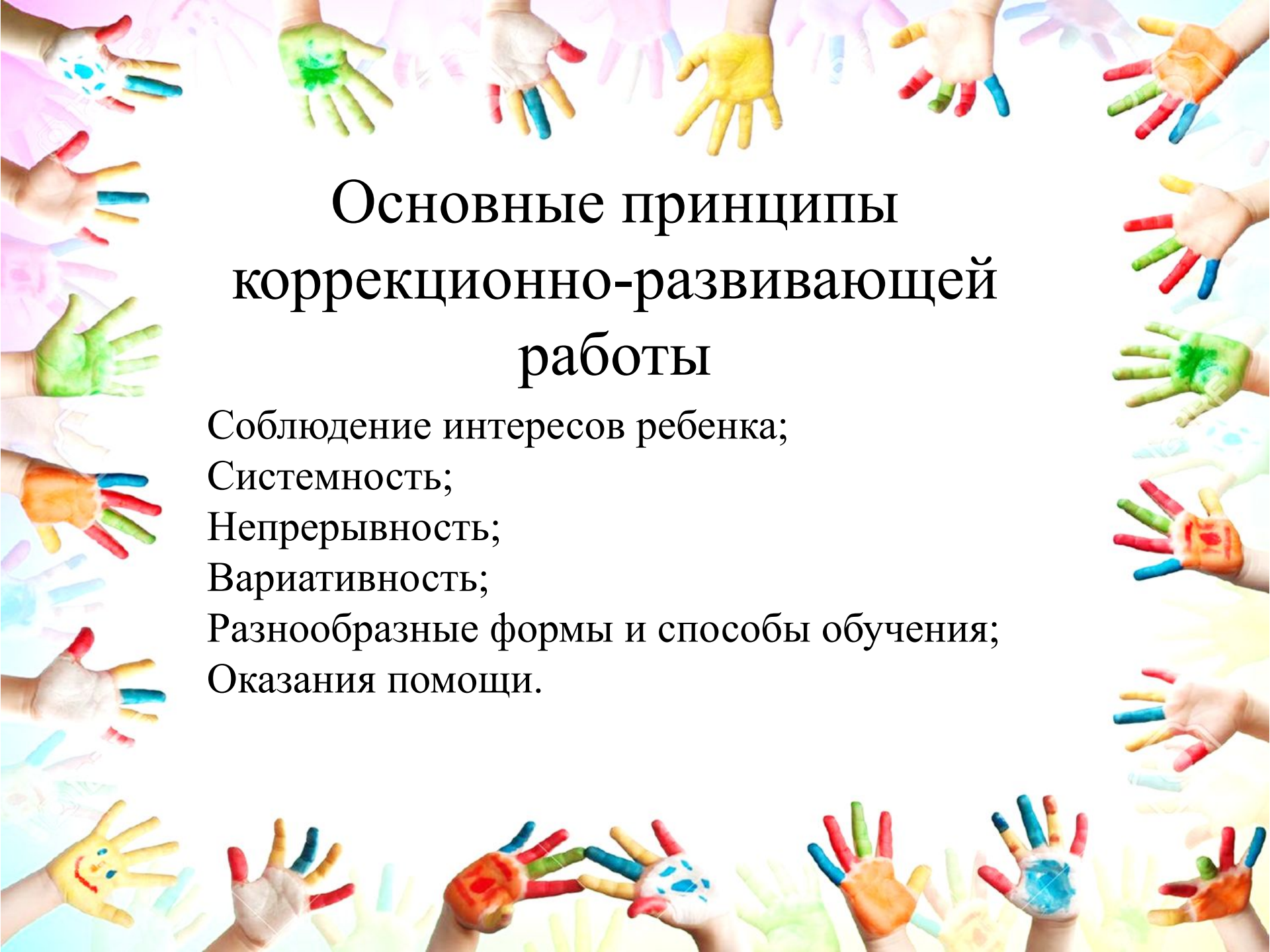


Интеграция – полноценное включение лиц с ограниченными возможностями в стандартную социокультурную жизнь, при которой его дефект в результате компенсации не мешает ни ему, ни окружающим в процессах социального взаимодействия.



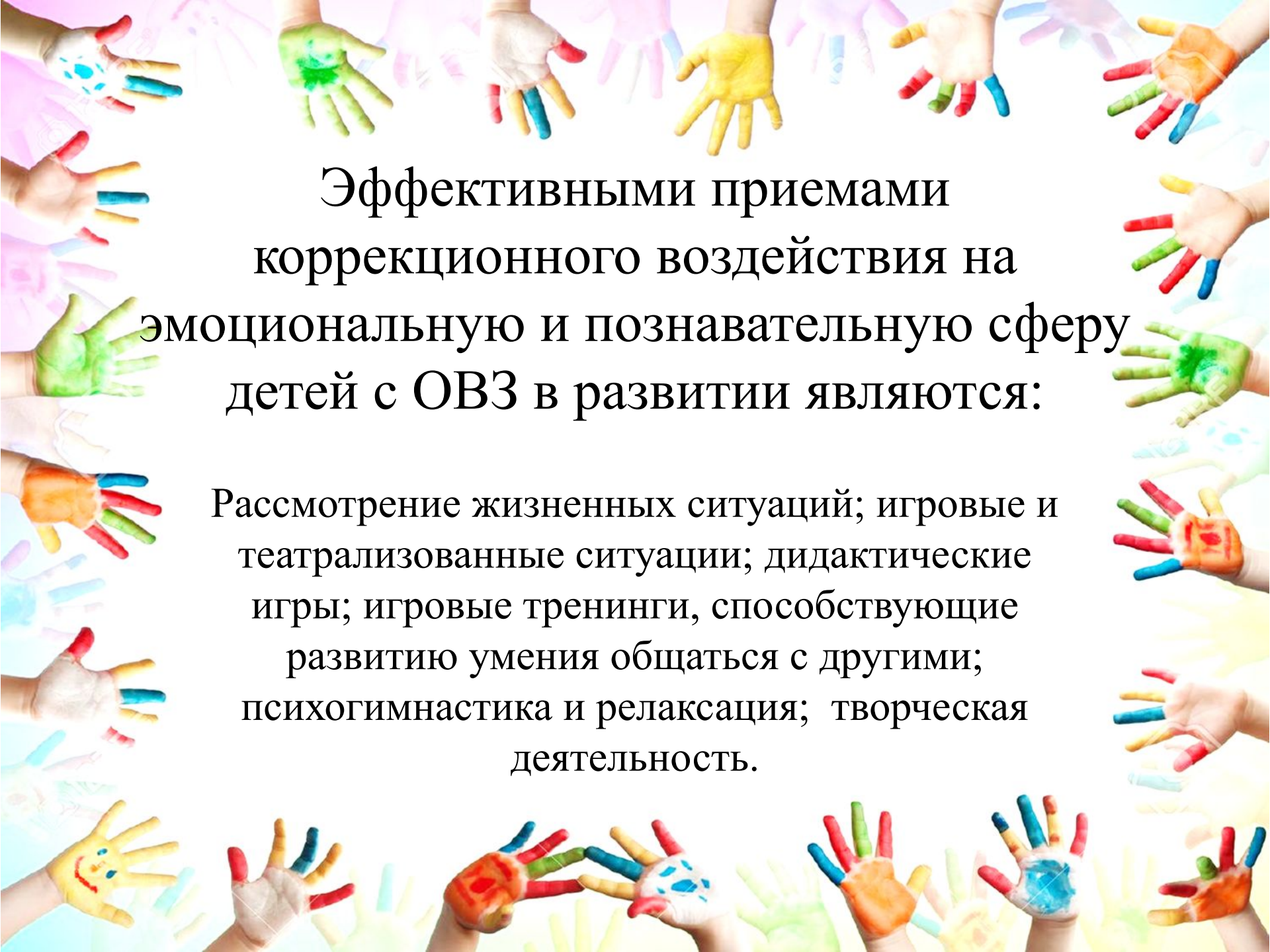
Деятельность образовательного учреждения

должна быть направлена на создание условий для получения доступного образования, воспитания каждого ребенка, независимо от уровня способностей, образовательных потребностей; - на реализацию потенциальных возможностей детей с ОВЗ в доступных формах обучения, видах деятельности.



Основные принципы коррекционно-развивающей работы

Соблюдение интересов ребенка;
Системность;
Непрерывность;
Вариативность;
Разнообразные формы и способы обучения;
Оказания помощи.



Эффективными приемами
коррекционного воздействия на
эмоциональную и познавательную сферу
детей с ОВЗ в развитии являются:

Рассмотрение жизненных ситуаций; игровые и театрализованные ситуации; дидактические игры; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация; творческая деятельность.

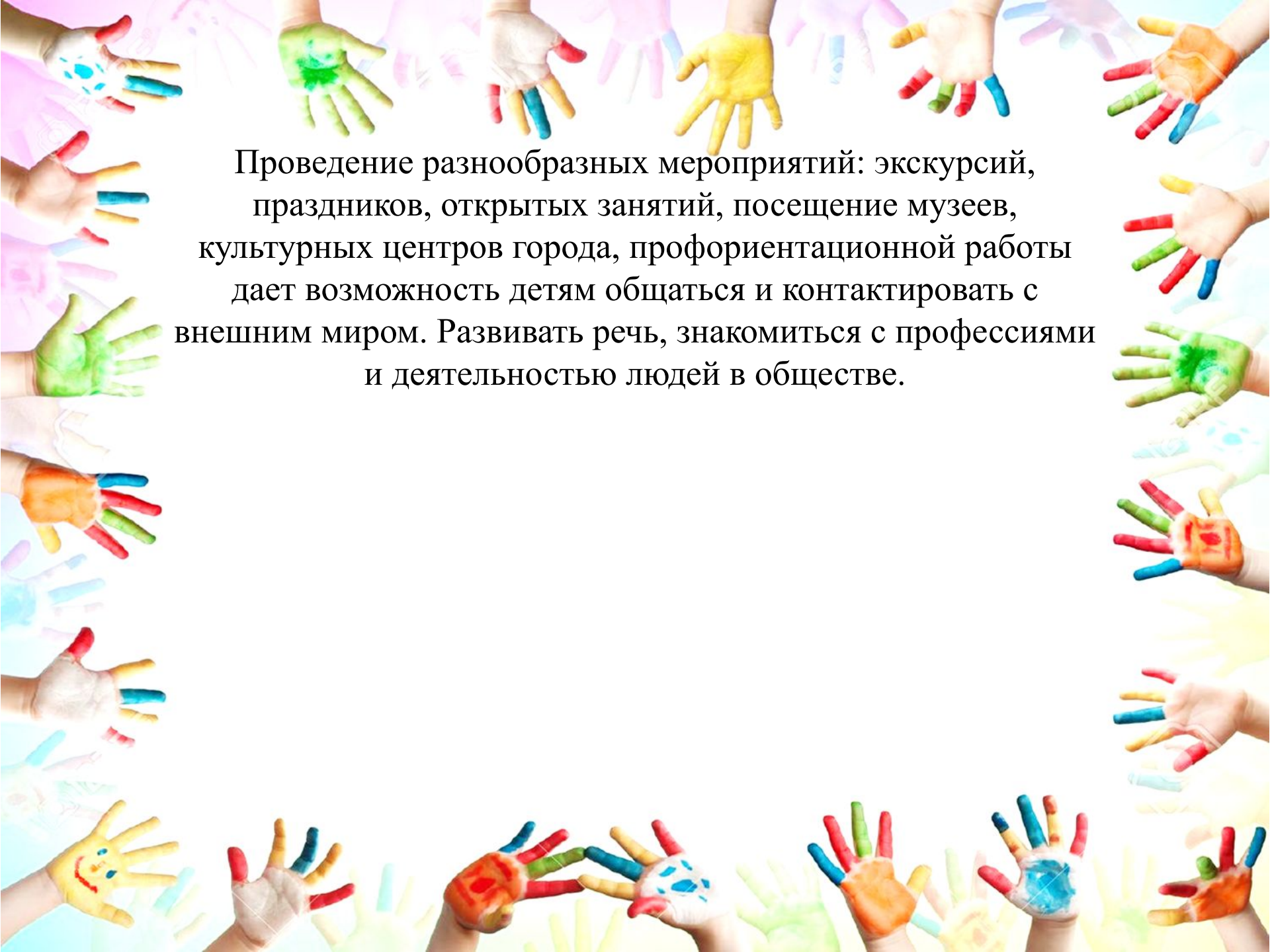


Виды деятельности:

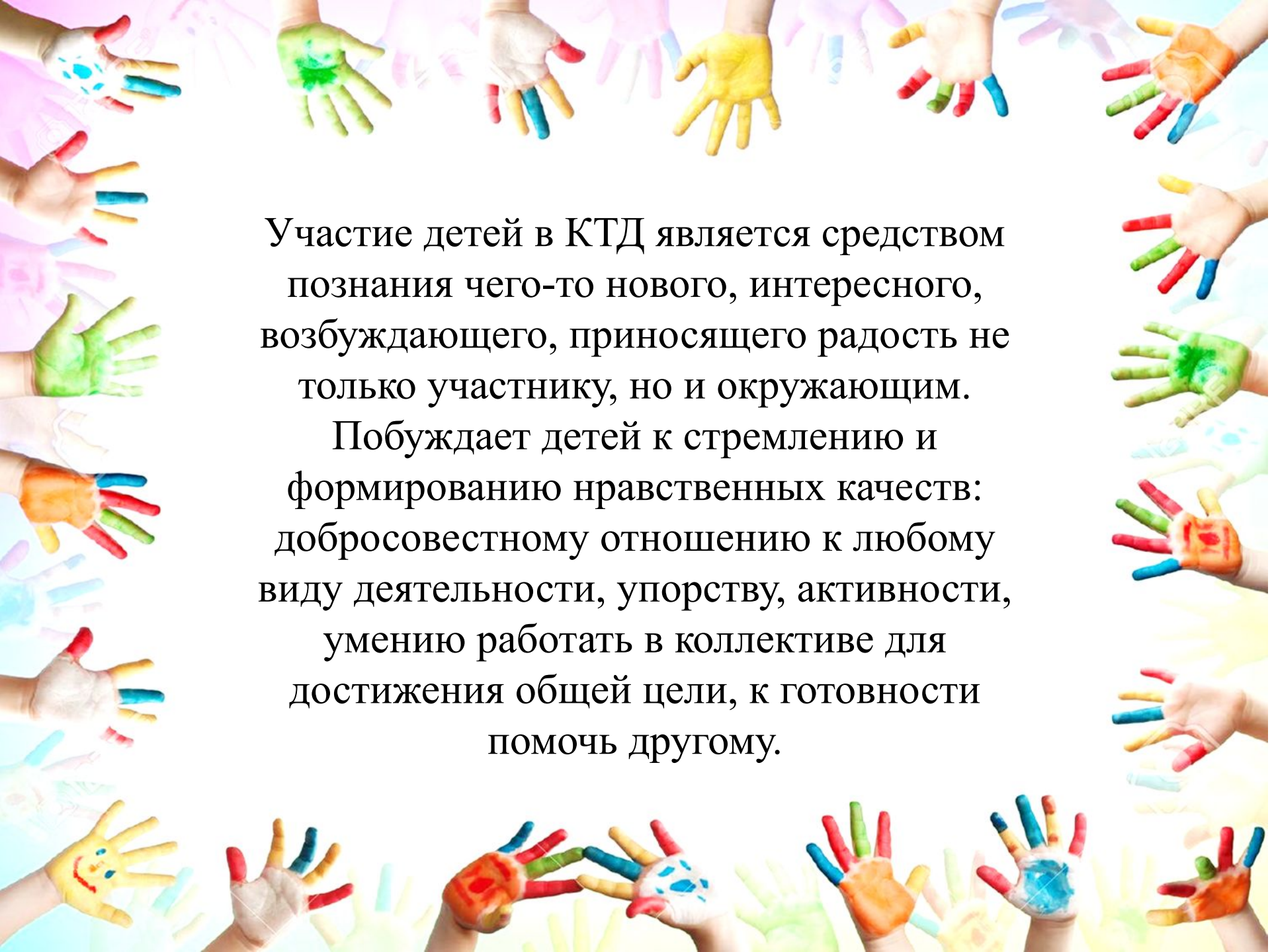
- самодеятельность
- театральная деятельность
- хореография
- художественная деятельность

Психологические аспекты воспитательной работы с детьми через КТД

1. Развитие эмоциональной сферы
2. Формирование межличностных отношений
3. Организация оптимальных отношений со взрослыми



Проведение разнообразных мероприятий: экскурсий, праздников, открытых занятий, посещение музеев, культурных центров города, профориентационной работы дает возможность детям общаться и контактировать с внешним миром. Развивать речь, знакомиться с профессиями и деятельностью людей в обществе.



Участие детей в КТД является средством познания чего-то нового, интересного, возбуждающего, приносящего радость не только участнику, но и окружающим.

Побуждает детей к стремлению и формированию нравственных качеств: добросовестному отношению к любому виду деятельности, упорству, активности, умению работать в коллективе для достижения общей цели, к готовности помочь другому.



Составляющие КТД

Развитие умственных способностей;

Развитие речи;

Развитие эмоциональной сферы;

Художественное развитие;

Эстетическое развитие;

Приобщение к здоровому образу жизни;

Духовно-нравственное развитие;

Гражданско-патриотическое воспитание;

Музыкальное развитие.



Результативность опыта

При условии участия воспитанника в коллективных творческих делах в будущем он состоится как личность практическая, способная к реальной жизни в определенном культурном пространстве.

В современных условиях это способность жить в условиях рыночной экономики. Для культурного практического человека характерно бережное отношение к своему психическому и физическому здоровью, умение вести ЗОЖ, иметь эстетический вкус, хорошие манеры, творить повседневную жизнь по законам красоты, обустраивать свой дом, вести хозяйство, создавать и приумножать благополучие семьи и страны.

A decorative border of numerous hands, each painted with different colors and patterns, surrounds the central text. The hands are arranged in a circular pattern, with some showing solid colors and others having more intricate designs like faces or polka dots. The background is a light, bright color, possibly white or very light blue.

Спасибо за внимание!