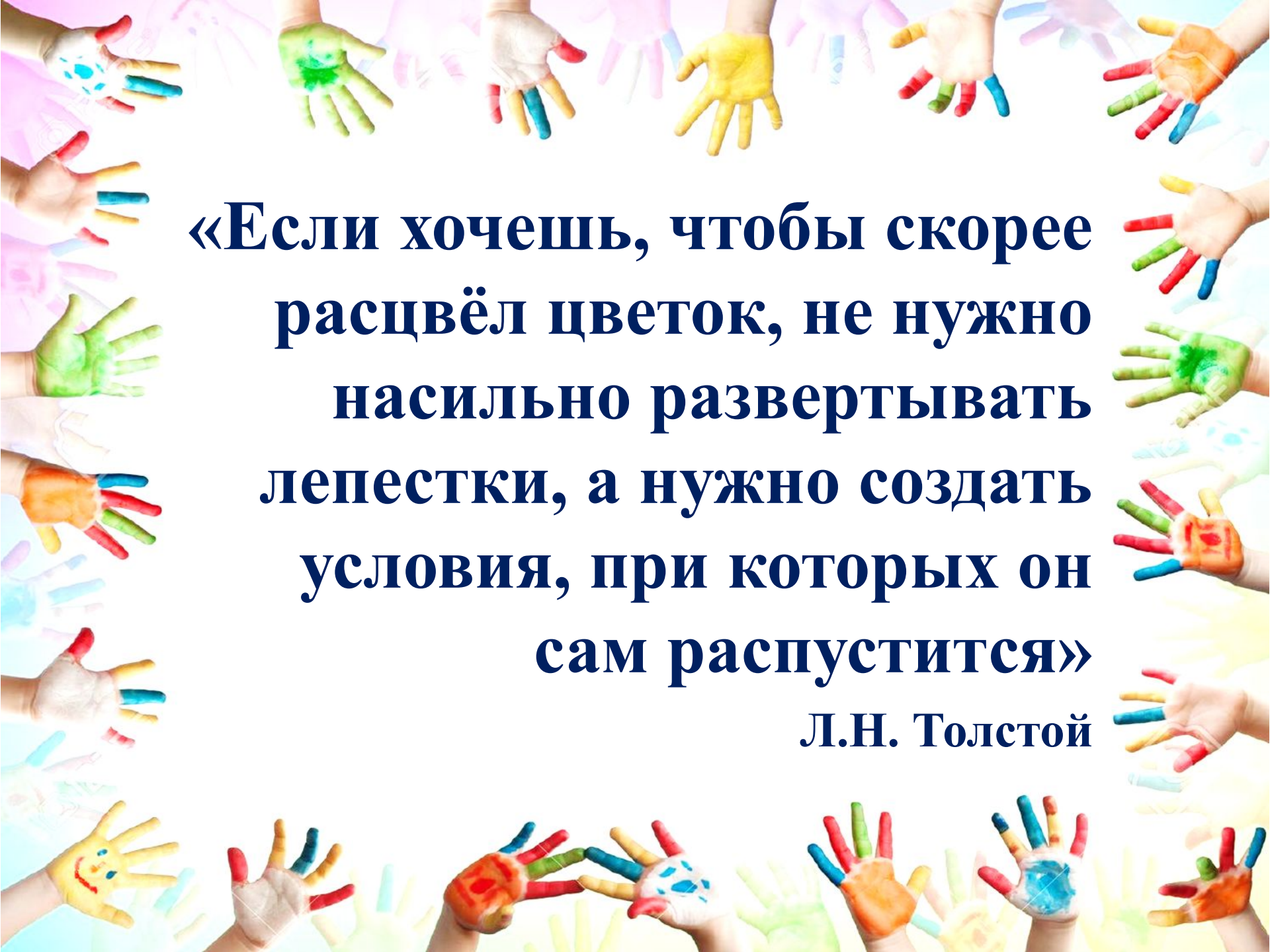


Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа-интернат г. Новоалтайск


**«Социально-эмоциональное
развитие детей с ограниченными
возможностями здоровья через
коллективную творческую
деятельность»**

Воспитатель: Токарева Т. М.

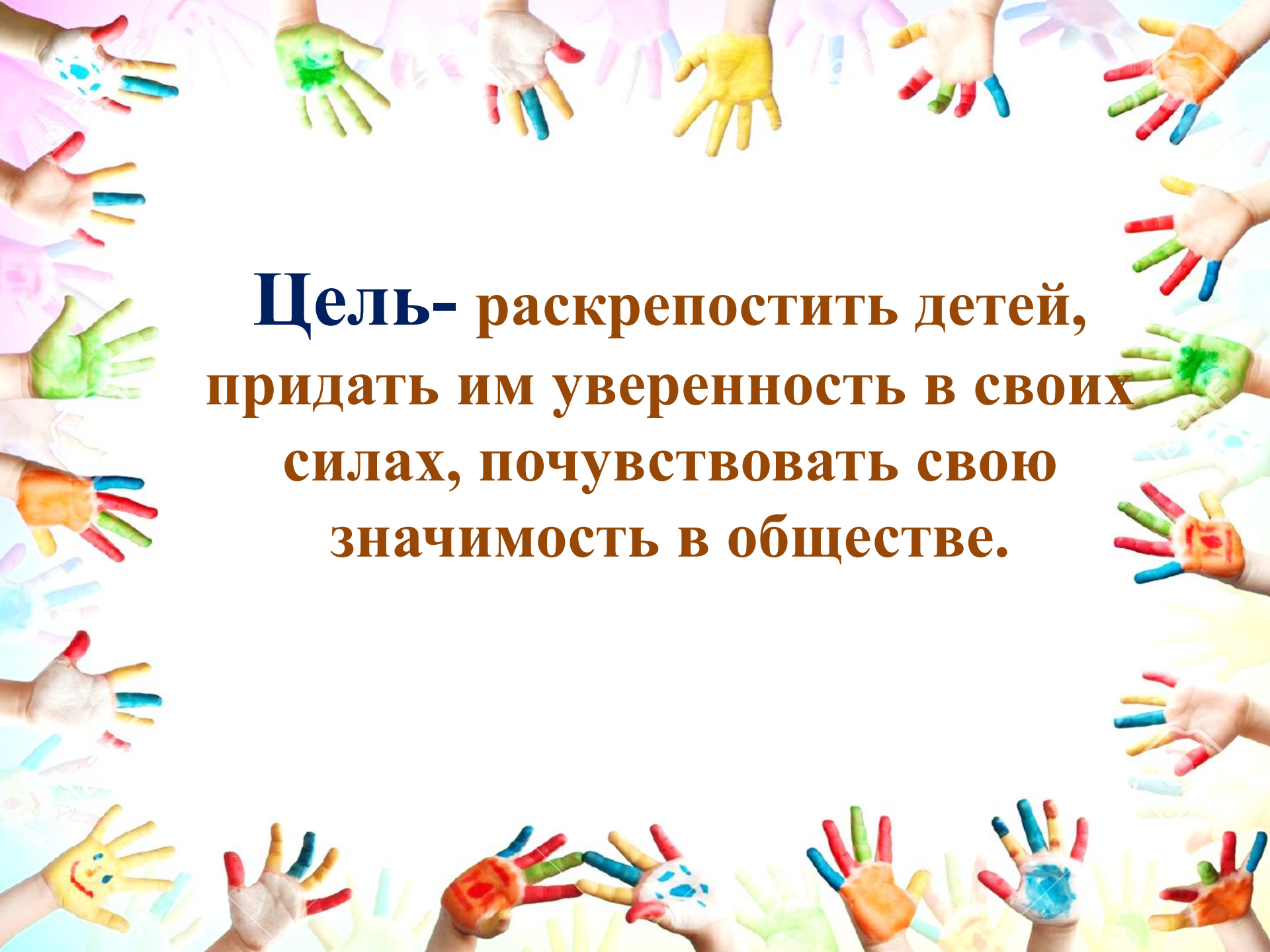
A collage of many hands with colorful paint on them, arranged around the text. The hands are in various colors like yellow, green, blue, red, and orange, and some have patterns or designs on them. They are positioned around the central text, creating a border effect.

**«Если хочешь, чтобы скорее
расцвёл цветок, не нужно
насильно разворачивать
лепестки, а нужно создать
условия, при которых он
сам распустится»**

Л.Н. Толстой



**Социализация - это процесс,
необходимый ребёнку, для
получения навыков, необходимых
для полноценной жизни в
обществе.**



Цель- раскрепостить детей,
придать им уверенность в своих
силах, почувствовать свою
значимость в обществе.



Первичная социализация

Первичная социализация очень важна для ребёнка, так как она является основой для всего процесса социализации.

Наибольшее значение в первичной социализации имеет семья, откуда ребёнок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах.



Вторичная социализация

Вторичная социализация происходит уже вне дома. Её основой является школа, где детям приходится действовать в соответствии с новыми правилами и в новой обстановке. В процессе вторичной социализации индивид приобщается уже не к малой группе, а к средней.



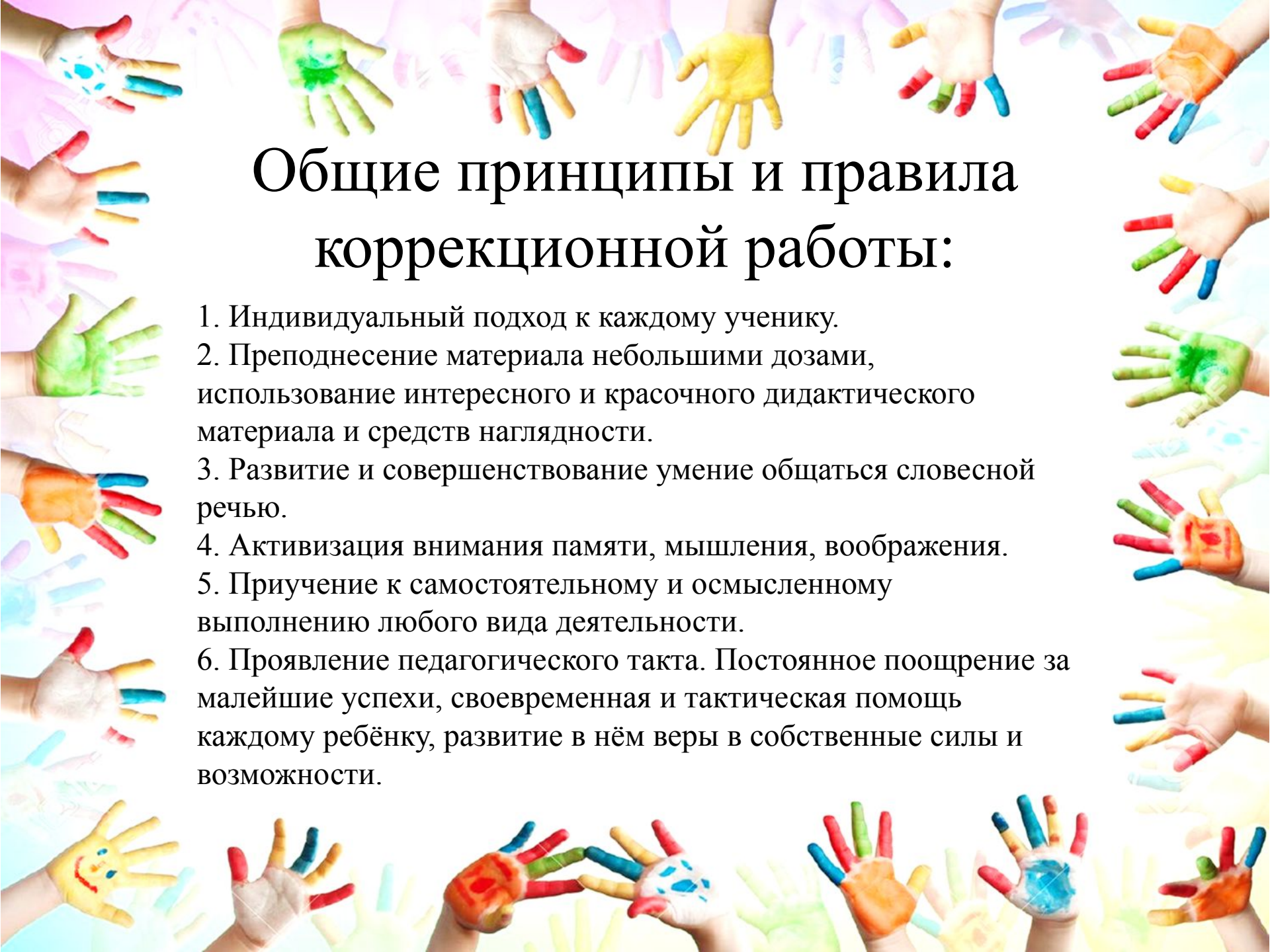
Проблемы социализации детей с ОВЗ:

в сложности установления полноценной связи с миром;

в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми;

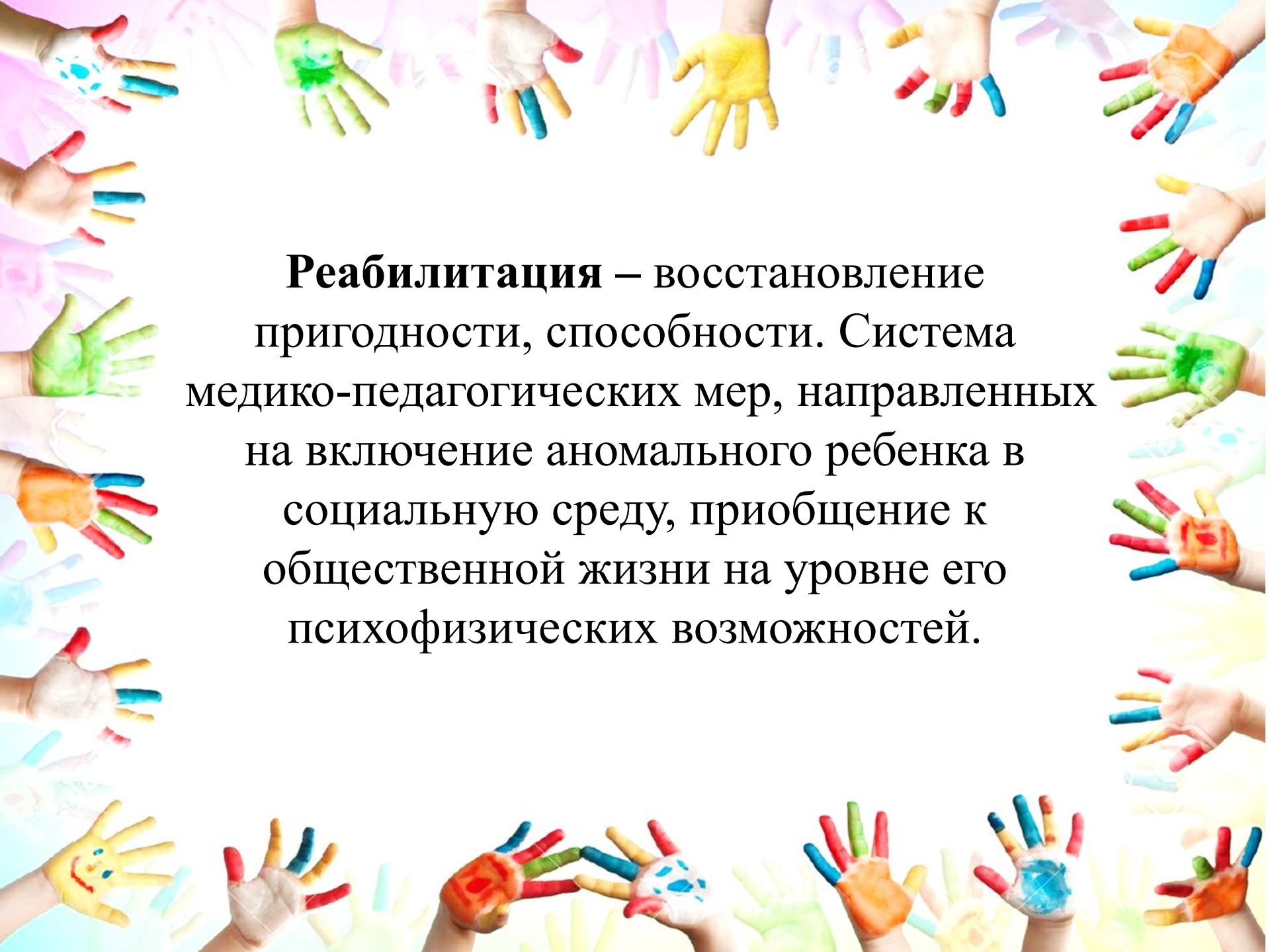
в ограниченном общении с природой;

недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

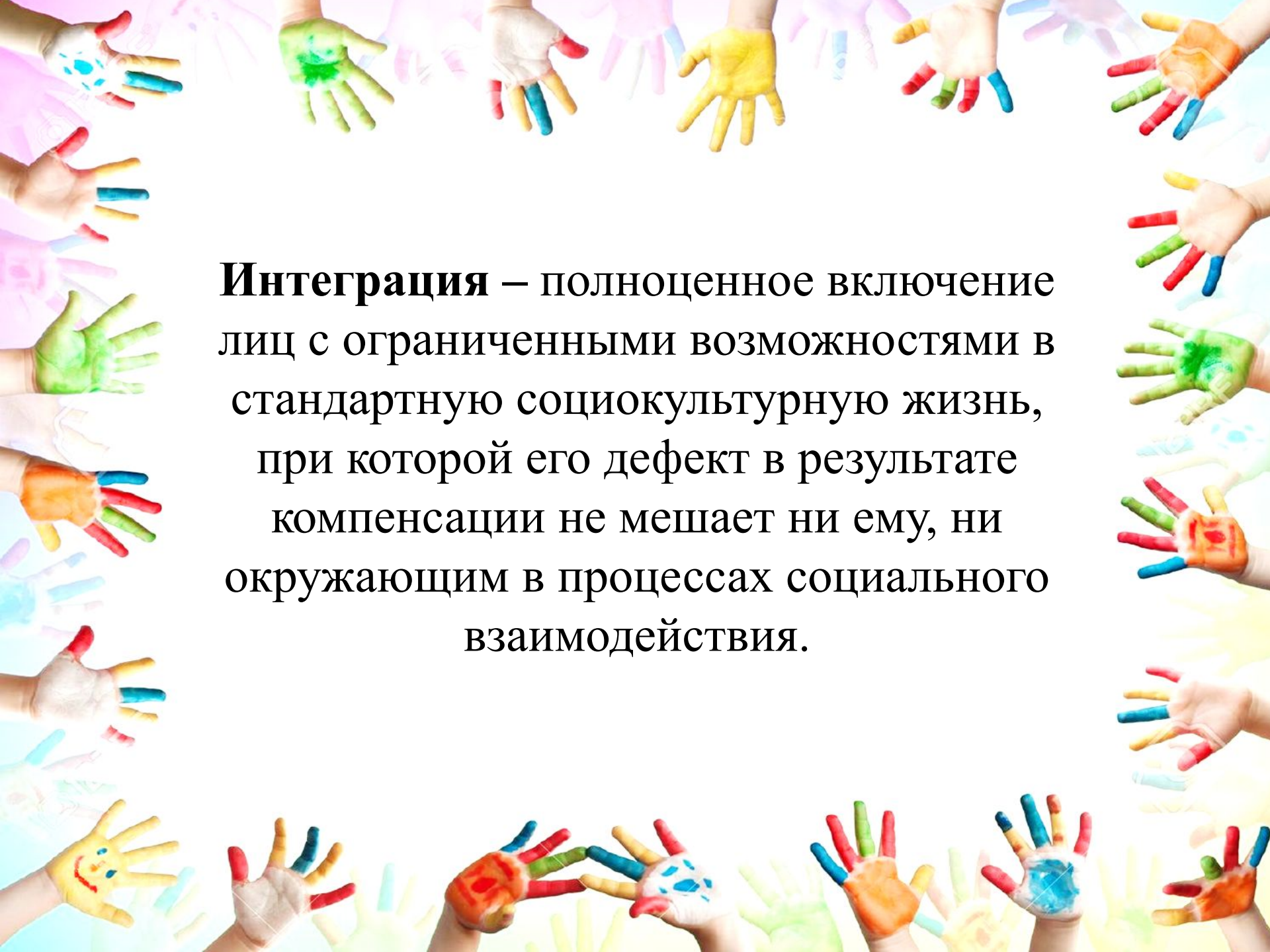


Общие принципы и правила коррекционной работы:

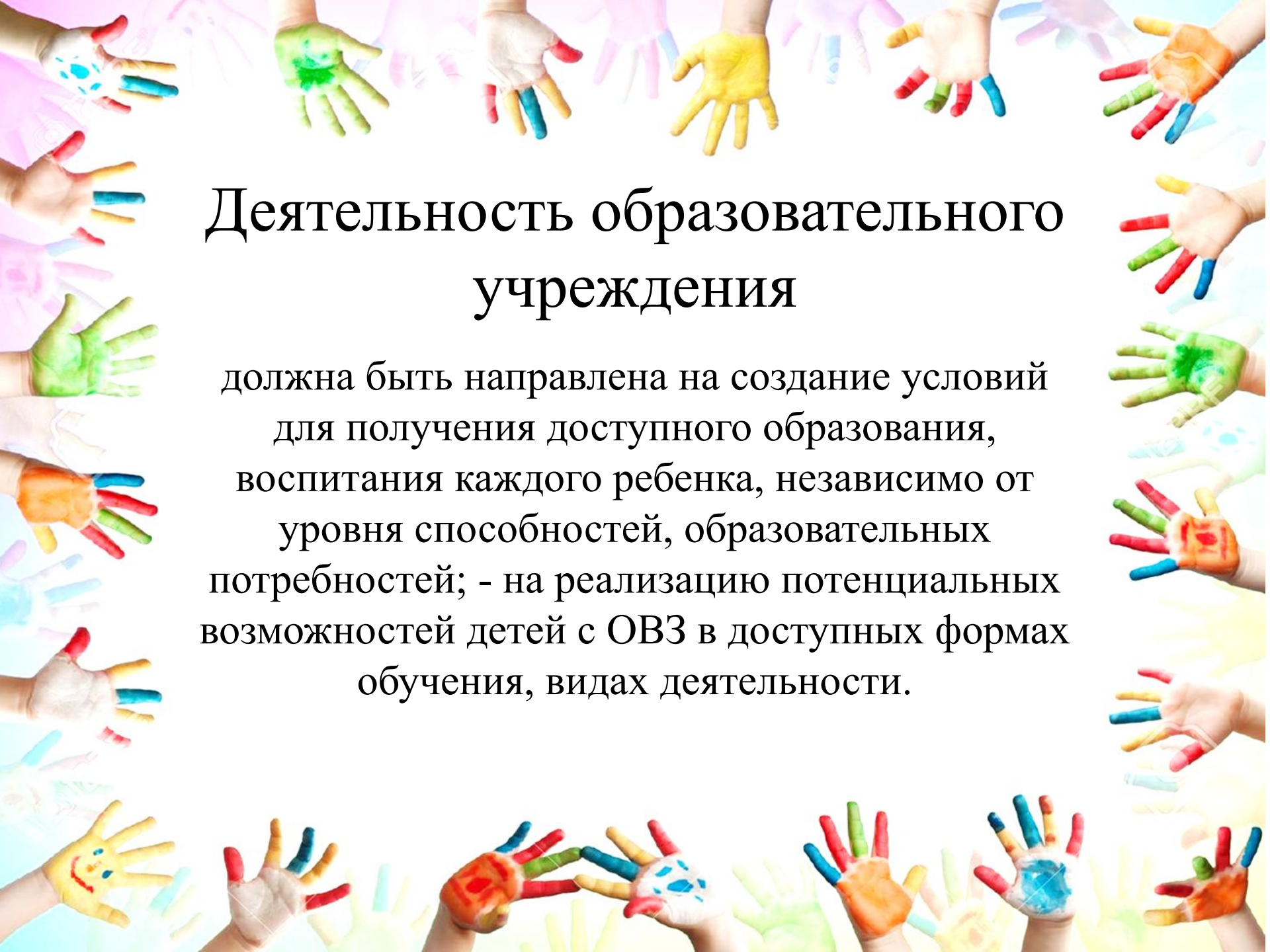
1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.
3. Развитие и совершенствование умение общаться словесной речью.
4. Активизация внимания памяти, мышления, воображения.
5. Приучение к самостоятельному и осмысленному выполнению любого вида деятельности.
6. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.



Реабилитация – восстановление пригодности, способности. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне его психофизических возможностей.

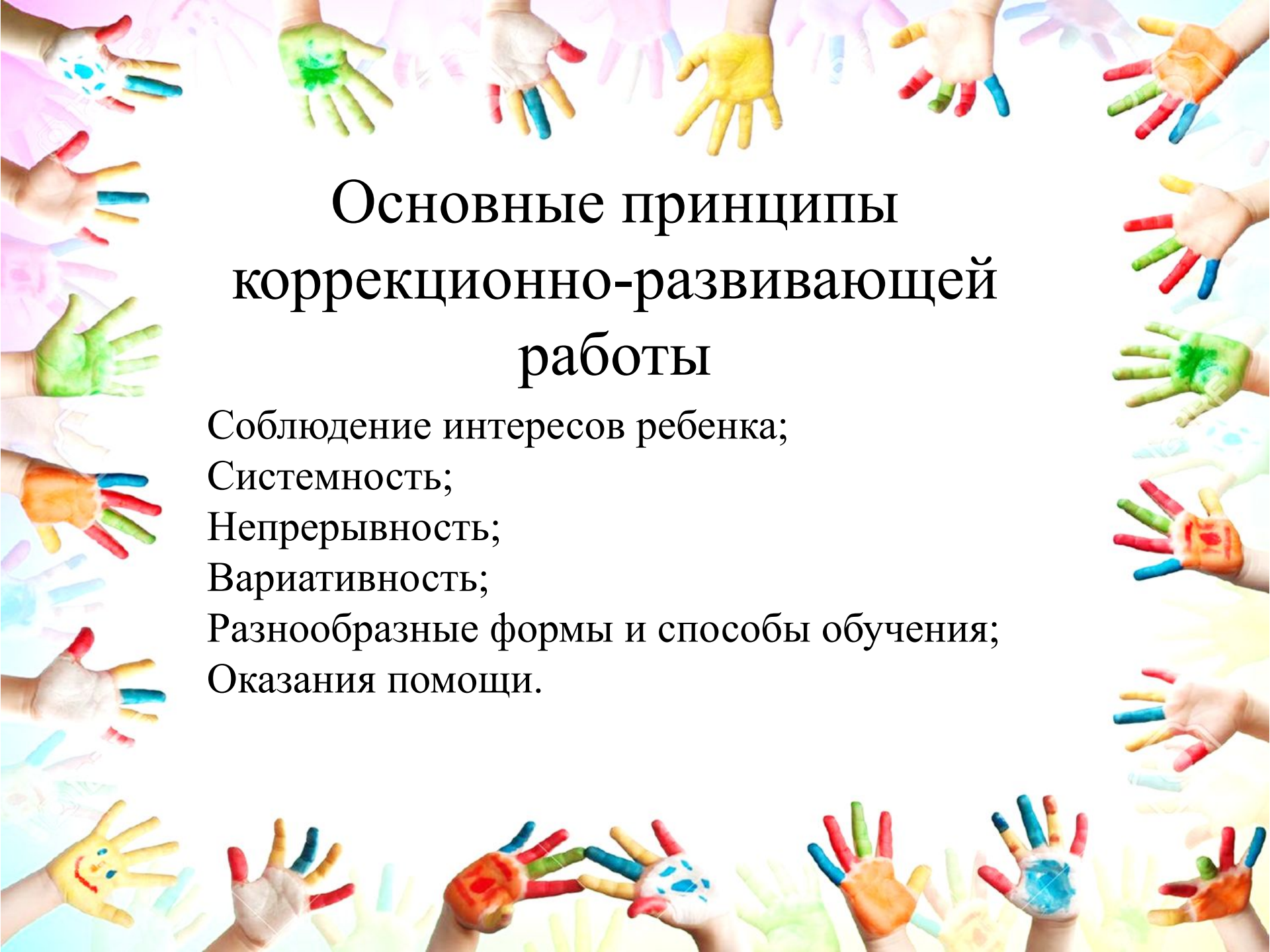


Интеграция – полноценное включение лиц с ограниченными возможностями в стандартную социокультурную жизнь, при которой его дефект в результате компенсации не мешает ни ему, ни окружающим в процессах социального взаимодействия.



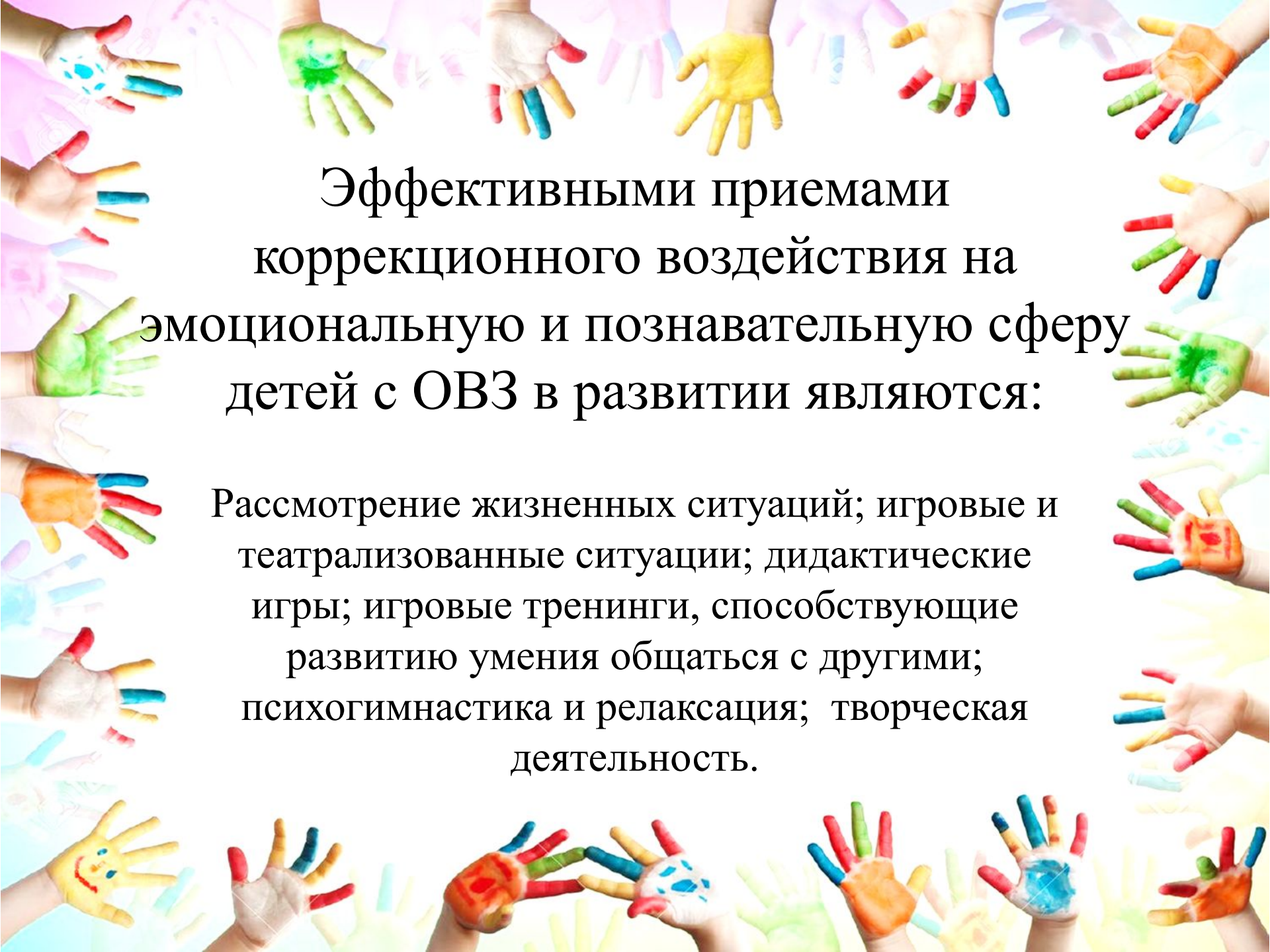
Деятельность образовательного учреждения

должна быть направлена на создание условий для получения доступного образования, воспитания каждого ребенка, независимо от уровня способностей, образовательных потребностей; - на реализацию потенциальных возможностей детей с ОВЗ в доступных формах обучения, видах деятельности.



Основные принципы коррекционно-развивающей работы

Соблюдение интересов ребенка;
Системность;
Непрерывность;
Вариативность;
Разнообразные формы и способы обучения;
Оказания помощи.



Эффективными приемами
коррекционного воздействия на
эмоциональную и познавательную сферу
детей с ОВЗ в развитии являются:

Рассмотрение жизненных ситуаций; игровые и театрализованные ситуации; дидактические игры; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация; творческая деятельность.

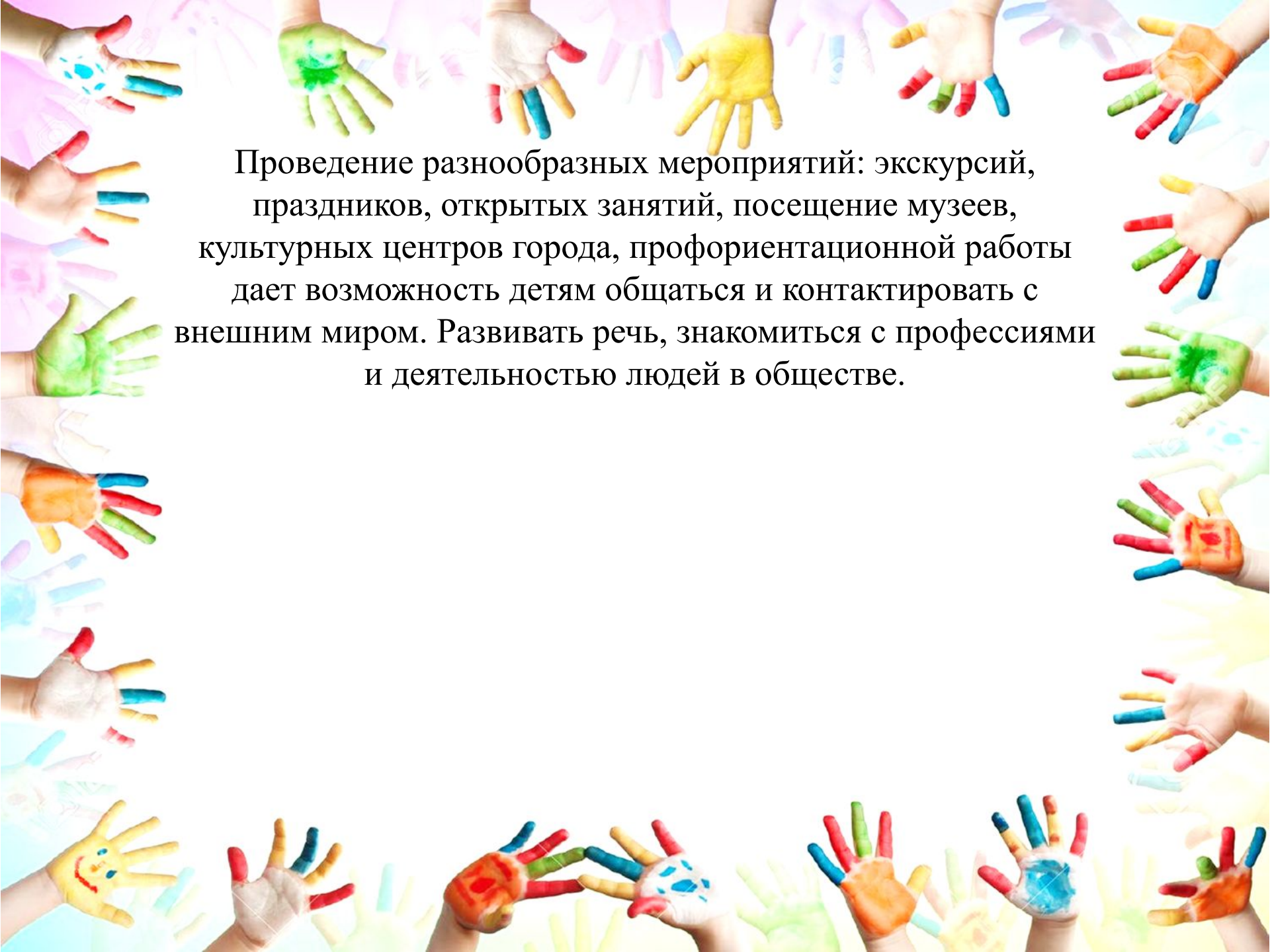


Виды деятельности:

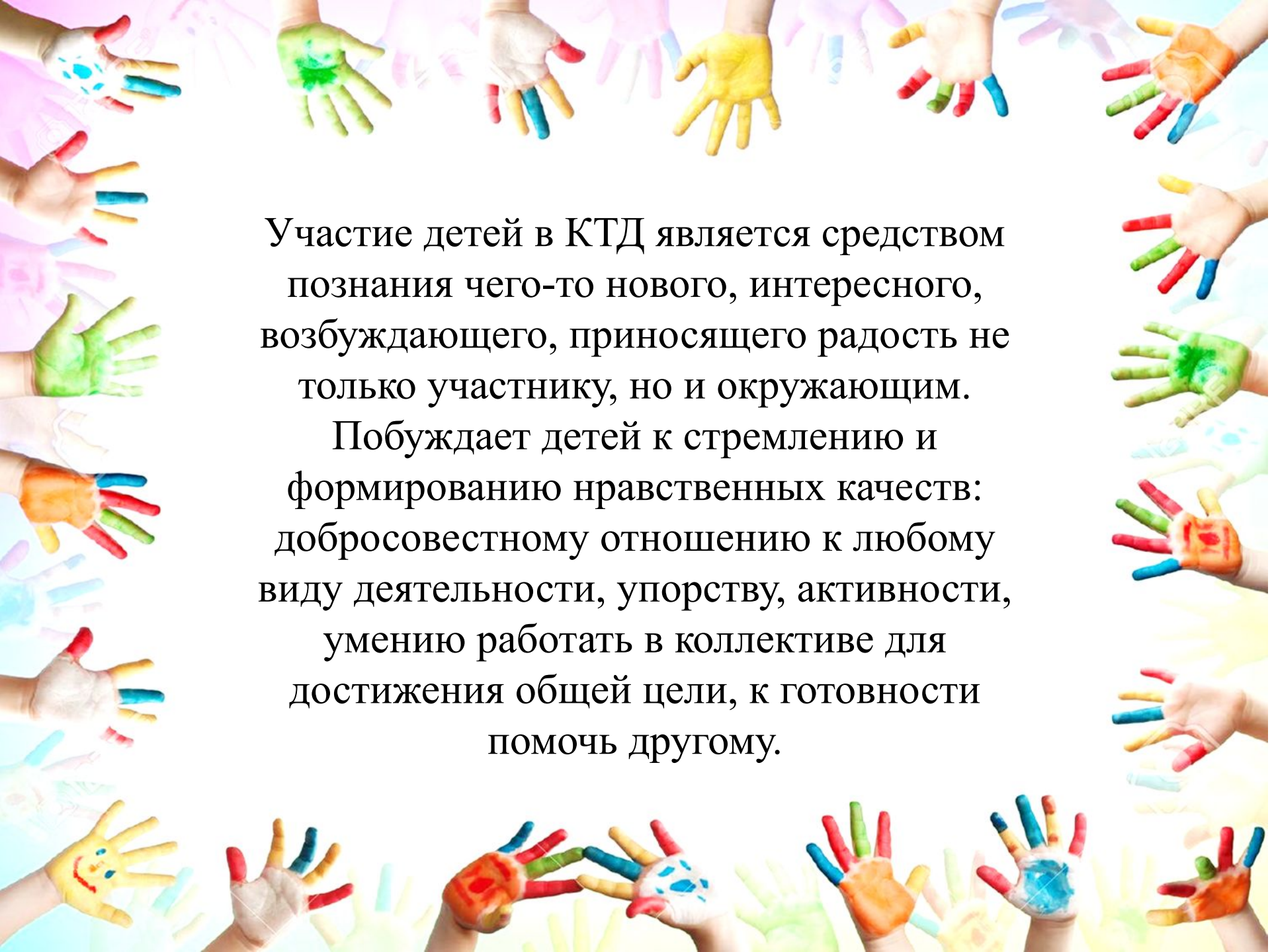
- самодеятельность
- театральная деятельность
- хореография
- художественная деятельность

Психологические аспекты воспитательной работы с детьми через КТД

1. Развитие эмоциональной сферы
2. Формирование межличностных отношений
3. Организация оптимальных отношений со взрослыми



Проведение разнообразных мероприятий: экскурсий, праздников, открытых занятий, посещение музеев, культурных центров города, профориентационной работы дает возможность детям общаться и контактировать с внешним миром. Развивать речь, знакомиться с профессиями и деятельностью людей в обществе.



Участие детей в КТД является средством познания чего-то нового, интересного, возбуждающего, приносящего радость не только участнику, но и окружающим.

Побуждает детей к стремлению и формированию нравственных качеств: добросовестному отношению к любому виду деятельности, упорству, активности, умению работать в коллективе для достижения общей цели, к готовности помочь другому.



Составляющие КТД

Развитие умственных способностей;

Развитие речи;

Развитие эмоциональной сферы;

Художественное развитие;

Эстетическое развитие;

Приобщение к здоровому образу жизни;

Духовно-нравственное развитие;

Гражданско-патриотическое воспитание;

Музыкальное развитие.



Результативность опыта

При условии участия воспитанника в коллективных творческих делах в будущем он состоится как личность практическая, способная к реальной жизни в определенном культурном пространстве.

В современных условиях это способность жить в условиях рыночной экономики. Для культурного практического человека характерно бережное отношение к своему психическому и физическому здоровью, умение вести ЗОЖ, иметь эстетический вкус, хорошие манеры, творить повседневную жизнь по законам красоты, обустраивать свой дом, вести хозяйство, создавать и приумножать благополучие семьи и страны.

A decorative border of numerous hands, each painted with different colors and patterns, surrounds the central text. The hands are arranged in a circular pattern, with some showing solid colors and others having more intricate designs like dots or smiley faces. The background is a light, bright color, possibly white or light blue, which makes the colorful hands stand out.

Спасибо за внимание!