


**Личностно-
ориентированный подход
в системе
профессионального
образования**

Подготовила: Мастер п/о
А. М. Титова



*Образование и среда играют
большую роль в развитии ребёнка,
чем наследственность...*

*Вопрос в том, какое образование и
какая среда лучше всего развивают
потенциальные способности ребёнка.*

Масару Ибука

Личностный подход -

- - индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию

(пед.словарь)



Сущность лично-ориентированного образования

- признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть лично-ориентированная педагогика (И.С. Якиманская)

- Разноуровневый подход - ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.
- Дифференцированный подход - выделение групп студентов на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям.
- Индивидуальный подход - распределение студентов по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.
- Субъектно-личностный подход - отношение к каждому студенту как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Сравнительная анализ моделей обучения:

Знания, умения, навыки

- Цели обучения задаются учителем.
- Развитие знаний, умений и навыков.
- Ориентир на коллективную и фронтальную работу учителя.

Личностно-ориентированная

- Цели обучения взаимно согласовываются учителем с учениками, зачастую учитель и ученики по отдельности выстраивают собственную систему ожиданий от урока.
- Развитие личности, познавательных стратегий в процессе познания и компетенций.
- Ориентир на самостоятельный поиск, самостоятельную работу, самостоятельные открытия учащегося.

- Работа строится с группами различной успеваемости; Разделение на "гуманитариев", "естественников", "технорей".
- Используется дидактический материал, рассчитанный на определенный объем знаний "среднего" ученика
- Устанавливается одинаковый для всех учащихся объем знаний и подбирается в связи с этим учебный материал.
- . Изучение учебного материала, задания в котором меняются от простого к сложному и делятся на определенные группы сложности
- Активность класса как группы.
- Работа строится с каждым учащимся, выявление и учет склонностей и предпочтений в процессе обучения.
- Используется дидактический материал, варьирующийся для учащихся с разной успеваемостью
- Устанавливается объем знаний, рассчитанный для отдельного учащегося с учетом его познавательных способностей, и подбирается в связи с этим учебный материал.
- Изучение учебного материала, сложность которого выбирается учеником и варьируется учителем
- Активность каждого учащегося с учетом его возможностей и индивидуальных склонностей

- преподаватель задает темы прохождения учебного материала
- Сообщение новых знаний только преподавателем.
- Оценка ответа учащегося только преподавателем.
- . Использование преподавателем только количественных способов оценки (баллы, %).
- Темы прохождения учебного материала согласуются в соответствии с познавательными особенностями студента
- Открытие действующих законов, закономерностей, способов решения различных задач при совместном участии преподавателя и студента.
- Сначала оценка собственного ответа студентами, потом - оценка преподавателя.
- Совместное использование преподавателем и студентами количественных и качественных способов оценки процесса и результатов познания: учет способов, фактических результатов, объема, фактической разницы стартового и промежуточного результатов.

Личностно-ориентированная образовательная модель (А.А. Плигин)

- Целью обучения - развитие личности;
- Преподаватель и студент - равноправные субъекты обучения ;
- преподаватель - партнер, координатор и советчик в процессе обучения, а лишь затем лидер, образец и хранитель "эталона";
- максимально широкий выбор в образовательном процессе (содержания, вида, формы, способа, объема, темпа, индивидуальной или групповой деятельности, позиции и роли и т.д.);
- Обучение должно основываться на уже имеющемся личностном опыте студента.

Спасибо за внимание!

