

Дәрістің жоспары

Жұмашева С.С., п.ғ.қ., доцент

Абай атындағы Ұлттық педагогикалық
университеті

Пән: Педагогика

Курс: 2

Мамаңдығы:

050109 –

Математика, 050110

– Физика

● **Тақырып:** Тұтас педагогикалық процесс-болашақ математика және физика мұғалімдерінің қызмет нысанасы ретінде

SMART-мақсат: Студент

1. Алдыңғы дәрістен «Педагогикалық процесс» ұғымының мәнін қайтадан есіне түсіреді
2. Мектеп педпроцесінің тұтастығын түсінеді,оның компоненттерінің арасындағы байланысты айқындайды, ПП құрылымын ұғынады.
3. Игерген оқу материалын мектептегі 3-4 курстардағы болатын негізгі практика жағдайында қолдана алатының көрсетеді, дәлелдейді.
4. Математика және физика мұғалімі ретінде мектептегі болашақ кәсіби қызметіне осы бүгінгі тақырыптың маңыздылығын ұғына біледі.

Сабақтың түрі: интербелсенді проблемалық дәріс

Үлестіру материалдарының мазмұны

1 Тұтас педпроцестің мәні, құрылымы, қызметі

2 ТПП заңдылықтары мен ұстанымдары

3 ТПП-мұғалімнің іс-әрекет нысанасы ретінде

Дәрістік глоссарий: тұтас педпроцесс, қарама-қайшылықтар, қызметтері, құрылымы, заңдылықтары, принциптері.

Құрал-жабдықтар: Интербелсенді тақта

Сабақтың өту барысы:

«Қарлы кесек -(1мин)

Кезеңдері	Тәсілдері	Уақыты
I – Проблеманы анықтау		20 мин
1.Сіздер дәрістің 1-бөлімнен педпроцестің тұтастық идеясын қалай түсіндіңдер?Қалай ойлайсыздар, мектеп тәжірибесінде үнемі байқалатын пән мұғалімдерінің оқыту мен тәрбиелеуді бөліп қарастырыу қандай жағдайларға әкелеу мүмкім?	1)Ойлаңыз,2-бөлініп, талқылауға салыңыз 2)Талқылау:6 қалпак әдісі 3)Пікір талас кестесін құру	Оқу-2 мин, екіге бөлініп талқылау-2 мин.Топ – 2 адам-2 мин Барлық ауд. Болып-2 мин.

<p>2.Сіздер ТПП құрылымын сипаттайтын түрлі көз қарастармен таңыстыңыз . Слайдта проф. Н.Д. Хмель ұсынған «ТПП құрылымы». Қазіргі мектепке ең тыйымды , сіздің ойыңызша ТПП құрылымын таңдаңыз</p>	<p>3) ойлау, 2 адамнан бөліну,талқылау 4)Терминдер кестесі («қарлы кесек») 5)Кластер 6)Болжау</p>	<p>Екі адам талқылауы-2 мин Жеке-1 мин Жеке-1 мин Ауд.-1 мин.</p>
<p>3.ТППте-кандай қызметтер атқарлады?Қазақстандық және шетел ғалымдарының анықтамаларын салыстырыңыз.Өздеріңізге жалпылау қорытынды жасаңыз</p>	<p>7) Күнделік (дневник двойной записи)</p>	<p>Оқу-1 мин Жеке-1мин</p>
<p>4.Дәрістің бір-екінші бөлімдерін мұқият оқыңыз.Тұлғаның дамуына ТПП қарама-қайшилақтырының әсерін тигізетін механизмдерін түсіндіруге тырысыңыз.</p>	<p>8) Жеңіл және қиын сұрақтар кестесі. Болжау</p>	<p>ауд.-1мин</p>

<p>5.Дәрістің 3-бөлімін тыңдап,ТПП заңдылықтары және принциптерінің жіктеуін анықтауда түрлі авторлардың позициясын түсінуге тырысыңыз</p>	<p>9) Топтық зерттеу 10) 6 қалпак әдісі</p>	<p>Оқу-1 мин. Талқылау- топта-2 мин Жеке-1 мин</p>
<p>II. Проблеманы (Мәселені) шешу</p>		<p>22 мин</p>
<p>1.Мектептің ТПП-ін ұйымдастыру жағдайларын атаңыз (бұл тұлғаның даму кезіндегі қажетті құзырлықтары мен жауапкершілігі қалыптасу керек)</p>	<p>1)Топқа бөліну «Миға шабуыл» 2)Сұрақ,тағы да сұрақ</p>	<p>Топта-4 мин Ауд.2 мин Негізгі топ-3 мин Эксп. Топ-2 мин Негізгі топ-2 мин</p>

<p>2.Сіздер құрастырған кестелер мен сызбаларды қолдана отырып, педагогика практиканың базасы-мектептің ТПП құрылымдық талдауын жасаңыз.</p>	<p>4)Ассоциограмма</p>	<p>топ-2 мин</p>
<p>3.Сіздер 1 курстағы педпрактика кезіндегі қатысқан математика және физика сабақтарының талдауы негізінде оқыту мен тәрбиелеуде ТПП принциптерін сақтау маңыздылығын дәлелдеңіз</p>	<p>5)Ойлаңыз, 2-ге бөліңізіз, талқылаңыз 6)Сұрақ, тағы да сұрақ</p>	<p>Ауд.-1 мин Негізгі топ-2 мин Эксп.топ- 3 мин Негізгі топ-1 мин</p>
<p>III. Проблеманың (мәселенің) шешімің қолдану</p>		<p>7 мин</p>
<p>1.Неге математика және физика мұғалімдері ретінде ТПП Сіздердің болашақ кәсіби қызметіңіздің нысанасы болады?</p>	<p>1) «6 неге?» 2)Бағалау</p>	<p>2 адам-1,5 мин Ауд.-1,5 мин</p>
<p>2.Сіздердің бірлескен іс-әрекеттеріңіз кезінде алынған материалды талдаңыз; бүгінгі тақырыптың маңыздылығы туралы жалпы қорытынды жасаңыз.</p>	<p>3)Эссе («Портфолио»)</p>	<p>Хат жазу (Бағалау)-4 мин.</p>