

Методы и приемы обучения, в соответствии с ФГОС

Великая цель образования — не только знания, но и прежде всего действия.

Н.И. Мирон

Учитель английского языка

Терентьева.С.А

29.01.2016г



- *Методом* обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Понятие приемов обучения

- *Прием обучения* – это составная часть или отдельная сторона метода, т.е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод».
- *Приемы* – это отдельные операции, умственные или практические действия учителя или учащихся, которые дополняют форму усвоения материала, предлагаемую данным методом.

Приемы обучения подразделяются на:

1. *Приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;*
2. *Приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности школьников.*
3. *Приемы, активизирующие переживания, чувства учащихся, связанные с изучением учебного материала;*
4. *Приемы контроля, самоконтроля, самообучения школьников;*
5. *Приемы управления в учебном процессе коллективными и личными взаимоотношениями учащихся.*

Одни и те же приемы могут быть включены в различные методы обучения.

Группы	Словесные			Наглядные	
	Виды методов	Беседа, учебная дискуссия	Рассказ	Работа с книгой	Демонстрация опытов, аудиовизуальных пособий
Методические приемы	Организационные	Логические	Технические	Организационные	Логические
	Составление плана, ответы по плану, подготовка вопросов отвечающему; организация класса на проблемную дискуссию	Постановка проблемных вопросов; выделение существенных признаков; установление причинно-следственных связей; сравнение, выявление общих и отличительных признаков, обобщение и выводы, приведение примеров	Записи на доске, составление плана статьи; нахождение ответов в книге; запись терминов в словарь и т.д.	Помещение объектов на предметный столик; создание фона; пользование экраном; наблюдение по плану; подготовка заданий для наблюдений и др.	Постановка учебной задачи; анализ результатов опыта; моделирование природных процессов; сравнение природных объектов; обобщение и выводы

Методы и приемы

Практические методы

Метод упражнения

Игровой метод

Метод моделирования

1. Показ;
2. Пояснение;
3. Указания;
4. Вопросы

1. Знаки;
2. Символы;
3. Модели;
4. Схемы

Наглядные методы

Использование макетов и пособий

Рассматривание картин

Прослушивание магнитофонных записей

1. Логопедическая деревня;
2. Песочница;
3. Сказочные фрегаты

1. Сюжетные картинки
2. Предметные картинки
3. Серии картинок

1. Голоса птиц и животных;
2. Образцы плавной речи.

Словесные методы

Рассказ

Беседа

Игры-драматизации

1. Краткий;
2. Выборочный;
3. Развернутый

1. Предварительные;
2. Итоговые;
3. Обобщающие

1. Словесные игры;
2. Логосказки

*Примерная структура
каждого типа урока по
ФГОС*

Структура урока усвоения

НОВЫХ ЗНАНИЙ:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
 - § в знакомой ситуации (типовые)
 - § в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Структура урока актуализации знания и умения (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
 - § с целью подготовки к контрольному уроку
 - § с целью подготовки к изучению новой темы)
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
Воспроизведение на новом уровне
(переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
Анализ и содержание итогов работы,
формирование выводов по изученному материалу.

Учитель должен обращаться не столько к памяти учащихся, сколько к их разуму, добиваться понимания, а не одного запоминания.

Федор Иванович Янкович де Мариево

