



Профессиональный стандарт Педагога





Основная цель
вида профессиональной деятельности

**Оказание образовательных услуг по
основным общеобразовательным
программам образовательными
организациями (организациями,
осуществляющими обучение)**





Трудовые
функции,
входящие в профессиональный стандарт

- Обобщенные трудовые функции
- Трудовые функции





Обобщенные трудоовые функции

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования;
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ;





Обобщенные трудовые функции

Требования к образованию и обучению

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации



Обобщенные трудовые функции

Требования к опыту практической работы

Требования к опыту практической работы не предъявляются

Особые условия допуска к работе

- К педагогической деятельности не допускаются лица:
- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
 - имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
 - признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
 - имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем



Трудовые функции

- **Общепедагогическая функция. Обучение**
- **Воспитательная деятельность**
- **Развивающая деятельность**



соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов основного

о

• у

образовательной организации в целях создания

Трудовые действия

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в безопасной и комфортной образовательной среде;
- Планирование и проведение учебных занятий;
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- Планирование и проведение учебных занятий;

основной образовательной программы обучающимися;



• **Общепедагогическая**
• **функция. Обучение**
Культурно-педагогическим технологиям;

Трудовые действия

- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- Формирование мотивации к обучению;
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- Формирование универсальных учебных действий;
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- Формирование мотивации к обучению;
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;



• Об
Т
С

Общепедагогическая
функция. Обучение

Необходимые умения

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- Владеть (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;



функционирования образовательных систем, роль и место

образования в жизни личности и общества

• С
к

Общепедагогическая функция. Обучение

индивидуальных особенностей траектории жизни, их

Необходимые знания

- Преподаваемый предмет в пределах требований, федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;



способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными

в

• Е

Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимые умения

- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Владеть ИКТ-компетентностями;
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона



приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных

правовых актов, регламентирующих образовательную

деятельность. **Общепедагогическая**

функция. Обучение

Молодежи, федеральных государственных образовательных

стандартов основного общего и среднего общего образования,

законодательства о правах ребенка, трудового

законодательства, педагогических технологий;

- **Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;**
- **Рабочая программа и методика обучения по данному предмету;**

- **Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;**

- **Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;**

Необходимые умения



Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимые умения

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
- Конвенция о правах ребенка ;
- Трудовое законодательство;

Другие характеристики

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики



так и во внеурочной деятельности;



- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся
- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды
- Определение и принятие четких правил поведения обучающихся

Трудовые действия

- обучающимся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды
 - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
 - Проектирование и реализация воспитательных программ;
 - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
 - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
 - Проектирование и реализация воспитательных программ;



переживаний и ценностные ориентации ребенка);

• **Воспитательная деятельность**
Деятельность

• Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни

Трудовые действия

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Формирование толерантности и навыков поведения
в изменяющейся поликультурной среде ;

• Инициативность
у обучающихся, помощь семье в решении вопросов

Трудовые действия

- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде ;
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка





• Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и

принимая их;

• Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

• Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Необходимые умения

• Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

• Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

• Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

• Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

• Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

• Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность



- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

Необходимые умения

- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- Анализировать реальные условия жизни в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач



- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем;
- Социально-педагогические закономерности поведения в социальных сетях;

Необходимые знания

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации; теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

принципы деятельностного подхода, виды и приемы

современных педагогических технологий;

• **ВОСТАНОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**
Д **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

мероприятий за пределами территории образовательной

организации (экскурсий, походов и экспедиций);

• Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

• Соблюдение **правовых, методических, этических требований** профессиональной этики, основные принципы **деятельностного подхода**, виды и приемы современных педагогических технологий;

• **Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы**, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

• Соблюдение **правовых, нравственных и этических норм**, требований профессиональной этики

Необходимые знания

Другие характеристики





- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики

- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

Трудовые действия

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- Оказание адресной помощи обучающимся;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Оказание адресной помощи обучающимся;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;



• Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы

с детьми с ограниченными возможностями здоровья в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с

особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с

синдромом дефицита внимания и гиперактивности (заиканье), дети с ограниченными возможностями здоровья ввиду сдвигов развития поведения, ребенка; зависимостью;

Трудовые действия

• Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;



самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в современном мире.

• **Формирование и реализация программ развития**

Трудовые действия

универсальных учебных действий, формирование социальных навыков, виртуальной коррекции, толерантности, общения

Освоение базовых и специальных учебных действий, формирование социальных навыков, виртуальной коррекции, толерантности, общения, формирование самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- **Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения**



• **Использовать в практике своей работы психологические**

подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

• **Осуществлять (совместно с психологом и другими**

специалистами) психолого-педагогическое сопровождение

основных общеобразовательных программ;

• **Владеть профессиональной установкой на оказание**

помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных

учебных возможностей, особенностей в поведении,

состояния психического и физического здоровья;

• **Использовать в практике своей работы психологические**

подходы: культурно-исторический, деятельностный и

развивающий;

• **Осуществлять (совместно с психологом и другими**

специалистами) психолого-педагогическое сопровождение

основных общеобразовательных программ;

• **Понимать документацию специалистов (психологов,**

дефектологов, логопедов и т.д.) ;

Необходимые умения.

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) ;



развития и индивидуально-ориентированные образовательные

- Владеть стандартизированными методами психодиагностики

Необходимые умения

- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающихся;
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

психологические законы периодизации и кризисов развития;



• Теория и технологии учета возрастных особенностей

0 *Роль семьи в образовании*
• *Значение*

их социально-психологические особенности и закономерности

Необходимые знания

- развития детей. Педагогические законы и методы организации образовательного процесса;
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
 - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
 - Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
 - Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;



• Социально-психологические особенности и

3
с

РАБОТА В ДЕТСКОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ

Необходимые знания

• Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
• Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

• Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;

Другие характеристики

• Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

