

**Теоретические аспекты и особенности составления
адаптированной
рабочей программы по учебному предмету основного
общего образования для детей с ОВЗ**

**Презентацию подготовила
учитель русского языка и литературы
Кравченко Анжелика Николаевна**

**Теоретические аспекты и особенности
составления адаптированной
рабочей программы по учебному
предмету основного общего образования
для детей с ОВЗ**



В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено:

« ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной рабочей программой**.

Адаптированная рабочая программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета должна учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержать требования к организации учебных занятий по предмету в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

При проектировании рабочей программы как документа, характеризующего систему организации образовательной деятельности, учителю необходимо учитывать:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ОВЗ, которые заложены в основной образовательной программе образовательной организации.

Необходимым этапом является **адаптация общеобразовательной программы**, которая осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие **направления деятельности:**

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Этапы деятельности учителя по составлению адаптированной рабочей программы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка с ОВЗ:

- **Осуществление педагогической диагностики**, на основе которой составляется рабочая программа.
- **Определение цели и задач** помощи обучающимся с ОВЗ в освоении учебного предмета.
- **Анализ образовательной программы по предмету** (предметной области) с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц, универсальных учебных действий, обязательных для освоения детьми с ОВЗ.
- **Составление календарно-тематического планирования по предмету** с выделением в каждой теме дидактических единиц, универсальных учебных действий, предполагаемых к обязательному усвоению, что предполагает сопоставление материала той или иной темы с программами для детей с ОВЗ.

Этапы деятельности учителя по составлению адаптированной рабочей программы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка с ОВЗ:

- **Определение цели и задач урока** в соответствии с предполагаемым уровнем освоения данной темы детьми с обычным развитием и детьми с ОВЗ.
- **Определение характерных для учебного курса форм организации деятельности обучающихся** с учётом организации взаимодействия детей: групповая, парная, индивидуальная; проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность; урок-экскурсия, практикум, лабораторная работа и т.д.

Структура адаптированной рабочей программы:

- **Титульный лист.**
- **Пояснительная записка**, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету на текущий период.
- **Содержание программы.** Компонент структуры АРП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.
- **Основные требования к результатам реализации АРП.**
- **Система контрольно-измерительных материалов** включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

Основные аспекты построения и реализации адаптированных рабочих программ по предметам в условиях обучения детей ОВЗ

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.

Основные аспекты построения и реализации адаптированных рабочих программ по предметам в условиях обучения детей ОВЗ

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

Учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам, ориентируясь на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами коррекционных задач для детей с ОВЗ

В пояснительной записке определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

Обязательным разделом рабочей программы является **планирование коррекционной работы по предмету**, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

Основные аспекты построения и реализации адаптированных рабочих программ по предметам в условиях обучения детей ОВЗ

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

В адаптированной рабочей программе отмечаются **требования к уровню подготовки обучающихся по предмету** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Для детей с ОВЗ разработана дифференцированная оценка результатов деятельности.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса **«Русский язык»** обязательной предметной области «Филология» для обучающихся с ОВЗ **разработана на основе нормативных документов:**

- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, ст.12, ст.28, ст.41, 42, 79;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19664);
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2015 № 35915);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015;
- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- **Письмо Министерства образования РФ от 18.04.2008 г. НАФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";**
- **Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденными Главным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010, зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993;**
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год (приказ Минобрнауки РФ);
- Устав МБОУ СОШ №143.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 143.

Для обучающихся с ОВЗ в ходе реализации программы по русскому языку решаются цели и задачи коррекционно-развивающей области:

Цели:

- **Коррекционно-образовательная:** создание условий для оптимального уровня овладения воспитанниками учебной программы по письму и развитию речи в соответствии с их способностями и возможностями.
- **Коррекционно-развивающая:** создание условий для развития коммуникативных способностей воспитанников с проблемами в развитии.
- **Коррекционно-воспитательная:** создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья воспитанников.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Обеспечивать воспитанников достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение, реализацию разделов учебной программы с учетом её линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.
2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении воспитанников с ОВЗ через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-методической и учебно-дидактической базы предметного кабинета.
3. Контролировать уровень усвоения учебной программы воспитанников через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

Коррекционно-развивающие:

1. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.
2. Работать над формированием познавательных способностей воспитанников через развитие психологических функций.
3. Развивать деятельностно-коммуникативные способности воспитанников через организацию различных форм работы на уроке (индивидуальную, парную), видов деятельности (взаимопроверку, ролевую игру, ведение диалога на заданную тему).

Коррекционно-воспитательные:

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.
2. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

Обучение детей с ОВЗ предусматривает овладение всеми обучающими знаниями в объеме базового обязательного стандарта.

Фрагмент календарно-тематического планирования уроков русского языка в 5-х классах для обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты				Планируемая коррекционная работа	Дата
				Понятия	Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	1. Язык и человек. Общение устное и письменное §1,2	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.	Язык. Речь. Единицы языка. Общение	Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка.	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Коррекция памяти, мыслительных процессов, творческого воображения, развитие внимания и орфографич. зоркости обучающихся.	

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Образование обучающихся с ОВЗ предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.

Таким образом, адаптированная рабочая программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Электронные ресурсы:

1. <http://pedsovet.su/load/428>
2. <http://sch-bubinskoe.siva-edu.ru>
3. <http://www.vnd12.ru>