

# Роль групп кратковременного пребывания в обучении и воспитании детей со сложными нарушениями.

Подготовила:  
Рябова Ксения

**В настоящее время в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха существуют несколько форм организации помощи детям со сложными нарушениями:**

- Организация специальных групп;
- Выделение подгруппы детей с трудностями в обучении в составе обычной группы для глухих или слабослышащих;
- Обучение ребенка с комплексными нарушениями в обычной группе для глухих или слабослышащих детей;
- Организация занятий с ребенком со сложными нарушениями в группе кратковременного пребывания.

Эти дети не выдерживают полный режим в основных группах из-за быстрой истощаемости их нервной системы, дети у которых не сформированы бытовые навыки, дети с отягощенными диагнозами. Время пребывания детей в группе всего 3 часа.

## Цель деятельности групп кратковременного пребывания:

Оказание комплексной помощи детям с ОВЗ, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям.

# Принципы

- Единство диагностики и коррекции
- Комплексный подход
- Деятельностный подход
- Принцип доступности

# Схема программного обеспечения

Ребенок поступает в учреждение с протоколом обследования ПМПК, в котором рекомендована программа для коррекционного обучения.



На основе этой программы разрабатывается индивидуальная адаптированная программа.



Обучение проводится весь учебный год до следующего ПМПК.



В некоторых случаях ПМПК проводится через полгода

Несмотря на короткое время пребывания в группе, дети получают довольно объемную, комплексную, коррекционную помощь.

### Проводимые занятия:



#### Индивидуальные

- Педагог – психолог 1раз
- Учитель-логопед 1раз  
1раз
- Учитель-дефектолог 2раза



#### Подгрупповые

- Учитель-дефектолог 2раза
- Инструктор по физ-ре
- Муз. руководитель 1раз

Все занятия длятся **20** минут.

Воспитатель проводит в группе ежедневные подгрупповые занятия по формированию и развитию продуктивных видов деятельности. Проводит индивидуальную работу, осуществляет театрализованную деятельность, чтение художественной литературы, а также совместные прогулки.



# Взаимодействие специалистов:

- Все специалисты и воспитатели группы тесно взаимодействуют между собой, в планировании коррекционной работы придерживаясь единого лексико-тематического принципа.
- Это обязательное условие коррекционного воздействия.
- Также проводят совместные интегрированные подгрупповые занятия, развлечения, театрализованные игры, экскурсии, прогулки, участвуют в конкурсах художественного творчества.
- Также наши дети могут посещать дополнительные образовательные кружки.

# Родители в образовательном процессе:

- Из-за кратковременности посещения детьми группы, родителям приходится закреплять приобретенные навыки в домашних условиях.
- Специалисты консультируют родителей по вопросам воспитания ребенка в домашних условиях;
- Обучают родителей педагогическим приемам общения со своим ребенком, от этого зависит результативность работы и динамика в обучении.



Спасибо за внимание!

