



**Интерактивные  
методы и формы работы  
по обучению дошкольников  
правилам дорожного движения на  
дороге**





*«Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и, может быть, я запомню. Но вовлеки меня, и я пойму».*

*Китайская пословица*

# Роль ДОУ в профилактике ДТП

- \* С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах России возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий .
- \* Особую тревогу вызывает рост числа пострадавших детей.
- \* Основными причинами детского дорожно-транспортного травматизма являются незнание и нарушение правил дорожного движения
- \* Поэтому важную роль в предупреждении травматизма на дорогах играет ознакомление с правилами дорожного движения детей дошкольного возраста.



*«Безопасное поведение ребенка на улице – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в разных ситуациях»*

*Р.Б. Стеркина*



**\* Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.**

# Основные умения

- \* - умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- \* - умение различать величину транспорта;
- \* - умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- \* - знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- \* - понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- \* - понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- \* - умение связно выражать свои мысли.

# Задачи воспитателя по обучению детей дошкольного возраста ПДД

- \* Знать правила дорожного движения*
- \* Знать психологофизиологические основы обучения детей ПДД*
- \* Знать педагогические условия обучения детей ПДД*
- \* Владеть современными технологиями обучения детей ПДД*

# Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста

- \* неустойчивость (непостоянство) и быстрое истощение нервной системы;
- \* неспособность правильно оценить обстановку;
- \* быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- \* процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения;
- \* потребность в движении преобладает над осторожностью; специфичность восприятия дорожной ситуации и реакции на приближающийся автомобиль и др.;
- \* отсутствие способности отделять важные факторы от менее важных и т.д.
- \*

# Принципы обучения

- \* **Преемственность**
- \* **Последовательность и постепенность**
- \* **Принцип развивающего обучения**
- \* **Доступность**
- \* **Наглядность**
- \* **Принцип единства воспитания и обучения**

*Основные направления педагогической  
работы в ДОУ  
по профилактике ДТП и изучению ПДД*

***Методическая  
работа***

***Работа с  
родителями***

***Работа с  
детьми***

# Методическая работа - это

- 
- Организация предметно-развивающей среды,
- Подбор методической литературы,
- Консультации, семинары, практикумы



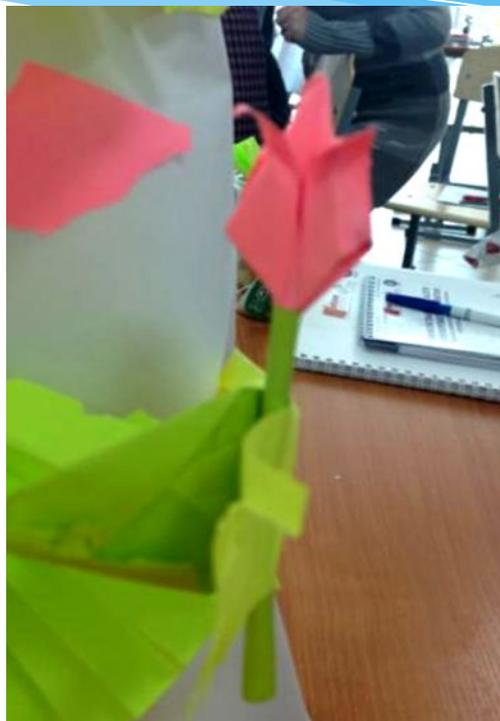
## Предметно-развивающая среда в ДОУ



# Методическая копилка

- \* **Программа** социально-педагогического направления по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «Светофор» Т.И.Даниловой (основная)
- \* **Программа Р.Б.Стеркиной** «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- \* **Методические пособия по ОБЖ** под редакцией А.Усачева, А. Березина.
- \* **Пособия по ОБЖ** и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. Авторы О.Ю.Старцева, М.А.Фисенко, Л.Б.Поддубная, Т. А.Шорыгина, О.А.Скоролупова, С.Н.Черепанова, Л.А.Вдовиченко, О. В.Чермашенцева, М.В.Манакова и др.
- \* **Плакаты** «Светофорчик (правила дорожного движения для детей»,)
- \* **Папка с таблицами** «Правила поведения на дороге»
- \* **Наборы** напольных и настольных дорожных знаков

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

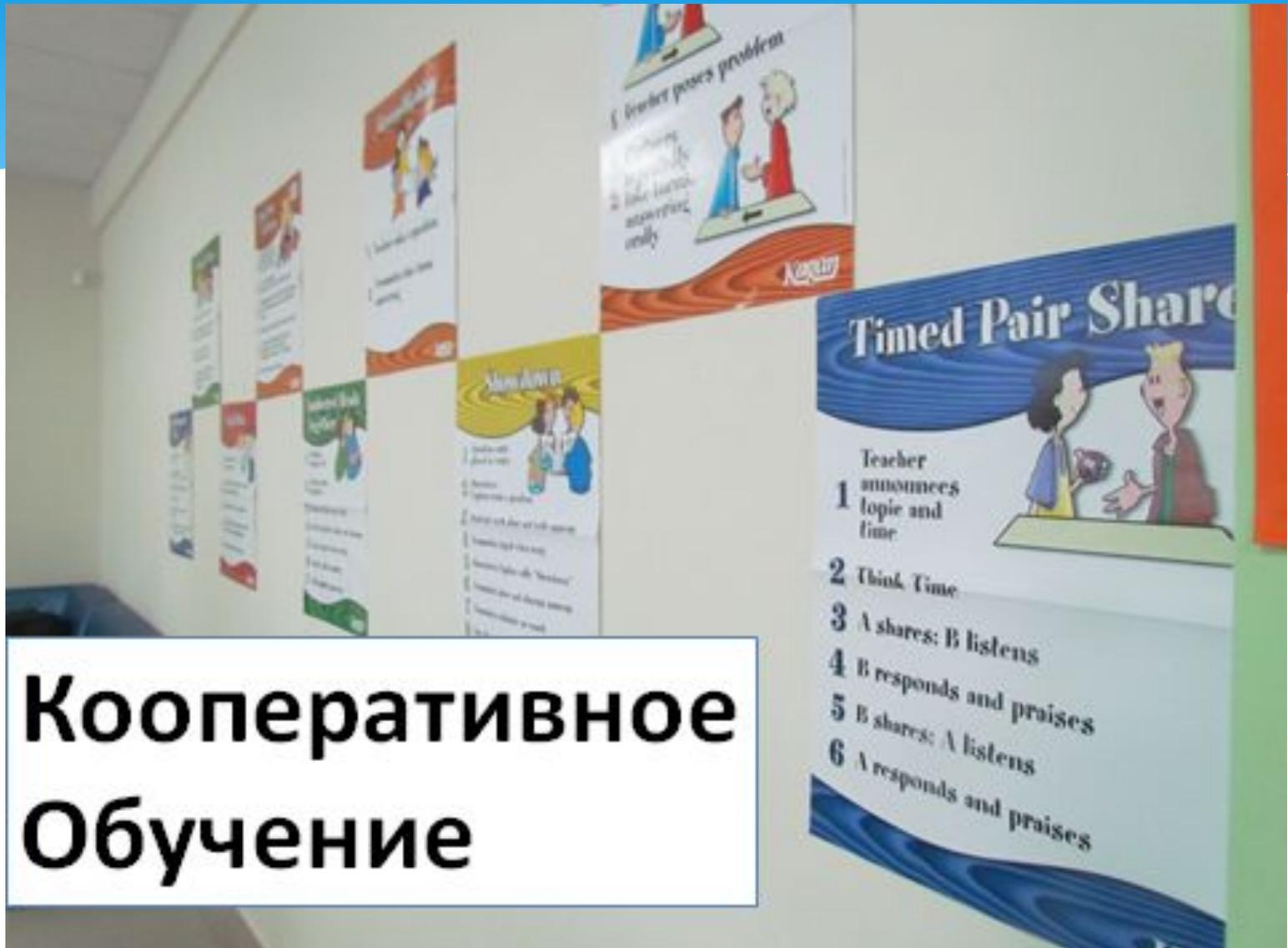




**\* «Страшная опасность- безделье за партией:  
безделье шесть часов ежедневно, безделье  
месяц и годы- это развращает, морально  
калечит человека»**

**\* В.А.Сухомлинский**

# Кооперативное Обучение



# Принципы кооперативного обучения

- \* **P** Положительная взаимозависимость
- \* **I** Индивидуальная ответственность
- \* **E** Равное участие
- \* **S** Одновременное взаимодействие

# Работа в команде



# Правила формирования команды

- \* Команда из 4 человек
- \* Все в команде партнеры (партнеры по плечу (АВ), партнеры по лицу (АВ))
- \* В каждой команде 1 сильный ученик, 1 слабоуспевающий и 2 среднеуспевающих ученика
- \* В каждой команде два мальчика , две девочки (желательно)

# *Безопасная обучающая среда*

\* *Тимбилдинг*

\* *Классбилдинг*



Тимбилдинг – процесс, при котором группа из 4 человек с разным происхождением и опытом становится скооперированной и заботливой командой

### Упражнения:

- \* «Найди ложь»
- \* «Геометрические фигуры»
- \* «Расскажи о себе»
- \* «Художественный образ»
- \* «Сделай клоуна» и др.

### Структуры:

- \* Раунд Робин (Round Robin)
- \* Релли Робин (Rally Robin)
- \* «Веер ( Fan-N-Pick) и др.

**! Тимбилдинг рекомендуется проводить 2 раза в неделю**

# КЛАССБИЛДИНГ – процесс, при котором обучающиеся с разным опытом и происхождением становятся скооперированной и заботливой командой

## Упражнения:

- \* «Встать – сесть»
- \* «Углы»
- \* «Круги»
- \* «Пила»
- \* «Назначь встречу» и др.

## Структуры:

- \* Перемешаться- Найти пару- Проговорить (Mix-Pair-Share)
  - \* Перемешаться – Замереть-Группироваться (Mix-Freeze-Group) и др.
- ! Классбилдинг рекомендуется проводить 1 раз в неделю**

# Структуры

**Структуры используют как для академических целей, так и классбилдинга, тимбилдинга**

**Известно более 250 структур. Из них самые эффективные:**

- \* Round Robin (обсуждение в команде устно)
- \* Round Table (пишем, затем обсуждаем в команде)
- \* Rally Robin (обсуждение в паре)
- \* Перемешаться- Найти пару- Проговорить (Mix-Pair-Share)
- \* Достань карточку и ответь на вопрос («Веер») ( Fan-N-Pick)
- \* Один в паре решает, другой тренирует (при необходимости) или проверяет (Rally Coach) и др.
- \* **! При использовании структур должны строго соблюдаться инструкции учителя (преподавателя)**

# Раунд Робин (Round Robin)



# Релли Робин (Rally Robin)



# Перемешаться- Найти пару- Проговорить (Mix-Pair-Share)



# Структуры и упражнения для академических целей

- \* Структуры (используются все)
- \* Упражнения:
  - \* Встать – сесть»
  - \* «Круги»
  - \* «Углы»
  - \* «Найди ложь»
  - \* «Мозговой штурм»
  - \* «Замри – соедини»
  - \* «Пила»
  - \* «Бинго»
  - \* «Распиши слово»
  - \* «Сочини песню по пройденной теме» и др.

# Формы организации занятий



# Игровые технологии в обучении младших школьников правилам дорожного движения



# Питание для мозга

- \* Игры («Следуй за лидером», «Замри-Соедини» др.)
- \* Танцы ( на выбор)
- \* Песни
- \* Перерывы на обед и кофе-брейк

# Новизна

- \* Чередование академического материала с классбилдингом и тимбилдингом
- \* Использование разных структур, упражнений
- \* Разнообразие системы опроса («Кто выше, кто ниже», «у кого украшения», «у кого светлее волосы» и т.д.)
- \* Разнообразие системы поощрения («Фейерверк», «Хвалилки», пожатие рук, аплодисменты и т.д.)



# **«КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»**

# определение критического мышления:

«Мышление о вашем мышлении в процессе мышления, чтобы сделать ваше мышление лучше»

Ричард Пол



**«Я сужу о своих учениках не по их  
ответам, а по вопросам, которые они  
задают»**

# Действенные вопросы

- \* Генеративные (вопросы для изучения темы)
- \* Конструктивные (способствующие построению новых знаний)
- \* Фасилитирующие (способствуют более глубокому пониманию, развитию)

# Распределите вопросы по восходящей силе:

**Почему?**

**Как?**

**Почему нет?**

**Что?**

**Кто?**

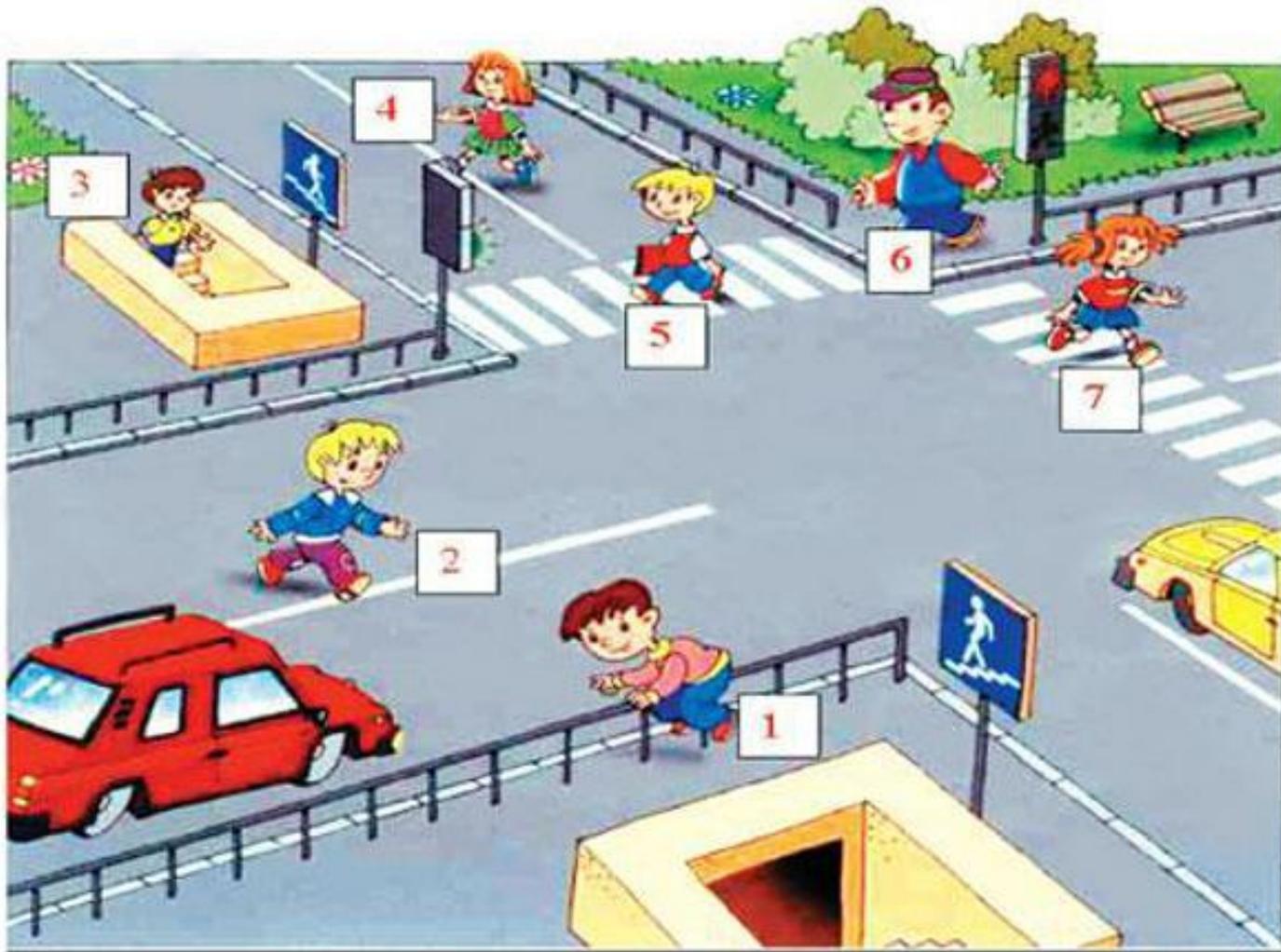
**Да?/Нет?**

**Что если?**

**Когда?**

**Где?**

# Записать вопросы



подумать и записать вопросы





# Проблемно-ориентированное обучение

- \* 1. Определение базового уровня знаний и опыта учеников;
- \* 2. Ученики сами берут на себя ответственность за свое обучение;
- \* 3. Проблемы – сложноструктурированные, межпредметные, соединяют теорию и практику;
- \* 4. Роль учителя – фасилитатор, а не инструктор;
- \* 6. В основе лежат взаимопомощь, взаимообучение: фокус на межличностных навыках и навыках общения;
- \* 5. Фокус скорее на процесс обучения, чем на приобретение знаний;
- \* 7. Пересмотр размышления в конце процесса;
- \* 8. Подходящие методы оценивания;
- \* 9. PBL должен быть педагогической основой учебного плана, а не воспитательным инструментом.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

