




**Интерактивные
методы и формы работы
по обучению дошкольников
правилам дорожного движения на
дороге**






«Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и, может быть, я запомню. Но вовлеки меня, и я пойму».

Китайская пословица


Роль ДОУ в профилактике ДТП

- * С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах России возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий .
- * Особую тревогу вызывает рост числа пострадавших детей.
- * Основными причинами детского дорожно-транспортного травматизма являются незнание и нарушение правил дорожного движения
- * Поэтому важную роль в предупреждении травматизма на дорогах играет ознакомление с правилами дорожного движения детей дошкольного возраста.



«Безопасное поведение ребенка на улице – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в разных ситуациях»

Р.Б. Стеркина



*** Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.**

Основные умения

- * - умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- * - умение различать величину транспорта;
- * - умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- * - знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- * - понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- * - понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- * - умение связно выражать свои мысли.

Задачи воспитателя по обучению детей дошкольного возраста ПДД

- * Знать правила дорожного движения*
- * Знать психологофизиологические основы обучения детей ПДД*
- * Знать педагогические условия обучения детей ПДД*
- * Владеть современными технологиями обучения детей ПДД*

Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста

- * неустойчивость (непостоянство) и быстрое истощение нервной системы;
- * неспособность правильно оценить обстановку;
- * быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- * процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения;
- * потребность в движении преобладает над осторожностью; специфичность восприятия дорожной ситуации и реакции на приближающийся автомобиль и др.;
- * отсутствие способности отделять важные факторы от менее важных и т.д.
- *

Принципы обучения

- * **Преемственность**
- * **Последовательность и постепенность**
- * **Принцип развивающего обучения**
- * **Доступность**
- * **Наглядность**
- * **Принцип единства воспитания и обучения**

*Основные направления педагогической
работы в ДОУ
по профилактике ДТП и изучению ПДД*

**Методическая
работа**

**Работа с
родителями**

**Работа с
детьми**

Методическая работа - это

-
- Организация предметно-развивающей среды,
- Подбор методической литературы,
- Консультации, семинары, практикумы



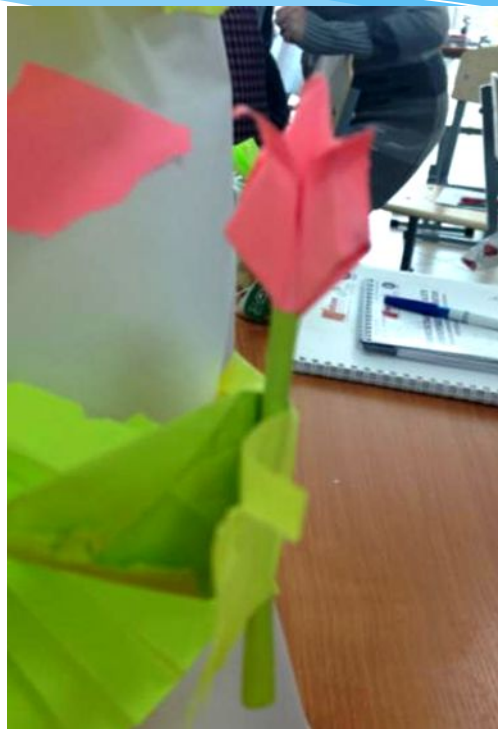
Предметно-развивающая среда в ДОУ




Методическая копилка

- * **Программа** социально-педагогического направления по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «Светофор» Т.И.Даниловой (основная)
- * **Программа Р.Б.Стеркиной** «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- * **Методические пособия по ОБЖ** под редакцией А.Усачева, А. Березина.
- * **Пособия по ОБЖ** и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. Авторы О.Ю.Старцева, М.А.Фисенко, Л.Б.Поддубная, Т. А.Шорыгина, О.А.Скоролупова, С.Н.Черепанова, Л.А.Вдовиченко, О. В.Чермашенцева, М.В.Манакова и др.
- * **Плакаты** «Светофорчик (правила дорожного движения для детей»,)
- * **Папка с таблицами** «Правила поведения на дороге»
- * **Наборы** напольных и настольных дорожных знаков

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

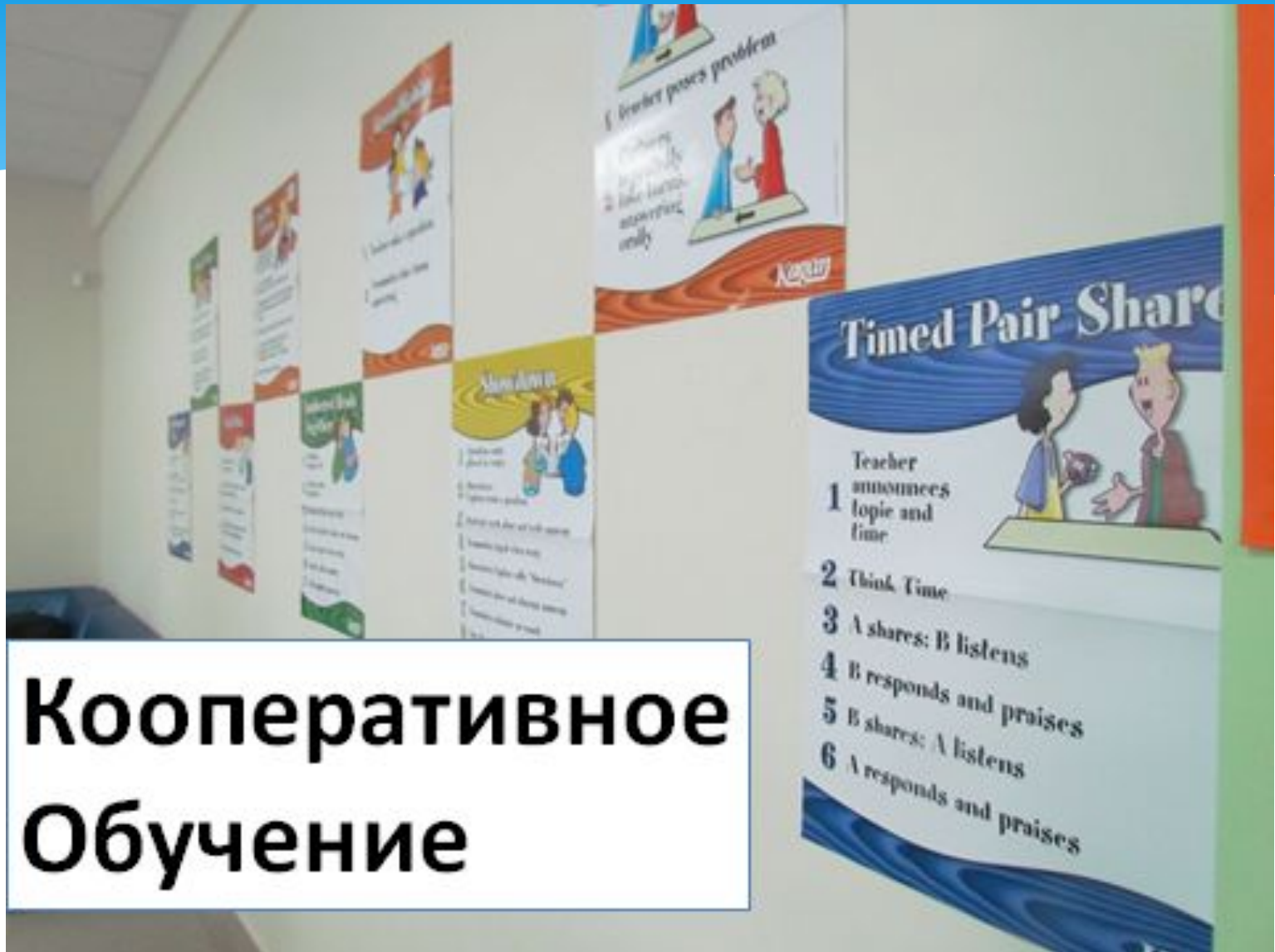




*** «Страшная опасность- безделье за партией:
безделье шесть часов ежедневно, безделье
месяц и годы- это развращает, морально
калечит человека»**

*** В.А.Сухомлинский**

Кооперативное Обучение



Timed Pair Share

Teacher announces topic and time

- 1 Think Time
- 2 A shares; B listens
- 3 B responds and praises
- 4 B shares; A listens
- 5 A responds and praises
- 6

Принципы кооперативного обучения

- * **P** Положительная взаимозависимость
- * **I** Индивидуальная ответственность
- * **E** Равное участие
- * **S** Одновременное взаимодействие

Работа в команде



Правила формирования команды

- * Команда из 4 человек
- * Все в команде партнеры (партнеры по плечу (АВ), партнеры по лицу (АВ))
- * В каждой команде 1 сильный ученик, 1 слабоуспевающий и 2 среднеуспевающих ученика
- * В каждой команде два мальчика , две девочки (желательно)

Безопасная обучающая среда

* *Тимбилдинг*

* *Классбилдинг*



Тимбилдинг – процесс, при котором группа из 4 человек с разным происхождением и опытом становится скооперированной и заботливой командой

Упражнения:

- * «Найди ложь»
- * «Геометрические фигуры»
- * «Расскажи о себе»
- * «Художественный образ»
- * «Сделай клоуна» и др.

Структуры:

- * Раунд Робин (Round Robin)
- * Релли Робин (Rally Robin)
- * «Веер (Fan-N-Pick) и др.

! Тимбилдинг рекомендуется проводить 2 раза в неделю

КЛАССБИЛДИНГ – процесс, при котором обучающиеся с разным опытом и происхождением становятся скооперированной и заботливой командой

Упражнения:

- * «Встать – сесть»
- * «Углы»
- * «Круги»
- * «Пила»
- * «Назначь встречу» и др.

Структуры:

- * Перемешаться- Найти пару- Проговорить (Mix-Pair-Share)
 - * Перемешаться – Замереть-Группироваться (Mix-Freeze-Group) и др.
- ! Классбилдинг рекомендуется проводить 1 раз в неделю**

Структуры

Структуры используют как для академических целей, так и классбилдинга, тимбилдинга

Известно более 250 структур. Из них самые эффективные:

- * Round Robin (обсуждение в команде устно)
- * Round Table (пишем, затем обсуждаем в команде)
- * Rally Robin (обсуждение в паре)
- * Перемешаться- Найти пару- Проговорить (Mix-Pair-Share)
- * Достань карточку и ответь на вопрос («Веер») (Fan-N-Pick)
- * Один в паре решает, другой тренирует (при необходимости) или проверяет (Rally Coach) и др.
- * **! При использовании структур должны строго соблюдаться инструкции учителя (преподавателя)**

Раунд Робин (Round Robin)



Релли Робин (Rally Robin)



Перемешаться- Найти пару- Проговорить (Mix-Pair-Share)



Структуры и упражнения для академических целей

- * Структуры (используются все)
- * Упражнения:
- * Встать – сесть»
- * «Круги»
- * «Углы»
- * «Найди ложь»
- * «Мозговой штурм»
- * «Замри – соедини»
- * «Пила»
- * «Бинго»
- * «Распиши слово»
- * «Сочини песню по пройденной теме» и др.

Формы организации занятий



Игровые технологии в обучении младших школьников правилам дорожного движения



Питание для мозга

- * Игры («Следуй за лидером», «Замри-Соедини» др.)
- * Танцы (на выбор)
- * Песни
- * Перерывы на обед и кофе-брейк

Новизна

- * Чередование академического материала с классбилдингом и тимбилдингом
- * Использование разных структур, упражнений
- * Разнообразие системы опроса («Кто выше, кто ниже», «у кого украшения», «у кого светлее волосы» и т.д.)
- * Разнообразие системы поощрения («Фейерверк», «Хвалилки», пожатие рук, аплодисменты и т.д.)



«КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

определение критического мышления:

«Мышление о вашем мышлении в процессе мышления, чтобы сделать ваше мышление лучше»

Ричард Пол



**«Я сужу о своих учениках не по их
ответам, а по вопросам, которые они
задают»**

Действенные вопросы

- * Генеративные (вопросы для изучения темы)
- * Конструктивные (способствующие построению новых знаний)
- * Фасилитирующие (способствуют более глубокому пониманию, развитию)

Распределите вопросы по восходящей силе:

Почему?

Как?

Почему нет?

Что?

Кто?

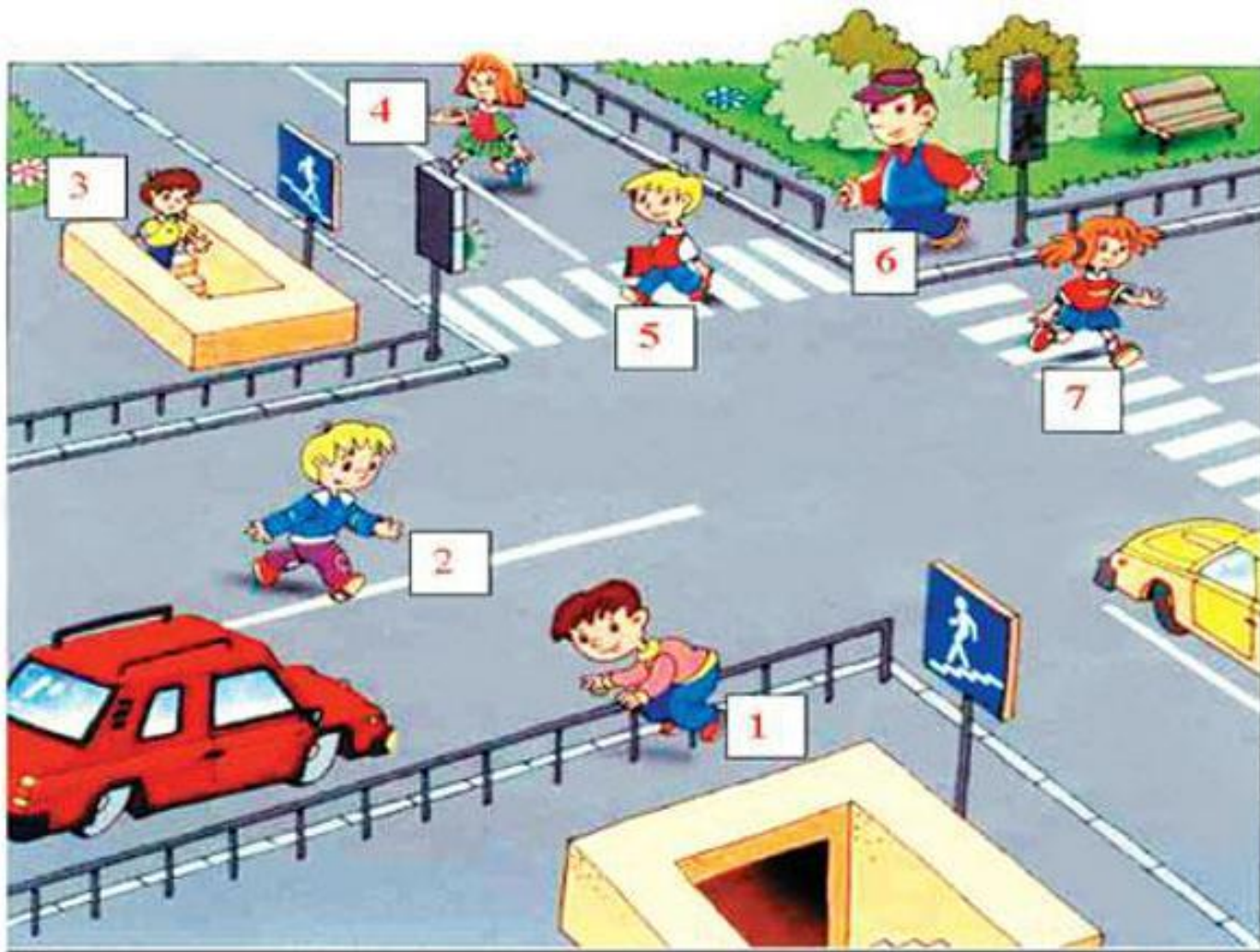
Да?/Нет?

Что если?

Когда?

Где?

Записать вопросы



подумать и записать вопросы





Проблемно-ориентированное обучение

- * 1. Определение базового уровня знаний и опыта учеников;
- * 2. Ученики сами берут на себя ответственность за свое обучение;
- * 3. Проблемы – сложноструктурированные, межпредметные, соединяют теорию и практику;
- * 4. Роль учителя – фасилитатор, а не инструктор;
- * 6. В основе лежат взаимопомощь, взаимообучение: фокус на межличностных навыках и навыках общения;
- * 5. Фокус скорее на процесс обучения, чем на приобретение знаний;
- * 7. Пересмотр размышления в конце процесса;
- * 8. Подходящие методы оценивания;
- * 9. PBL должен быть педагогической основой учебного плана, а не воспитательным инструментом.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

