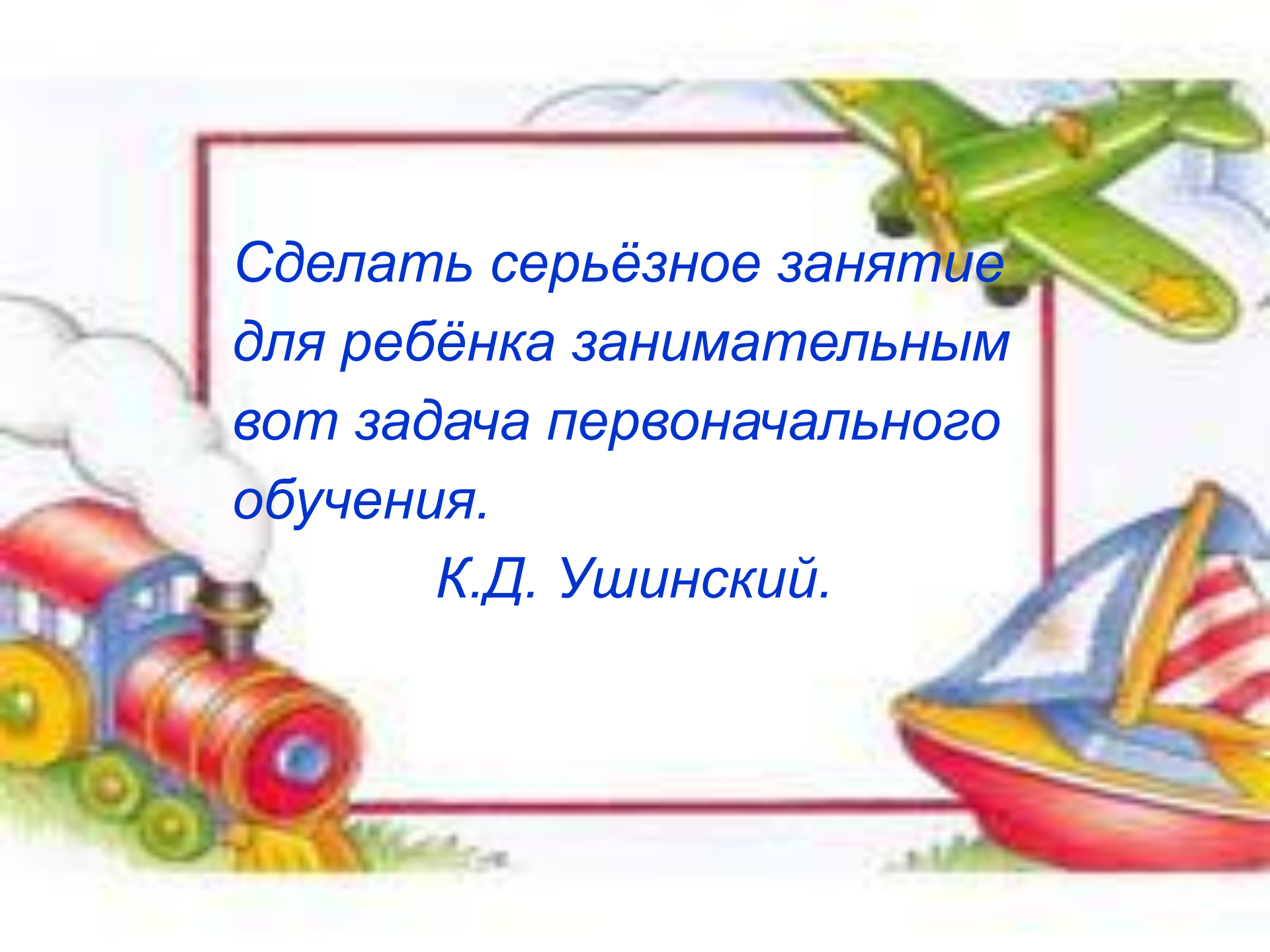


Использование игровой ситуации на уроках, как средство мотивации младших школьников.

***Презентацию подготовила учитель начальных классов МОУ СОШ №9
Пыжова М.Н.***



*Сделать серьёзное занятие
для ребёнка занимательным
вот задача первоначального
обучения.*

К.Д. Ушинский.

Для успешного решения этой задачи используется на уроках **игровая ситуация**. Она формирует интерес к учебному процессу, к изучаемым предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует мыслительную деятельность.



Игровая ситуация для ученика служит **эмоциональным фоном**, на котором разворачивается урок, выступает, как **средство мотивации** к учебной деятельности. Это своеобразный **учебный прием**, при котором ребёнок легче, прочнее усваивает новый материал, создается бодрое, рабочее настроение, снимается утомляемость, поддерживается внимание на гораздо более длительное время.



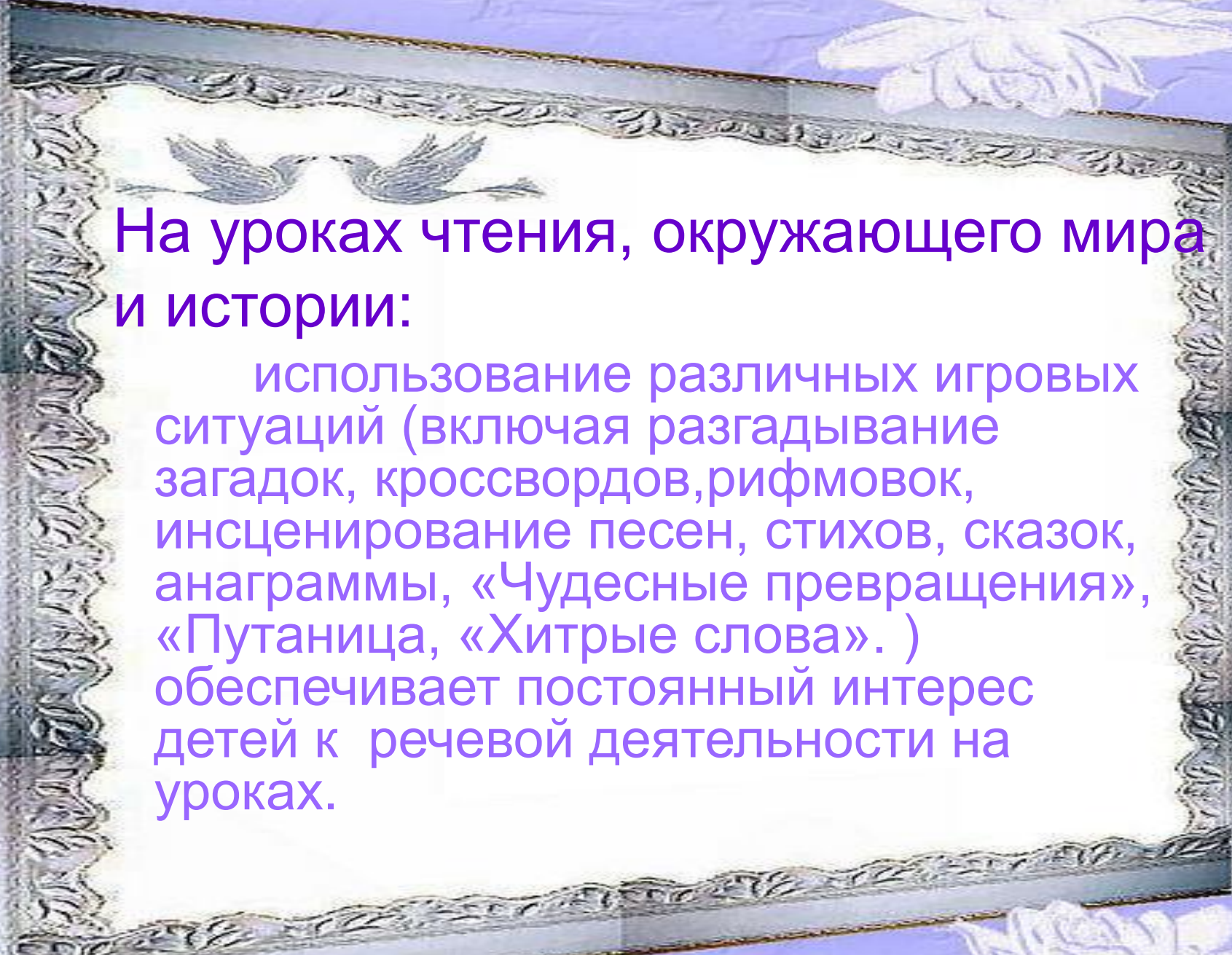
Важно помнить, что игра влияет на развитие обеих частей мозга. Ибо за грамматику, логику, лексику, анализ и математику отвечает левое полушарие, а за интуицию, мелодику, ритм, фантазии и эмоции - правое. Таким образом, игра стимулирует лучшее запоминание и понимание изучаемого материала .



Типология педагогических игровых ситуаций обширна: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации, организационно-деятельностные .

Все они имеют широкий спектр целевых ориентаций, направленных на обучение, воспитание и развитие мотивации учащихся.



A decorative border with a repeating floral and leaf pattern surrounds the text. At the top center of the border, two birds are depicted in flight, facing each other. The background of the slide is a light blue color with a subtle floral pattern.

На уроках чтения, окружающего мира
и истории:

использование различных игровых ситуаций (включая разгадывание загадок, кроссвордов, рифмовок, инсценирование песен, стихов, сказок, анаграммы, «Чудесные превращения», «Путаница, «Хитрые слова».)
обеспечивает постоянный интерес детей к речевой деятельности на уроках.

**Привет, сосед,
Улыбнись мне в ответ
Я хочу, чтобы ты не грустил,
Всем улыбки сегодня дарил!
Если станет трудно,
Справимся мы дружно!**



Нужно стараться каждый урок начинать по-разному.



В гости к детям приходят сказочные персонажи проводят свои упражнения

- «Засели аквариум»
- «Продолжи счёт»
- «Доскажи словечко»
- «Составьте слова»
- «Назови одним словом»
- «Словарные прятки»
- И др...



Филворд.

(Наука, изучающая прошлое, называется... ,

хранилище документов... и т. д.)

а	р	х	е	о	л	о
и	с	т	о	р	а	г

л	е	т	о	п	и	р	и
а	р	х	е	и	я	х	я
г	о	л	о	с	ь	и	в

Расселите животных по домикам



Медведь

Белка

Лось

Заяц

Ёж

Хомяк

Кабан

Волк

Мышь

Барсук

1

Делают запасы

2

Впадают в спячку

3

Ищут корм в природе



Игровая ситуация позволяет вызвать нужные мотивационные состояния (стремление первому правильно ответить на вопрос, желание вникнуть в изучаемый материал, желание проявить самостоятельность при работе на уроке, и т.д.).

Наша планета
в опасности!



На уроках **математики** используем широкий спектр игровых ситуаций , направленных на обучение и повышение мотивации учащихся.

- Задачи в стихах.
- Занимательный квадрат.
- Задачи – шутки.
- Математический фокус.
- Математическая эстафета.
- Головоломки.
- Ребусы
- Задачи на смекалку и многое др.

Задачи в стихах

На плетень взлетел петух.
Повстречал ещё там двух.
Сколько стало петухов?
У кого ответ готов?

Я, Сережа, Коля, Ванда –
Волейбольная команда.
Женя с Игорем пока –
Запасных два игрока
А когда подучатся,
Сколько нас получится?





Задачи- шутки

Повезло опять Егорке,
сидит не зря.

У реки

Два карасика в ведерке
И четыре пескаря.

Но смотрите – у ведерка

Появился хитрый кот...
рыб домой Егорка

Сколько

На уху нам принесет?



Математический фокус



- Задумайте число от 1 до 10. Прибавьте к нему 1, еще 1, отнимите 1, еще 1, прибавьте 1.
- Назовите результат, а я скажу, какое число задумано.
- (для отгадывания надо из результата вычесть 1)

Математическая эстафета

- Класс разбивается по рядам на 3 команды.
- Для каждой команды даны примеры:

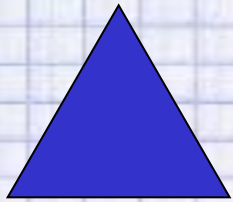
$$10 + 5 \quad 10 + 9 \quad 10 + 7$$

$$2 \times 5 \quad 7 \times 2 \quad 8 \times 2$$

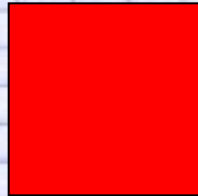
$$32 : 4 \quad 24 : 4 \quad 24 : 8$$

$$57 \times 0 \quad 94 : 1 \quad 12 : 12$$

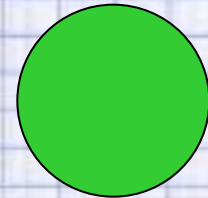
Головоломка



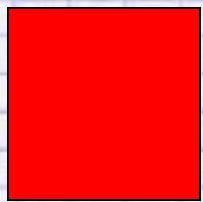
?



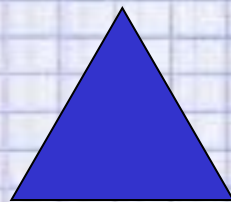
?



?

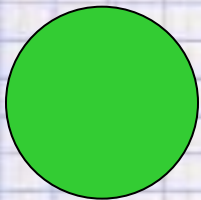


.

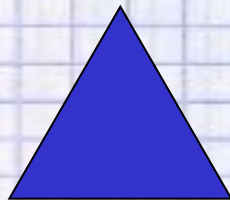


=

96

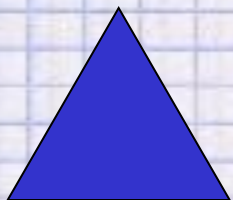


+



=

100



.

6

=

72



Занимательная рамка, магический квадрат

80		50
	250	
30		10

100		140
	110	
80		

Найдите "четвёртое лишнее"

1. Существительное, глагол,
сказуемое, предлог.

2. Прилагательное, наречие,
местоимение, предлог.

3. Играть, дружить, рисует,
танцевать.

Игровые задания на уроках **русского языка** помогают усваивать трудные грамматические правила.

- Правила в стихах
- Рифмованные упражнения
- Грамматические сказки
- Морфологические шарады
- Собери слово
- Грамматическая арифметика
- Загадки- шутки
- Кроссворды

Правила в стихах

Если в корне гласный звук

Вызвал вдруг сомнение.

Ты его немедленно

Поставь под ударение!

Если слышишь парный звук

Будь внимателен, мой друг:

Парный сразу проверяй-

Слово это изменяй.

Зуб - на зубы, куст- кусты...

Будешь грамотным и ты!

Анаграммы.

Анаграмма - это если от какого-то слова в результате перестановки в нем букв образовано другое слово, которое имеет уже другой смысл. Дополнять или отбрасывать буквы не разрешается.

- Дорога - (города)
- Баян - (баня)
- Банка - (кабан)

Игра-упражнение « На горке»(записать слова с Ъ и Ь)

Мы с **друзьями** вчетвером
Шли на лыжах на **подъём**,
А потом с горы **спускались**,
Разъезжались и **съезжались**,
Объезжали все **пеньки**...

Докатились до реки!
А от речки отъезжали,
Снова к горке подъезжали,
Забирались на подъём,
Чтобы съехать вниз потом.

Помоги Незнайке - исправь ошибку:

Зачем ещё учить слова
Ведь класс помог уже вчера.
И я теперь могу на « пять»
Их без сомненья написать:
Аллея, касса, сонн и тонна
Перонн, шоссе, хоккей, коллона,
Гррупа. Русккий, акурратно
Ну что, друзья, тут не понятно?



Слово (предложение,
уравнение) рассыпалось:



Л Г З

В Я Д

= Х - 0
12

речной



СОЛИТЬ



Эстафета

- Подчеркни парные согласные:

крошка

кружка

тетрадь

травка

берёзка

лодка

липка

рыбка

морковь

- Соедините части сложных слов:

земле

сек

поле

люб

езде

мер

рыбо

вод

дрово

ход

книго

лов

- Дед-буквояд не оставит детей без внимания при работе со словарными словами.



р. бота

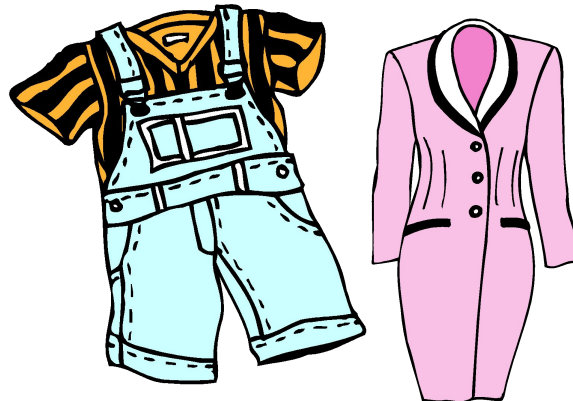
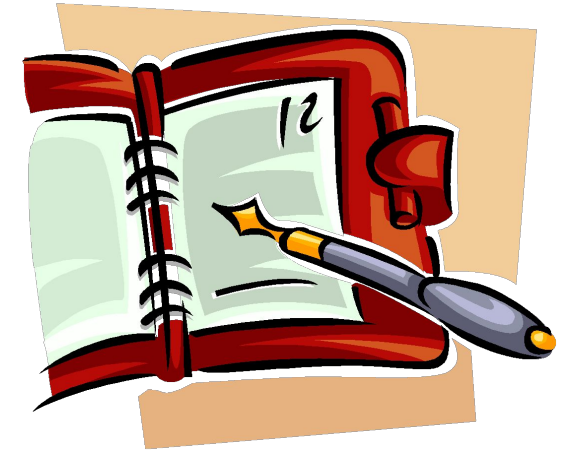
пятн . ца

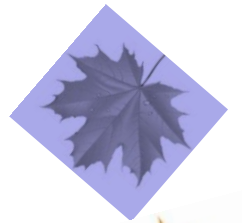
р. сунок

в . кзал

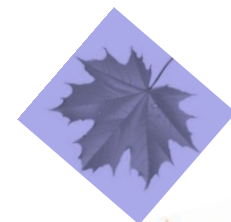


Словарная работа



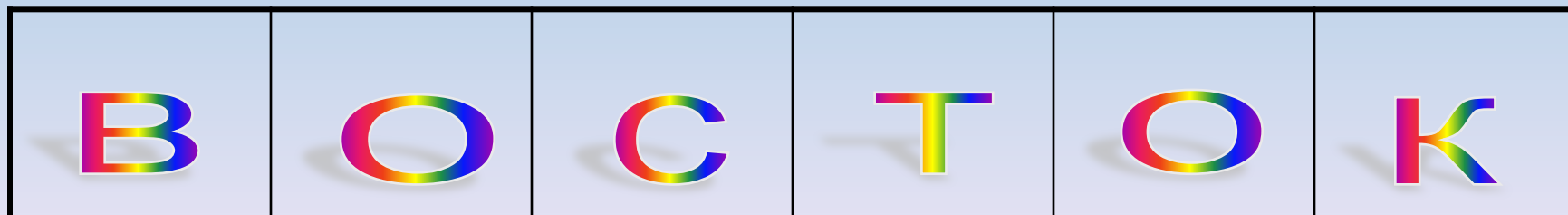


а	б	в	г	д	е	ё
ж	з	и	й	к	л	м
н	о	п	р	с	т	у
ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ
ы	ь	э	ю	я		



а	б	в	г	д	е	ё
ж	з	и	й	к	л	м
н	о	п	р	с	т	у
ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ
ы	ь	э	ю	я		

ребусы



Физминутку можно провести на цветочной поляне

Утром бабочка проснулась,
Потянулась, улыбнулась.
Раз - росой она умылась.
Два – изящно покрутилась.
Три – нагнулась и присела.
На четыре – тихо села .



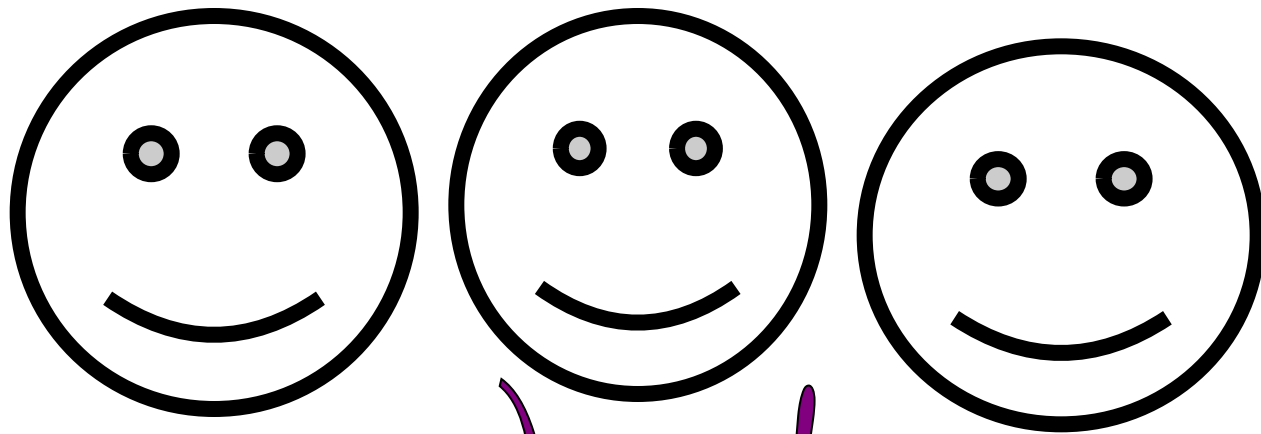


Обобщить знания на уроке

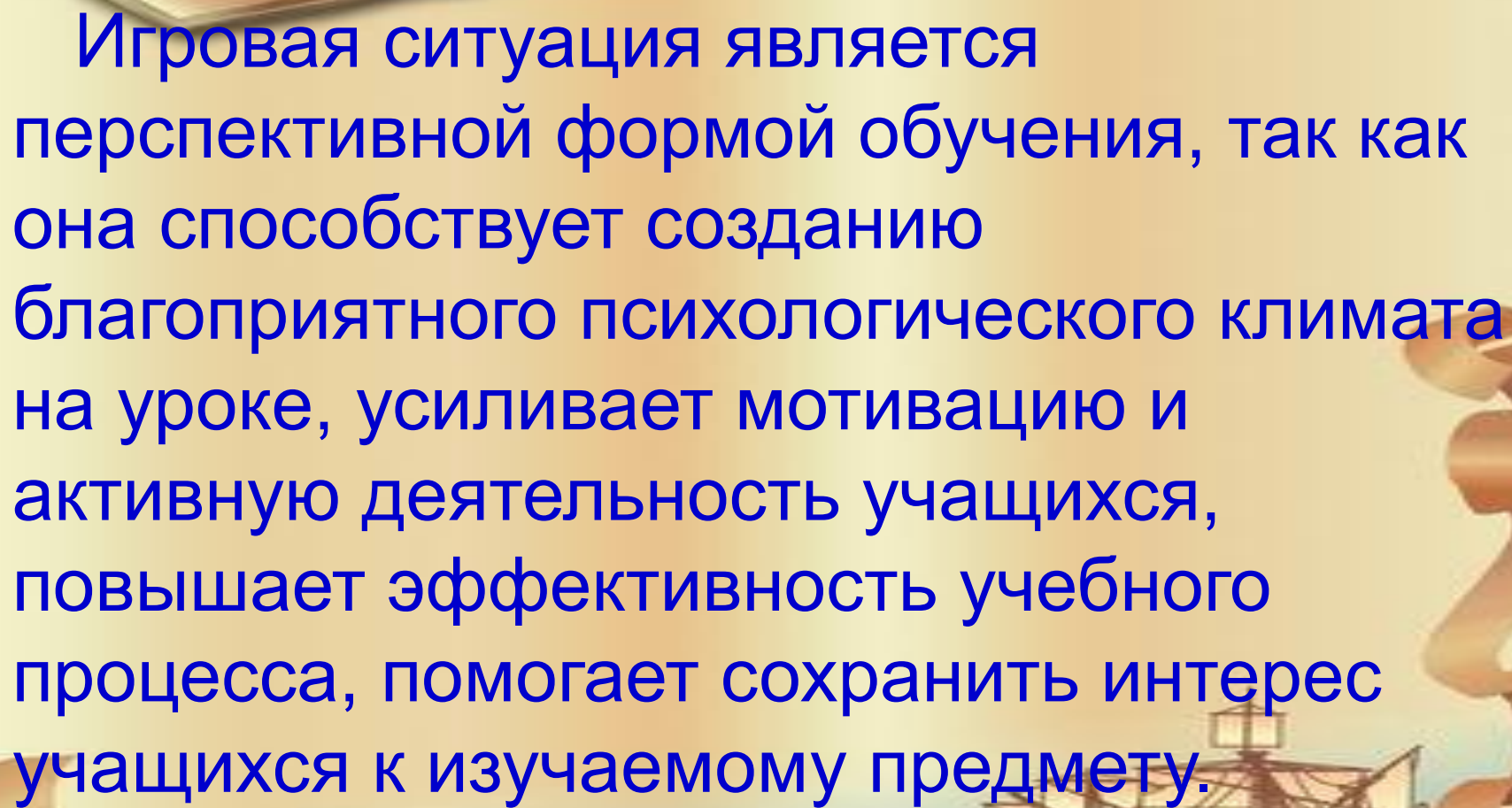
можно в простой игре «Аплодисменты» (если правильный ответ- хлопают в ладоши). У ребёнка появляется явное стремление не попасть впросак. Здесь игровая деятельность активизирует эмоциональные и мотивационные состояния.



отдыхайте!

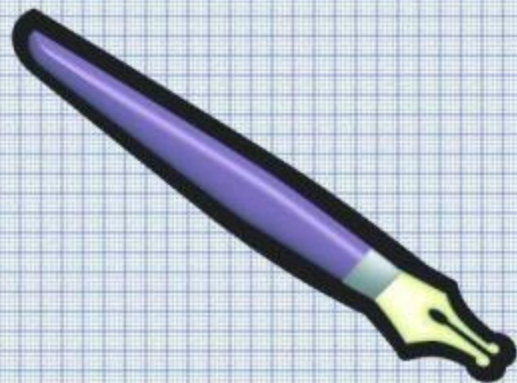


молодцы!

The background features a light beige gradient with decorative elements: a wavy ribbon at the top, an open book in the upper left, a wooden sailing ship on the right, and a compass rose at the bottom center.

Игровая ситуация является перспективной формой обучения, так как она способствует созданию благоприятного психологического климата на уроке, усиливает мотивацию и активную деятельность учащихся, повышает эффективность учебного процесса, помогает сохранить интерес учащихся к изучаемому предмету.

- Все наши рецепты борьбы со скукой на уроке направлены на повышение мотивации учащихся. И, конечно же, наша задача при обучении в начальной школе – увлечь, а не развлечь; научить, а не навредить.



Когда игровая ситуация используется как дидактический метод, она всегда приводит к запланированному результату.

Игру можно считать выполняющей свои функции на уроке в том случае, если она обеспечивает:

- 1. Не только освоение ребенком конкретных учебных умений, но и воспитание у школьника умения учиться;*
- 2. Осознание школьником своих занятий в классе не как игры в школу, а как учение; ребенок должен сознательно прийти к учебной мотивации.*



Использовать игровые ситуации на уроке мне помогают такие книги

- «От игры к знаниям», «Учение», «Занимательное азбукведение», «Праздник числа», «Занимательная математика», «Учимся играя», «Учим русский с увлечением», «Словарные слова» и др.