

**Интеграция одного модуля  
в серию последовательных уроков  
«Преподавание и обучение в соответствии  
с возрастными особенностями учеников», с целью  
повышения ЗУН и мотивации к обучению учащихся,  
учителя русского языка Ибраимовой Лилии**

**Бекировны  
Когнитивное развитие и возрастные различия**



*Когнитивное развитие представляет собой в конечном итоге способность ребенка учиться и решать проблемы. Точнее, когнитивное развитие относится к развитию и устойчивости таких интеллектуальных способностей, как*

*способность к обучению, а также - внимание, речевые навыки, обдумывание,*

### **ЦЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ МОДУЛЯ:**

- 1. ДИСТАНЦИОННОЕ И ТВОРЧЕСКОЕ (Руководство для учителя, стр182)**
- 2. ДЛЯ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПРОЦЕССОМ В ОБУЧЕНИИ И ВЫЯВЛЕНИЯ ВЛИЯНИЕ ВОУ НА ИХ РАЗВИТИЕ;**
- 3. ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ.**

# Социально - ситуативный подход к обучению

Обучающиеся овладевают не только структурами или моделями для понимания мира, они также участвуют в среде, которая имеет уже свою структуру.

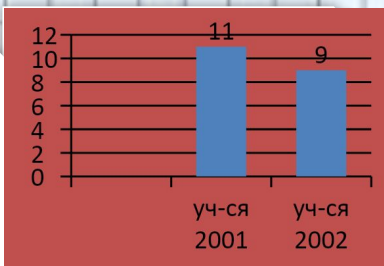
**ПОВЕДЕНИЯ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ СО СРЕДОЙ (РУКОВОДСТВО, «Стимул - реакция». Реакция усиливается или ослабляется в результате поведения.**



Создание коллаборативной среды учитывающей ВОУ



Групповая работа с учетом ВОУ



Джером Брунер изучал возможности взаимосвязи умственного процесса с преподаванием, подчеркивая важность обучения через



Активное участие учеников в процессе обучения



заданий

«Когда мы учимся таким образом, мы целое, мы полностью реализуем все наши мужские и женские способности (Rogers, 1983, p.20)

# В дальнейшем планирую:

- Продумывать применение методов и приемов критического мышления.
- Совершенствование знаний учащихся через оценивание
- Использование ИКТ
- Усовершенствование работы с талантливыми и одаренными учащимися



## Учитывая

**В**

озрастные

**О**

собенности

**У**

чащихся