



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Крутовская школа»

ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Берлева Вера Ивановна
учитель православной культуры
МБОУ «Основная
общеобразовательная Крутовская
школа»


Крутое-2015

ТЕМА

Реализация личностно-ориентированного подхода на уроках православной культуры в среднем звене через использование ИКТ

УСЛОВИЯ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОПЫТ

- Крутовская основная школа — сельская школа с численностью учащихся 35 человек.
- Режим работы школы: 1-4 классы- пятидневка, 5-9 классы шестидневная рабочая неделя. Занятия проводятся в одну смену.
- Православная культура изучается со второго класса по программе Л.Л.Шевченко.



Длительность работы и диапазон опыта

Работа над этим исследованием осуществлялась в течение трёх лет. Диапазоном исследования являются уроки православной культуры и внеурочная деятельность по предмету.

Ведущая педагогическая идея опыта

- Ведущей идеей своего опыта считаю воспитание духовно-нравственных качеств учащихся, что особенно актуально в условиях личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию.
- По мнению Ивана Тихоновича Шатохина, прививать духовно-нравственные качества личности, деятельной и адаптированной к нормальной жизнедеятельности в условиях нынешней социальной среды - задача всего образовательно-воспитательного процесса, а предмета «Православная культура» в самой большей мере.
- Юрий Васильевич Коврижных говорит о том, что на уроках православной культуры не только воспитываются человеческие благодетели, а и получают развитие этические мотивы христианства, таким образом, проблема преемственности традиций оказывается вопросом о единстве культуры и исторически сложившихся форм ее существования.

Теоретическая база

- В основу опыта также положены идеи В.В. Давыдова (теория развивающего обучения), И.С. Якиманской (личностно-ориентированный подход), Л.С. Выготского (психология искусства).

ЦЕЛЬ:

создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся на уроках православной культуры.


ЗАДАЧИ


1. Создать условия для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся.
2. Обеспечивать на уроке личностно значимый эмоциональный контакт учителя и учеников на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения.
3. Разрабатывать уроки православной культуры с использованием информационных технологий, направленные на личностно-ориентированный подход в обучении.





Технология опыта

Личностно – ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребёнка, её самобытность, самооценność, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.


- 
-
- В центре внимания личностно-ориентированных технологий — уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка, создают условия для творчества и самоактуализации личности.


- 
-
- Рассматривая основные требования к личностно-ориентированному уроку, И.С. Якиманская отмечала, что его цель — создание условий для познавательной активности учеников. Средства, методы и приёмы, позволяющие добиться успеха, учитель должен продумать и отобрать сам, демонстрируя таким образом знание возрастных, психологических, индивидуальных качеств учащихся, уровень подготовки класса, свою педагогическую интуицию и творческий потенциал. Педагог должен принять ребёнка таким, каким он есть, веря в его продвижение в развитии, в то, что силы его могут раскрыться при специально организованном обучении.

- 
-
- Для формирования нравственных и духовных ценностей учащихся большое значение имеет внедрение в традиционный образовательный процесс различных инновационных технологий, способствующих более свободному, живому восприятию предметов.


- 
-
- Видов педагогических технологий много, их различают по разным основаниям. Я для себя выделяю технологии, которые применимы к урокам православной культуры. Это такие технологии, которые носят название прикладных и которые отвечают на вопросы: как, каким образом наиболее оптимально выстроить образовательный процесс, помочь личности в самоопределении, самореализации, самооценке и самоактуализации.

-
- **Технология разноуровневого обучения**, которая предполагает деление класса на группы и включает индивидуальную ученическую деятельность, сочетающуюся с фронтальной формой обсуждения результатов всеми учащимися класса. Применение этой технологии важно для воспитания коммуникабельности личности, создания социальной мотивации. В групповой деятельности учащиеся чувствуют себя свободно, ведут себя раскованно, тем самым, стимулируя творческий подход к учебной деятельности. Учащиеся выполняют не только исполнительские, но и контролирующие действия. Это способствует формированию умения учиться, усвоению способов самообучения, самовоспитания, самоконтроля.

- 
-
- **Технология развития критического мышления.** Эта технология позволяет развивать критическое мышление учащихся при организации их работы с различными источниками информации. Использование данной технологии дает возможность учесть индивидуальные особенности познавательных интересов учащихся. Одна из основных целей технологии развития критического мышления – научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

- 
-
- **Технология исследовательской направленности.** Использование этой технологии предполагает такое обучение, в котором учащийся ставится в ситуацию самостоятельного овладения понятиями, способами решения проблем в процессе познания, направленном учителем.

-
- Приведу примеры использования педагогических технологий на уроках православной культуры из опыта своей работы.
 - Применяя технологию дифференцированного обучения, я делю учащихся 8 класса на условные группы. При формировании групп учитываю личностное отношение школьников к учебе, степень обученности, интерес к изучению предмета. Создаю разноуровневые задания, различающиеся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам их выполнения.
 - В системе также использую технологию развития критического мышления, которая даёт возможность доставить детям удовольствие от использования игровых приемов, групповых форм работы, частой смены деятельности, а также имеет в своей основе развивающие и воспитательные цели



На уроках православной культуры я использую следующие приемы:

1. Для развития умения воспринимать информацию:

Прием **«Знаю – хочу узнать – узнал»** - это работа с таблицей. При изучении темы учащимся предлагаю разбиться на пары, посоветоваться и заполнить 1 графу таблицы (что я знаю по теме: это могут быть какие-то ассоциации, конкретные исторические сведения, предположения), после обсуждения полученных результатов в классе учащиеся сами формулируют цели урока: что я хочу узнать? для устранения пробелов в собственных знаниях и заполняют 2 графу. После изучения темы учащимся предлагаю соотнести полученную информацию с той, что была у них в начале урока и заполнить 3 графу таблицы.

Соотношение старой и новой информации

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Работа в паре: что я знаю о теме урока?	Формулирование целей	Соотношение старой и новой информации



2. Для развития умения прогнозировать:

Прием **«Верные – неверные утверждения»**. В начале изучения новой темы предлагаю учащимся несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаюсь к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.



3. Для развития умения работать с текстом:


Чтобы снять проблему неосмысленного конспектирования, использую прием **«Чтение с пометками»**, позволяющий информацию разделить на известную, новую, интересную, непонятную. Во время чтения текста необходимо делать на полях пометки, а после прочтения текста заполнить таблицу, где эти же значки станут заголовками граф таблицы.

Интересно

Непонятно

Нужно разобраться

v	+	-	?
Я это знал	Новое для меня	Я думал иначе	Интересно Непонятно Нужно разобраться



При **чтении с остановками** учащиеся осуществляют чтение текста по частям, каждую часть анализируют и делают прогнозы о дальнейшем содержании. Отвечая на вопросы, дети делают предположения о содержании, рассказывают о своих ассоциациях, чувствах, ожиданиях, о том, что подтвердилось из предположений, а что – нет и объясняют свои ответы.

Результативность опыта

- По результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости качество знаний учащихся по предметам составило:
 - 2011-2012 учебный год- 71%,
 - 2012-2013 учебный год-78%
 - 2013-2014 учебный год- 79%
- В 2012-13 учебном году - годовая промежуточная аттестация по православной культуре в 7 классе. Успеваемость -100%, качество знаний-75%.
- 2012-2013 учебный год - государственная итоговая аттестация по православной культуре. Успеваемость -100%, качество знаний-100%.

Результативность опыта

Класс	2012-2013	2013-2014
5	100	67
6	100	100
7	50	100
8	67	60
9	80	67

Результативность опыта

- Результативность работы в данном направлении прослеживается и в ежегодном участии учащихся в конкурсах рисунков, рефератов, мультимедийных презентаций и районных конкурсах творческих и исследовательских работ.
- Исследовательская работа по краеведению «Святые источники Белгородской области» 2012-13 учебный год. (Приложение 4)

Результативность опыта

- 2014-15 учебный год: Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам- 5 победителей (Червонных О.-2 место, Винник И., Родина О., Котарев В., Мишустин Д.- 3 место)

Результативность опыта



Результативность опыта



Результативность опыта





Результативность опыта



Литература

- Административное управление воспитательным процессом / сост. Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград: Учитель, 2006. – 250 с.
- Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 1997. - №4
- Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: Учебное пособие для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М.: Издательский дом «Покров», 2003. – 288 с.: ил.
- Выготский Л.С. Психология искусства. – М.: 1986.

Литература

- Православная культура в системе общего образования Белгородской области (Материалы областного конкурса «Творческая мастерская учителя – 2»). – Белгород, Издательский центр ООО «Логия», 2006. – 225 с.
- Православный модуль Белгородчины в рамках Федерального образовательного стандарта предмета «Духовно-нравственная культура»: учебно-методическое пособие. Составители: С.Н. Калашникова, А.В. Пересыпкина, И.В. Шаповалов / под ред. канд. социол. наук, доц. Ю.В. Коврижных. – Белгород: Издательство ГИК, 2008. – 164 с.
- Рыжова Т.В. Руководство по поурочному планированию материала при организации изучения предмета «Православная культура» в 5-6, 7-8, 9, 10-11 классах / Т.В. Рыжова. – Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.

Литература

- Скоробогатов В.Д. Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная культура. 5-6, 7-8, 9, 10-11 классы: Экспериментальное учебное пособие / В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец. – Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.
- Современные основы образования и духовно-нравственное здоровье общества: Материалы участников Образовательных чтений Центрального федерального округа. – Белгород: КОНСТАНТА, 2007. – 198 с.
- Учитель - учителю. Из опыта работы учителей Белгородской области. Выпуск 2. Серия «Дисциплины социально-гуманитарного цикла» / Отв. ред. Белогурова Л.М. – Белгород, «КОНСТАНТА», 2007. – 210 с.
- Учитель - учителю. Из опыта работы учителей Белгородской области. Выпуск 3. Серия

Литература

- Игумен Георгий (Шестун). Православная школа. – М.: Издательство «Воскресная школа», Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2004. – 368 с.
- Христианство и культура: Научно-богословский сборник / Под ред. проф. Римского В.П. – Белгород: Издательство БелГУ, 2002. – 206 с.
- Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя: 1-й год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004. – 120 с.
- Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 5 год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.