

Проектная
деятельность
учащихся в
условиях
реализации
ФГОС ООО



Основные задачи современной школы

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых условий для **личностного развития** каждого ребёнка, **формирования активной позиции** учащегося в образовательном процессе, его **творческих способностей**, **самостоятельности мышления** и **чувства личной ответственности**.



Способ решения образовательных задач

Метод проектов может целенаправленно решать задачи индивидуально-ориентированного образования. Он позволяет детям выбрать деятельность по интересам, которая соответствует их способностям.



Основные достоинства проектно-исследовательского метода

- Высокая степень самостоятельности, инициативности учащихся, и их познавательной мотивированности;
- Развитие социальных навыков школьников;
- Приобретение детьми опыта познавательной деятельности;
- Межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.



Основное понятие

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов



Специфика проектной деятельности в процессе обучения детей с нарушением слуха

Метод проектов нацелен на формирование способностей, обладая которыми, ученики с нарушенным слухом оказываются более **приспособленными** к жизни, умеют **адаптироваться** к изменяющимся условиям, **ориентироваться** в разнообразных ситуациях, **работать** в различных коллективах.

В данной работе очень **важна роль педагога**. Необходимо создать все условия, чтобы вызвать интерес глухих и слабослышащих учеников к какой-либо проблеме, дать возможность проявить свои способности и увидеть результаты своей работы. Учащиеся с нарушением слуха проявляют большой интерес к нестандартным подходам в обучении, откликаются на любую инициативу, с удовольствием берутся за реализацию поставленных задач.



Этапы проектной

1. Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта.



Этапы проектной

2. Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей.



Item No. "DDG-1017"
DDC BRAND
"UFF SHEATH"
WAY
DDB
VERY
ORANGE

Этапы проектной

3. Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений.



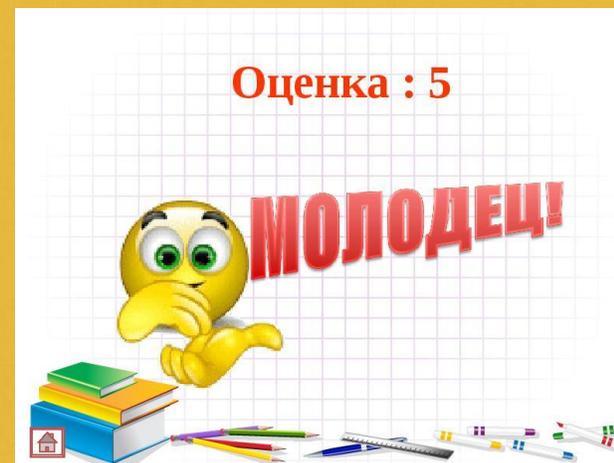
Этапы проектной

4. Подготовка и защита проекта.



Этапы проектной

5. Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.



Item No. "DDG-1017"
DDC BRAND
UFF SHEATH"
WAY
DDB
VERY
ORANGE

Виды проектно-исследовательской деятельности

По характеру контактов между участниками:

- внутриклассные;
- внутришкольные.



Виды проектно-исследовательской деятельности

По количеству участников проекта:

- индивидуальные;
- групповые.



Виды проектно-исследовательской деятельности

По продолжительности:

- мини-проекты (укладываются в 1 урок);
- краткосрочные (4-5 уроков);
- среднесрочные;
- долгосрочные.



Критерии оценивания результатов проектно- исследовательской деятельности

- активность каждого участника в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- рефлексия и самооценка учащих (умение делать выбор и осмыслять как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности);
- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность использования методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знания из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта.

В соответствии с этими критериями необходимо оценить уровень выполнения проекта по следующей шкале:

- низкий уровень;
- средний уровень;
- высокий уровень.



Выводы

Неоспоримым фактом является то, что проектно-исследовательская деятельность способствуют формированию ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, самоорганизации, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

