


Проект



«Совершенствование
ученического самоуправления
через развитие военно -
патриотического клуба
«Возрождение» и ДОО
«Республика Солнце»



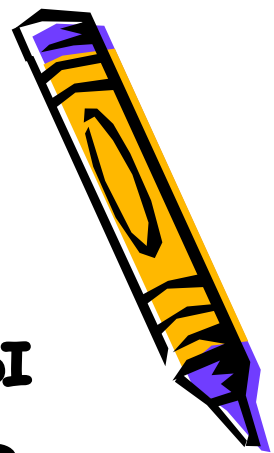
Актуальность проекта

- ✓ Демократизация учебно-воспитательного процесса: соуправление педагогов, учеников, родителей.
- ✓ Совместная деятельность в решении управленческих проблем.



Цель проекта

1. Создание эффективной системы ученического самоуправления в общеобразовательной школе.
2. Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в любой ситуации.



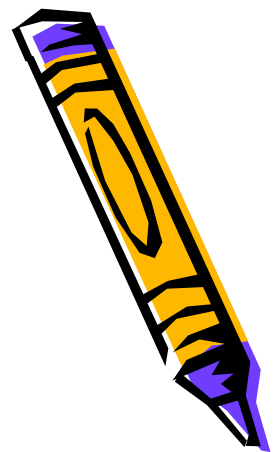
Задачи проекта

1. Предоставление учащимся реальной возможности участия вместе с педагогами и родителями в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
2. Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания;
3. Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства;
4. Развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;
5. Формирование социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
6. Сделать школу притягательным местом для учащихся посредством изменения жизни в лучшую сторону.
7. Создание положительного имиджа школы в условиях конкуренции.



Этапы проекта.

- **Этап первый.** Диагностирование внутришкольного пространства отношений. На этом этапе проводится диагностика межличностных, внутри и межвозрастных, других отношений детей в рамках школы. Вокруг инициативной педагогической группы могут объединиться ребята, готовые встать в рефлексивную позицию по отношению к процессу развития школы. Они составляют детскую диагностическую службу школы. Возникновение подобной службы как коллективного исследователя, а затем и проектировщика деятельности в режиме самоуправления - главная задача начального



• **Этап второй.** Разработка проекта.

Постановка и согласование целей и задач ученического самоуправления через серию деловых проектировочных игр.

Анализ и обобщение собранных предложений в ходе изучения общественного мнения.

Разработка документов определяющих структуру и содержание деятельности органов ученического самоуправления.

Проведение различных конкурсов по содержанию программных документов.



• Этап третий. Становление самоуправления как **основного принципа событийной жизни школы.**

Теперь любое общешкольное событие по возможности должно стать **самодетельным и самоуправляемым.**

Развертываться событие может в несколько этапов:

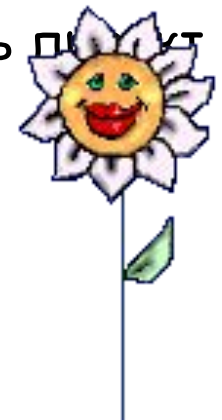
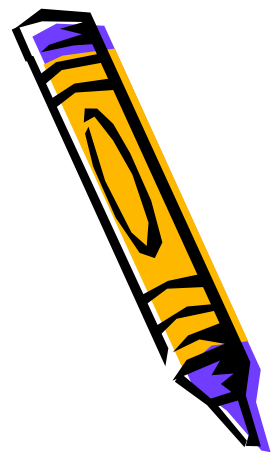
Объявление конкурса на лучший проект коллективно-творческого дела (например, в рамках годового цикла общешкольных праздников).

Создание временных творческих групп по разработке проектов.

Определение экспертным советом клуба «Рассвет» и актива детской общественной организации «Дружба» лучшего проекта или - в случае невозможности такого - лучших проектировщиков по результатам внутригруппового рейтинга в творческих группах.

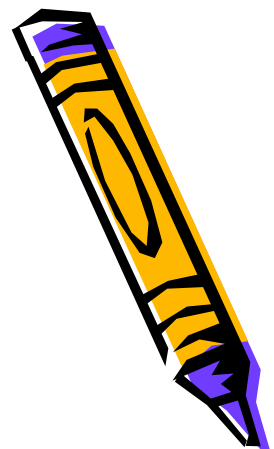
Складывание "команды Дела", готовой претворить проект в жизнь.

Работа "команды Дела" с привлечением всех заинтересованных лиц.

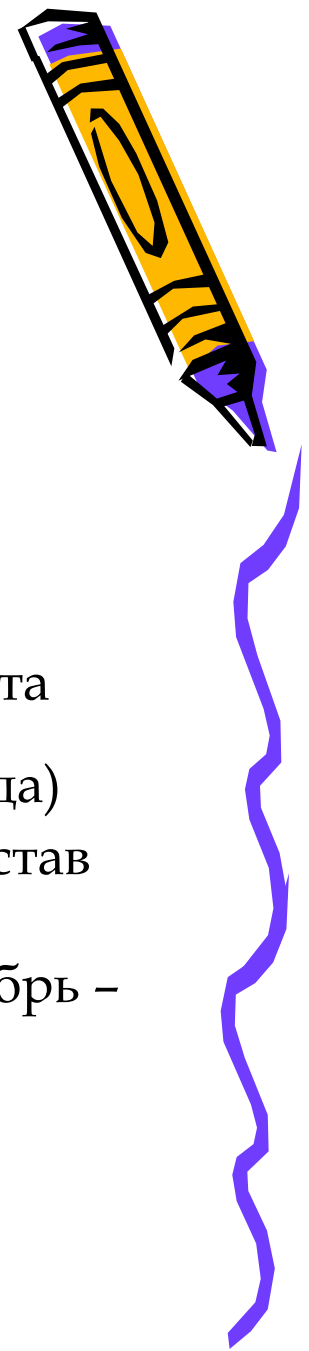


- **Этап четвертый. Диагностика результативности.**

Раскрытие влияния ученического самоуправления на дальнейшие перспективы жизнедеятельности школы.



Время проведения и содержание ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ



- **Подготовительный этап** – разработка проекта, проведение обучающих семинаров для классных руководителей, социологических исследований и анкетирования учащихся, подготовка материально-технической базы (1 сентября – 1 ноября 2017 года).
- **Избирательный этап** – проведение выборов президента школы, ученического совета (2 – 7 ноября 2017 года), классное ученическое собрание (9 – 14 ноября 2017 года)
- **Правовой этап** – изучение локальных актов школы (устав школы, типовые правила учащихся), разработка Положения об ученическом самоуправлении, (12 декабря – 12 февраля 2018 года).



Краткая характеристика функционирующей модели самоуправления



В школе функционируют **3 ветви самоуправления** – педагоги, дети, родители, образуя единую систему управления школой.

Высшим органом самоуправления школы является Совет школы, на котором избирается **ученический совет школы**, состоящий из **командира**, представителей педагогического коллектива и воспитателей обучающихся. В Совет школы в обязательном порядке входят директор школы, а также председатель попечительского совета.

Система ученического самоуправления является важным звеном управления школы.

В каждом классе старшего и среднего звеньев на общем собрании избираются:

1. **Командир** (реализует исполнительную власть в классе);
2. Член **совета** (реализует законодательную власть в школе).

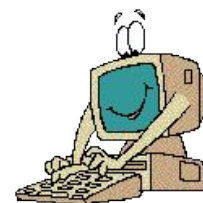


Технологичность данной модели

Реальность использования данной модели обусловлена тем, что ее разработка ведется с учетом реальных возможностей и потребностей учащихся школы, а также социального заказа.

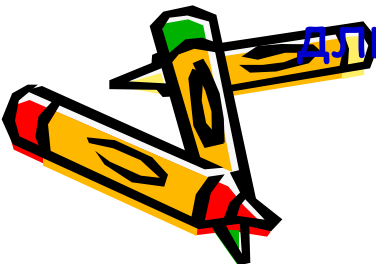
Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданской позиции школьников;
- Повышение заинтересованности в развитии школы;
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
- Активизация творческой деятельности учащихся;
- Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;
- Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.



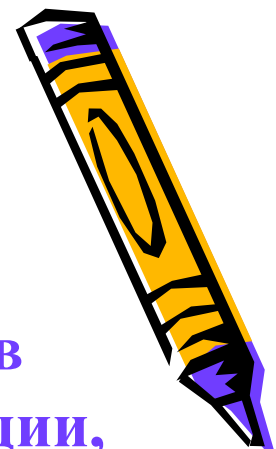
Риски

1. Конфликт структуры управления школой и необходимости внедрения новой модели.
2. Отсутствие научно-методического сопровождения, которое может вызвать недостаточно грамотную разработку стратегии по внедрению проекта.
3. Ограниченность и неравномерность поступления ресурсов сопровождения проекта.
4. Психологическая неготовность учителей к принятию новых обязанностей.
5. Недостаточное владение педагогами новыми информационными и педагогическими технологиями.
6. Отсутствие мотивации у детей в связи с длительным сроком реализации проекта



Предупреждение рисков

1. Привлечение к работе педагогов, не занятых в других проектах; анализ сложившейся ситуации, демонстрация ожидаемых результатов проекта.
2. Участие в конкурсах для укрепления материально-технической базы;
3. Моральное и материальное стимулирование педагогов.
4. Проведение открытых классных уроков и внеклассных мероприятий, консультаций для педагогов, желающих освоить новые технологии.



Творческий вклад авторского коллектива в развитие теории и практики ученического самоуправления.



Данная модель самоуправления опирается на:

- реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся;
- финансовую обеспеченность школы,
- основные нормативные документы школы, не противореча им,
- сохранение и преумножение школьных традиций.

Отличительными признаками данной модели являются:

- простота внедрения проекта в жизнь,
- вовлечение детских и молодежных общественных объединений в систему самоуправления;
- массовость;
- вовлечение в процесс самоуправления.



Ресурсы



- **финансовые:** попечительский совет
Победы в различных конкурсах, проектах, соревнованиях различных уровней.
- **учебно-материальная база:** школа обеспечена компьютерами; имеется рабочее место для работы органов ученического самоуправления, оборудованное компьютером, сканером, принтером; имеется цифровой фотоаппарат;
- **персонал:** школа полностью обеспечена кадрами;
- **информационные ресурсы:** есть выход в Интернет;
- **нематериальные активы:**
 - - **высокий интеллектуальный человеческий потенциал педагогического коллектива, готового заниматься развитием детей, психолог**
 - - **структурный потенциал:** школа является Центром ученического актива по созданию органов ученического самоуправления на базе которой предполагается реализация проекта;



Показатели

в сфере самосознания

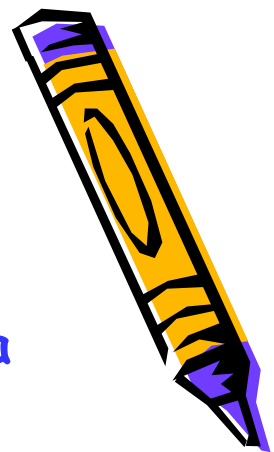
- личностное и профессиональное самоопределение на основе осознания своих склонностей;
- наличие потребностей в саморазвитии;
- ответственность;
- готовность связать себя конкретными обязательствами.

в сфере общения

- выбор линии поведения в зависимости от ситуации;
- отстаивание своей позиции, регулирование поведения;
- способность строить отношения с окружающими в зависимости от требований.

в сфере деятельности

- владение общими способами организации своей деятельности в любой форме,
- сформированность потребности в труде;

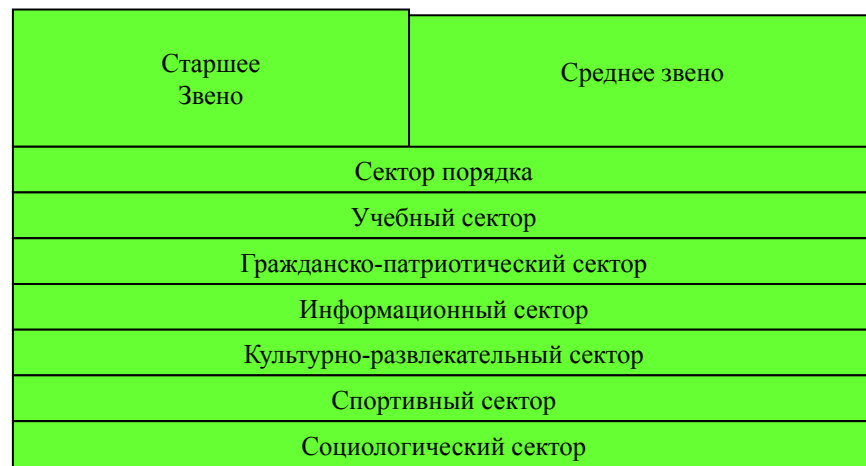
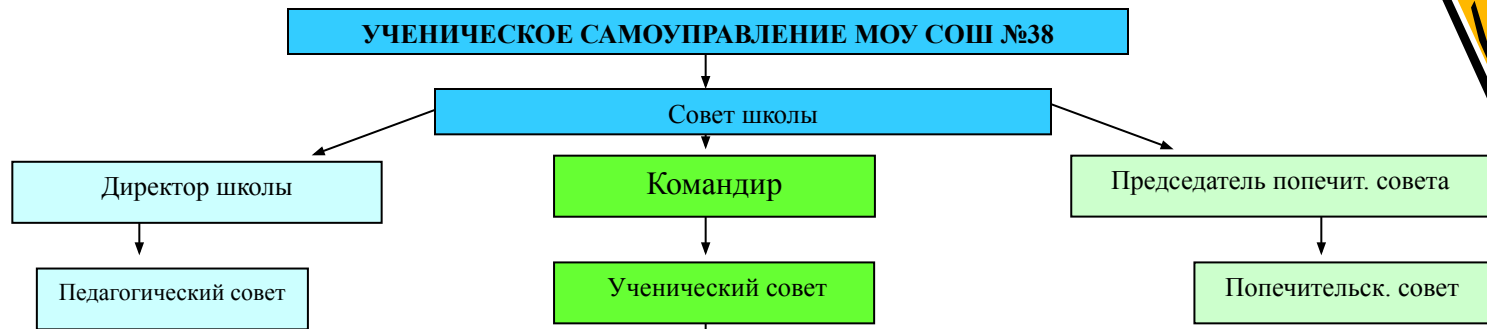


Основные результаты, предполагаемые проектом



- Привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков.
- Приобретение участниками проекта навыков социального поведения и применение их в повседневной жизни.
- Сплочение детского коллектива; развитие творческих способностей детей и подростков, саморазвитие, самовыражение личности.





Редакция газеты «Проба пера»

Работники школы, учащиеся, родители.

