

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

*Один шаг в обучении может
означать сто шагов в развитии*
Л.С. Выготский

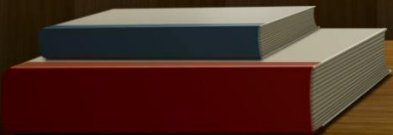
Лебедева Лилия Владимировна



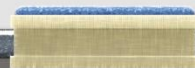
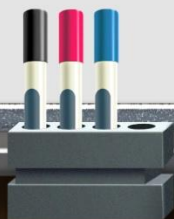


Леонид Владимирович
Занков- академик, крупнейший
специалист в области психологии и
педагогике

Разработанная им система
обучения создаёт условия для
развития качеств личности
ребёнка

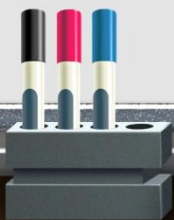


Система Л.В. Занкова введена в российскую школу как параллельная государственная система начального обучения. Она в высокой степени соответствует принципам, выдвинутым Законом РФ «Об образовании», ФГОС, требующим обеспечить развитие личности ребёнка.



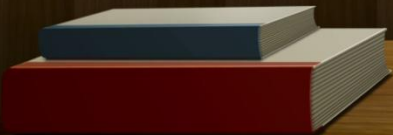
Цель обучения – достижение оптимального общего развития каждого учащегося на базе усвоения предметных знаний, умений и навыков.

Общее развитие – целостное развитие ребёнка: его ума, воли, чувств, нравственности при сохранении здоровья учащегося.



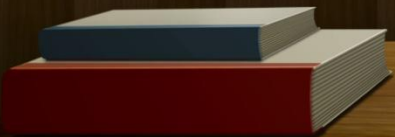
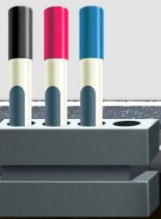
Задачи

- ❖ Представление целостной общей картины мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственно познания.
- ❖ Активизирование устной и письменной речи.
- ❖ Усвоение прочных знаний посредством продвижения ребёнка в общем развитии.
- ❖ Расширение кругозора детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека.

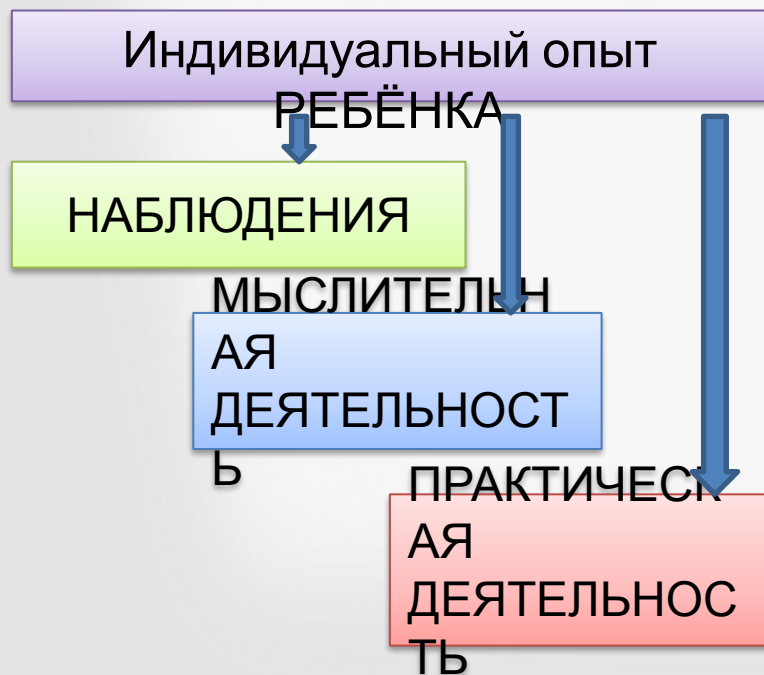


Дидактические принципы

- ❖ Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности.
- ❖ Ведущая роль теоретических знаний.
- ❖ Осознание процесса учения.
- ❖ Быстрый темп прохождения учебного материала.
- ❖ Работа над общим развитием каждого ребёнка.



Общее развитие ребёнка



ФГОС

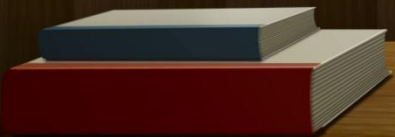
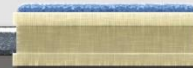
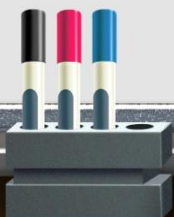
Цель: развитие личности обучающегося

Единство и равнозначность в развитии данных качеств личности:

- ❖ интеллектуальных
- ❖ эмоциональных
- ❖ волевых
- ❖ нравственных



Познавательная деятельность строится не от простого к сложному, а от сложного к простому (от какой-то незнакомой ситуации через коллективный поиск к её разрешению)



Занковский урок

1. Ничего не давать детям в готовом виде.
2. Формулировать вопросы поискового характера.
3. Организация исследовательской деятельности.
4. Соединение знаний с эмоциями.
5. Организация повторения.

Ошибка-находка для учителя!

Л.В. Занков

- ❖ Ребёнок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то. Не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребёнка страх перед ошибкой. Чувство страха – плохой советчик.
- ❖ Дружеские отношения между учителем и учениками, создание внутреннего побуждения к учению, вся атмосфера живого познания действуют как необходимые компоненты целостной системы.

