

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ГРУППОВОЙ И ПАРНОЙ  
ФОРМ РАБОТЫ НА  
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ»**

***ГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО  
«ОРГАНИЗОВАННОЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДВУХ ИЛИ БОЛЕЕ  
ИНДИВИДОВ КАК СОВОКУПНОГО  
СУБЪЕКТА С МИРОМ,  
ОБЪЕДИНЕННЫХ ЕДИНОЙ ЦЕЛЬЮ И  
СОВМЕСТНЫМИ УСИЛИЯМИ ПО ЕЕ  
ДОСТИЖЕНИЮ»***

***Е.Н. ЩУРКОВА***

ГРУППОВАЯ РАБОТА – ЭТО СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И УЧИТЕЛЯ, ГДЕ РЕАЛИЗУЮТСЯ ВСЕ ВИДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ:

*«УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК, УЧЕНИК- УЧЕНИК, УЧЕНИК – ГРУППА, УЧЕНИК – УЧИТЕЛЬ».*

НА СМЕНУ РЕПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИХОДИТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ПОИСКОВАЯ, КОЛЛЕКТИВНО – РАСПРЕДЕЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ГРУППОВУЮ РАБОТУ ХАРАКТЕРИЗУЕТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ, ИХ СОВМЕСТНАЯ СОГЛАСОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

## ЦЕЛЬ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ:

- ВЗАИМООБОГАЩЕНИЕ,
- ВОСПИТАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ,
- ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ ДИСКУССИЙ, УМЕНИЕ СТРОИТЬ СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ С УЧЕТОМ ПОЗИЦИЙ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ
- ПРИОБРЕТЕНИЯ НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ТАКТ.

# ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА К ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

## Правила работы в группе

1. РАБОТАЙ В ГРУППЕ ДРУЖНО, ПОМНИ - ВЫ ОДНА КОМАНДА.
2. ПРИНИМАЙ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ, НЕ СТОЙ В СТОРОНЕ.
3. НЕ БОЙСЯ ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЁ МНЕНИЕ.
4. РАБОТАЙ ТИХО, НЕ СТАРАЙСЯ ВСЕХ ПЕРЕКРИЧАТЬ. УВАЖАЙ МНЕНИЕ ДРУГИХ УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ.
5. ДУМАЙ САМ, А НЕ РАССЧИТЫВАЙ НА ДРУГИХ.
6. ОТВЕЧАЙ У ДОСКИ ГРОМКО, ЧЁТКО, КРАТКО.
7. В СЛУЧАЕ НЕПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ГРУППЫ НЕ ВИНИ НИКОГО, ОТВЕЧАЙ ЗА СЕБЯ. ПОМНИ, ЧТО КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ ПРАВО НА ОШИБКУ.
8. ЕСЛИ ВЫ НЕ МОЖЕТЕ ВЫБРАТЬ ТОГО, КТО БУДЕТ ПРЕДСТАВЛЯТЬ ВАШУ ГРУППУ У ДОСКИ, ТО ПРИМЕНИТЕ СЧИТАЛОЧКУ ИЛИ ЖРЕБИЙ.

# ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ НАД ЗАДАЧЕЙ

## ОБЪЕДИНЯЕМСЯ В ГРУППЫ, РАСПРЕДЕЛЯЕМ РОЛИ

1) А - АНАЛИТИК - ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАДАЧИ

Ф.И. ....

2) КМ - КОНСТРУКТОР МОДЕЛИ – ОТВЕЧАЕТ ЗА ТОЧНОСТЬ СХЕМЫ

Ф.И. ....

3) П - ПЛАНОВИК – ОРГАНИЗУЕТ СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

Ф.И. ....

4) О - ОФОРМИТЕЛЬ – ЗАПИСЫВАЕТ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

Ф.И. ....

5) В - ВЫСТУПАЮЩИЙ - ПРОГОВАРИВАЕТ РЕШЕНИЕ ГРУППЕ, ЗАТЕМ КЛАССУ.

# РАБОЧАЯ КАРТА

1) ЧИТАЕМ ЗАДАЧУ, ПОДЧЁРКИВАЕМ ОПОРНЫЕ СЛОВА.

2) А АНАЛИТИК СПРАШИВАЕТ: - О ЧЁМ ГОВОРИТСЯ В ЗАДАЧЕ?

- ЧТО ИЗВЕСТНО?
- ЧТО НУЖНО НАЙТИ?
- ВСЕМ ПОНЯТЕН ВОПРОС ЗАДАЧИ?

3) КМ КОНСТРУКТОР МОДЕЛИ ПРОГОВАРИВАЕТ:

- СОСТАВЛЯЕМ КРАТКУЮ ЗАПИСЬ, СХЕМУ, ТАБЛИЦУ.
- ЧТО ИЗВЕСТНО? КАКОЙ ВОПРОС?

4) П ПЛАНОВИК СПРАШИВАЕТ: - ЧТО МОЖНО УЗНАТЬ СНАЧАЛА?

- КАКИМ ДЕЙСТВИЕМ?
- ЧТО МОЖНО УЗНАТЬ ПОТОМ, ЕСЛИ ИЗВЕСТНО... И ...?
- КАКИМ ДЕЙСТВИЕМ? И Т.Д.

СОСТАВЛЯЕМ ПЛАН РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ.

5) О ОФОРМИТЕЛЬ УТОЧНЯЕТ КАЖДОЕ ДЕЙСТВИЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ, НАИМЕНОВАНИЯ, ПОЯСНЕНИЯ, ФИКСИРУЕТ НА ОБЩЕМ ЛИСТЕ ИЛИ МАРКЕРНОЙ ДОСКЕ. ЗАПИСЫВАЕМ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ, ОТВЕТ (В ТЕТРАДИ).

6) В ВЫСТУПАЮЩИЙ ПРОГОВАРИВАЕТ РЕШЕНИЕ ГРУППЕ, ЗАТЕМ КЛАССУ.

## **ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА:**

1. ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ (ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УСТНОЙ РАБОТЫ);
2. НА ЭТАПЕ ЗАКРЕПЛЕНИЯ И ПОВТОРЕНИЯ (ПРИ ПРОВЕДЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ);
3. НА ЭТАПЕ ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ);
4. ПРИ ПОДВЕДЕНИИ ИТОГА УРОКА (ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОБОБЩЕНИЙ И ФОРМУЛИРОВКИ ВЫВОДОВ).

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ:

- РАСТЕТ САМОКРИТИЧНОСТЬ РЕБЕНКА,
- ВОЗРАСТАЕТ ГЛУБИНА ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА,
- РАСТЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ТВОРЧЕСКАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ,
- ВОЗРАСТАЕТ СПЛОЧЕННОСТЬ КЛАССА,
- МЕНЯЕТСЯ ХАРАКТЕР ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ, ДЕТИ СОГЛАСОВЫВАЮТ СВОИ ДЕЙСТВИЯ,
- УЧАТСЯ ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ ПО ПРЕДМЕТНОМУ СОДЕРЖАНИЮ,
- ФОРМИРУЕТСЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ.

# ИТОГ УРОКА

ЗАВЕРШИТЬ УРОК МОЖНО, ПРИМЕНИВ ТАКИЕ МЕТОДЫ, КАК ИГРА. ПОСЧИТАТЬ ЗАРАБОТАННЫЕ НА УРОКЕ ДЕНЬГИ.

ВЫСКАЗАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ МОЖЕТ КАЖДЫЙ УЧЕНИК В ВИДЕ РАССКАЗА КАК Я ЗАРАБОТАЛ ДЕНЬГИ

ЭТИ МЕТОДЫ ПОМОГАЮТ ЭФФЕКТИВНО, ГРАМОТНО И ИНТЕРЕСНО ПОДВЕСТИ ИТОГИ УРОКА.

«ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ЭТОТ ЭТАП ОЧЕНЬ ВАЖЕН, ПОСКОЛЬКУ ПОЗВОЛЯЕТ ВЫЯСНИТЬ, ЧТО УЧЕНИКИ УСВОИЛИ ХОРОШО, А НА ЧТО НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕМ УРОКЕ.

КРОМЕ ТОГО, ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПОЗВОЛЯЕТ УЧИТЕЛЮ СКОРРЕКТИРОВАТЬ ПОСЛЕДУЮЩУЮ РАБОТУ».

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**