

Метапредметный подход в современном учебном процессе

Шевченко Марина Александровна,
учитель украинского языка и
литературы
Макеевской ОШ I-II ст. №80





В период внедрения новых Государственных стандартов образования актуальным стал вопрос о новых методологических подходах, появились новые требования к результатам обучения. Современной школе как никогда необходимы учителя, которые смогут не только передавать знания учащимся, но и побуждать их к самостоятельной деятельности. Таким образом, в современной дидактике основным стал метапредметный подход.

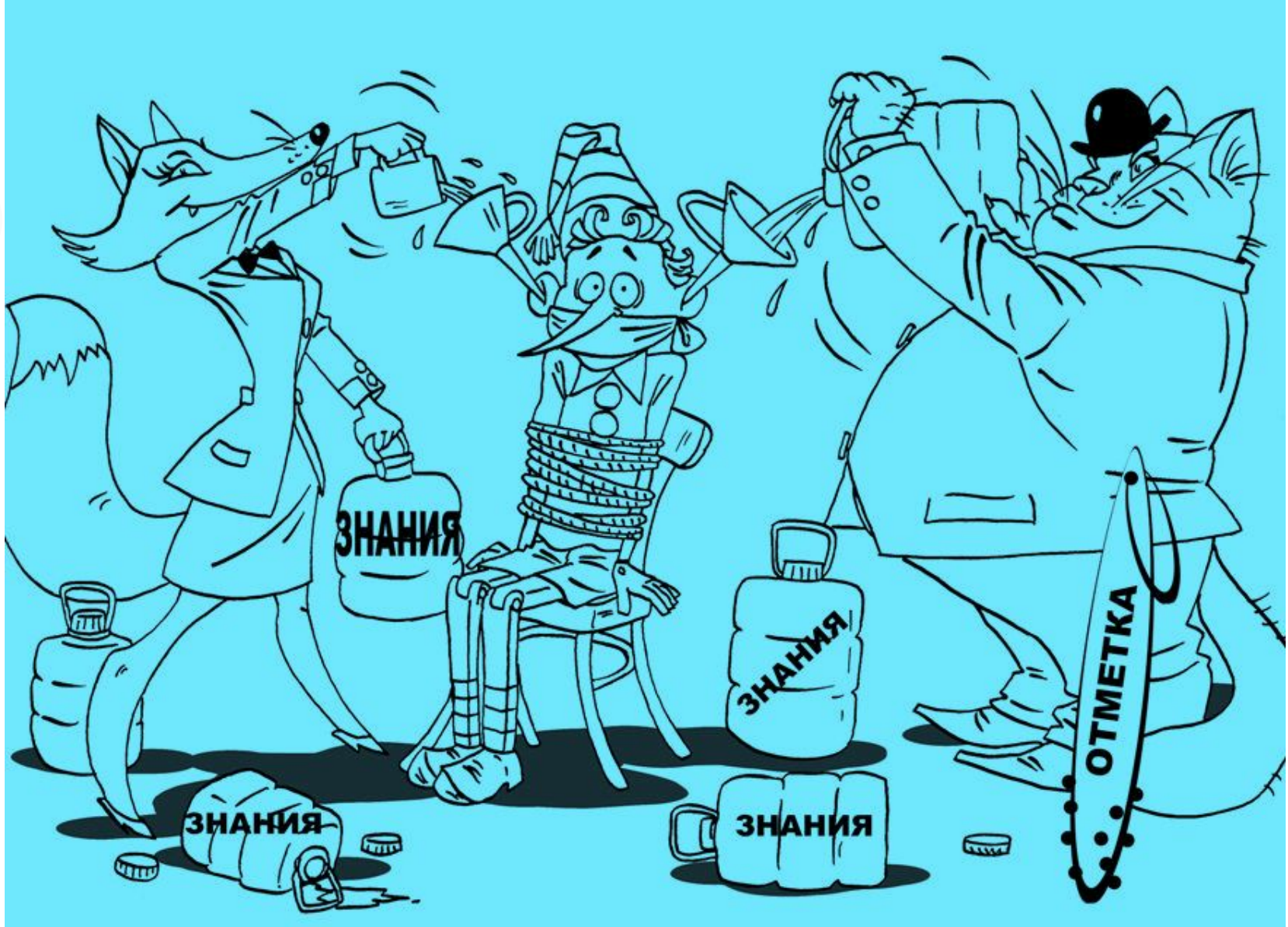
Проблема разобщенности научного знания



Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности одной научной дисциплины от другой и, как следствие, учебных предметов.



Традиционная педагогика XX ст.

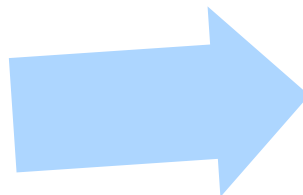


Современные подходы в образовании



**Задание школы
– не дать
объем знаний,
...
- а научить
учиться.**

А.Г. Асмолов



**Метапредметный
подход, прежде всего,
ориентирован на
продумывания (а не
запоминание!)**



МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ:

Мета – над, общее, интегрирующее.. МЕТА... (от греч. meta — между, после, через), часть сложных слов, означающая промежуточность, следование за чем-либо, переход к чему-либо другому.

- способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности,
- средство формирования целостной картины мира в сознании ребёнка,
- средство формирования целостной личности.



Основные требования к метапредметному уроку:



□ урок должен иметь мотивирующие к работе начало и конец, что фиксирует результаты этой работы;



□ учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учеников;

□ тема, цель, задачи урока не только оформляются, но и осознаются учениками;

□ учитель организывает проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

□ урок должен быть развивающим;



Основные требования к метапредметному уроку:



- минимум репродукции и максимум творчества и, особенно, совместного творчества;
- сбережение времени (то есть выбор наиболее эффективных технологий) и сбережение здоровья;
- учитывание уровня и возможностей учащихся (такие аспекты, как профиль класса, старания, настроение детей).



Классификация метапредметных компонентов в мыследеятельностной педагогике:



(А.В. Хуторской, Н.В. Громыко - основоположники идеи метапредмета)



- Метапредмет "Знак": у школьников формируется способность схематизации. Они учатся выражать с помощью схем то, что понимают, что хотят сказать, что пытаются помыслить или промыслить, то, что хотят сделать.
- Метапредмет "Знание": способность работать с понятиями как особой формой знания. Работа с ключевыми научными понятиями. Универсальные техники работы с понятием на любом предметном материале.



Классификация метапредметных компонентов в мыследеятельностной педагогике:



(А.В. Хуторской, Н.В. Громыко - основоположники идеи метапредмета)



- Метапредмет "Проблема": образец разрешения проблемы через доведение понятия до набора операций, формул и расчётов. У школьников развиваются способности к постановке проблематики, целеполагания, самоопределения.
- Метапредмет «Задача»: осмысление устройства процесса решения задач.



На идеях А.Г. Асмолова основано
понимание метапредметной
деятельности как УУД
(универсальные учебные действия)



- УУД (универсальные учебные действия):





ууд:

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



МОШ I-II ст.№80 принимает участие в работе по созданию материалов для формирования метапредметных умений учащихся

Наша задача: создание практических материалов по метапредмету

«Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач».



Структурные элементы метаурока

1	Мобилизация	Привлечение обучающихся к активной интеллектуальной деятельности
2	Целеполагание	Обучающиеся сами формулируют цель урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»
3	Осознание недостаточности имеющихся знаний	учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой школьники понимают, что имеющихся знаний для её решения недостаточно
4	Коммуникация	Поиск новых знаний в парах, в группах
5	Взаимная проверка/ взаимный контроль	
6	Рефлексия	Осознание учеником и воспроизведение того нового, что он узнал и чему научился на уроке



Творческих успехов!

