

# Метапредметный подход в современном учебном процессе

Шевченко Марина Александровна,  
учитель украинского языка и  
литературы  
Макеевской ОШ I-II ст. №80





---

**В период внедрения новых Государственных стандартов образования актуальным стал вопрос о новых методологических подходах, появились новые требования к результатам обучения. Современной школе как никогда необходимы учителя, которые смогут не только передавать знания учащимся, но и побуждать их к самостоятельной деятельности. Таким образом, в современной дидактике основным стал метапредметный подход.**

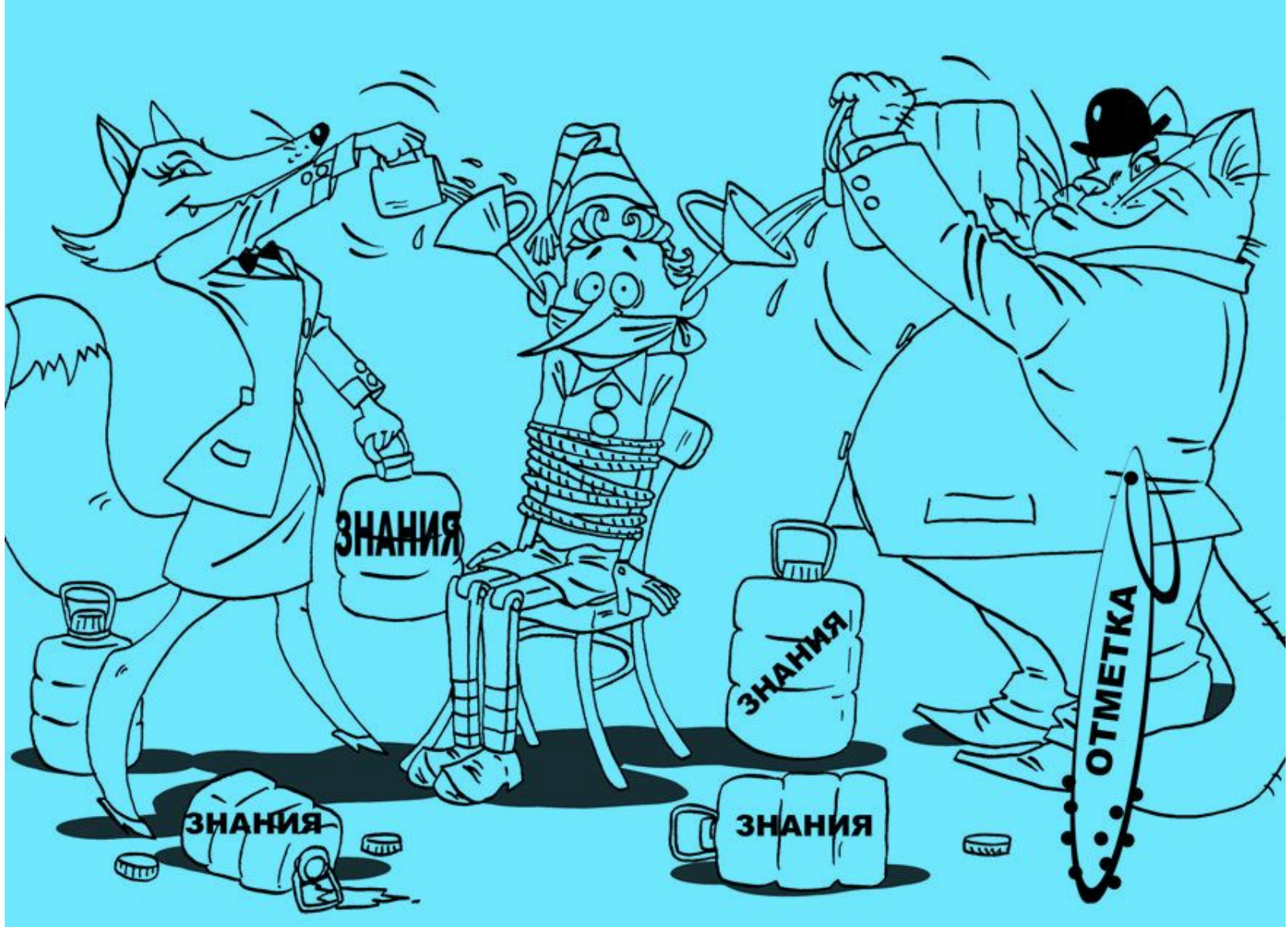
# Проблема разобщенности научного знания



Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности одной научной дисциплины от другой и, как следствие, учебных предметов.



# Традиционная педагогика XX ст.



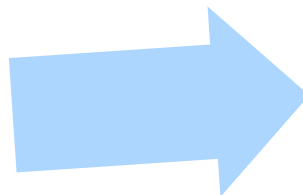


# Современные подходы в образовании



**Задание школы  
– не дать  
объем знаний,  
...  
- а научить  
учиться.**

**А.Г. Асмолов**



**Метапредметный  
подход, прежде всего,  
ориентирован на  
продумывания (а не  
запоминание!)**



## МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ:

Мета – над, общее, интегрирующее.. МЕТА... (от греч. meta — между, после, через), часть сложных слов, означающая промежуточность, следование за чем-либо, переход к чему-либо другому.

- способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности,
- средство формирования целостной картины мира в сознании ребёнка,
- средство формирования целостной личности.



# Основные требования к метапредметному уроку:

---



□ урок должен иметь мотивирующие к работе начало и конец, что фиксирует результаты этой работы;



□ учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учеников;

□ тема, цель, задачи урока не только оформляются, но и осознаются учениками;

□ учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

□ урок должен быть развивающим;



# Основные требования к метапредметному уроку:

---



- минимум репродукции и максимум творчества и, особенно, совместного творчества;
- сбережение времени ( то есть выбор наиболее эффективных технологий ) и сбережение здоровья;
- учитывание уровня и возможностей учащихся ( такие аспекты, как профиль класса, старания, настроение детей).





# Классификация метапредметных компонентов в мыследеятельностной педагогике:

---



(А.В. Хуторской, Н.В. Громыко - основоположники идеи метапредмета)



- Метапредмет "Знак": у школьников формируется способность схематизации. Они учатся выражать с помощью схем то, что понимают, что хотят сказать, что пытаются помыслить или промыслить, то, что хотят сделать.
- Метапредмет "Знание": способность работать с понятиями как особой формой знания. Работа с ключевыми научными понятиями. Универсальные техники работы с понятием на любом предметном материале.



# Классификация метапредметных компонентов в мыследеятельностной педагогике:

---



(А.В. Хуторской, Н.В. Громыко - основоположники идеи метапредмета)



- Метапредмет "Проблема": образец разрешения проблемы через доведение понятия до набора операций, формул и расчётов. У школьников развиваются способности к постановке проблематики, целеполагания, самоопределения.
- Метапредмет «Задача»: осмысление устройства процесса решения задач.



---

На идеях А.Г. Асмолова основано  
понимание метапредметной  
деятельности как УУД  
(универсальные учебные действия)



- УУД (универсальные учебные действия):





**ууд:**

---

**В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.**



**МОШ I-II ст.№80 принимает участие в работе по созданию материалов для формирования метапредметных умений учащихся**

---

***Наша задача: создание практических материалов по метапредмету***

**«Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач».**





# Структурные элементы метаурока

1	<b>Мобилизация</b>	<b>Привлечение обучающихся к активной интеллектуальной деятельности</b>
2	<b>Целеполагание</b>	Обучающиеся сами формулируют цель урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»
3	<b>Осознание недостаточности имеющихся знаний</b>	учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой школьники понимают, что имеющихся знаний для её решения недостаточно
4	<b>Коммуникация</b>	Поиск новых знаний в парах, в группах
5	<b>Взаимная проверка/ взаимный контроль</b>	
6	<b>Рефлексия</b>	Осознание учеником и воспроизведение того нового, что он узнал и чему научился на уроке



# Творческих успехов!

