

Муниципальное автономное бюджетное образовательное учреждение
«Школа №74 с углубленным изучением отдельных предметов»



Орлова Алла Витальевна
учитель начальных классов

Образование: ГГПИ им. М. Горького

Стаж: 30 лет

*«В каждом человеке - солнце, только
дайте ему светить»*

Сократ

Тема:

«Воспитание ценностного отношения к семье, формирование гражданской позиции в ходе реализации воспитательной системы класса «Семейный сад»

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно-исследовательские:

изучение психолого-педагогической литературы по проблемам нравственного воспитания личности;
изучение и анализ литературы по внеклассной работе;
изучение стандартов ФГОС НОО.

Методические условия:

анализ методической литературы по проблемам нравственного воспитания младших школьников;
разработка воспитательной системы класса «Семейный сад»;
курсовая подготовка;
участие в работе РМО, ШМО.

Организационно-педагогические:

реализация ВСК «Семейный сад»;
диагностики : «Уровень сформированности коммуникативных навыков», «Уровень самооценки учащихся», социометрические исследования;
разработка содержания проектов и внеклассных мероприятий по внеурочной деятельности;
разработка методических рекомендаций для родителей ;
организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций в рамках «Школы для родителей».

Актуальность педагогической, учебно-методической проблемы

Для актуализации задач формирования ценностного отношения к семье в Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения, помимо освоения образовательной программы средней школы, предложено воспитание у учащихся ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни .

То есть особое внимание

среди таких базовых ценностей, как патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, наука и др. , необходимо уделить и категории «**семья**» как носительнице и хранительнице социально-культурных ценностей, где семейные традиции выступают основным средством их трансляции. Вот почему укрепление семьи как нравственной основы общества становится сегодня актуальнейшей задачей российского общества.

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

В современном российском обществе воспитание должно быть направлено на всестороннее гармоническое развитие личности. По мнению [В.А. Караковского](#), [Л.И.Новиковой](#), Н.А.Селивановой, [Н.Е.Щурковой](#) главное в процессе воспитания - создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Приоритет в работе воспитателя должен быть отдан

- приемам опосредованного педагогического воздействия,*
- диалогическим методам общения,*
- созданию воспитывающей ситуации,*
- разнообразной творческой деятельности.*

Цели и задачи педагогической деятельности

Цель:

Воспитание ценностного отношения к семье, большой и малой Родине, формирование гражданской позиции, духовно-нравственных идеалов, стремления к саморазвитию в процессе совместного жизнетворчества детей и взрослых.

Задачи:

- Создать единую классную семью, включающую: классного руководителя, учащихся и членов их семей, педагогов школы на основе продуктивных межличностных отношений.
- Использовать для достижения воспитательных целей семейные традиции, их историю, жизненный и профессиональный опыт взрослых.
- Развивать творческие способности детей, положительные личностные качества.
- Формировать духовно-нравственные ценности, общую культуру и культуру здоровья учащихся.

Ведущая педагогическая идея

При создании воспитательной системы класса мы опирались на ведущие идеи отечественной педагогики:

- идею развития личности в процессе воспитания (В.Бехтерев, [П.Блонский](#), [Л.Выготский](#))
- идею опоры на базовые потребности ребенка ([В.Сухомлинский](#), [Ш.Амонашвили](#));
- идею совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, [А.Макаренко](#));
- идею восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства, важности сохранения и развития семейных связей ([М.Азаров](#), И.Бестужев-Лада);
- идею формирования единого воспитательного пространства для жизнетворчества каждого ребенка на основе средового подхода;
- идею социального партнерства общества - семьи – школы в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Содержание воспитательной системы класса «Семейный сад» состоит из 7 направлений:

- «Мы - творцы добра»
- «Мы – граждане»
- «Мы – здоровая семья»
- «Мы трудимся».
- «Мы – любители прекрасного».
- «Мы смотрим в будущее».
- «Мы – сеятели разумного» .

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Механизм реализации воспитательной системы

Важнейшим механизмом реализации воспитательной системы «Семейный сад» остается **игра**, как главный вид деятельности детей младшего школьного возраста (по Выготскому Л.Г.).

Игровая инструментовка ВСК предполагает взрастить «**Чудо-дерево**», с 7 основными ветвями (направлениями), которые и определяют воспитательный процесс в классе как система:

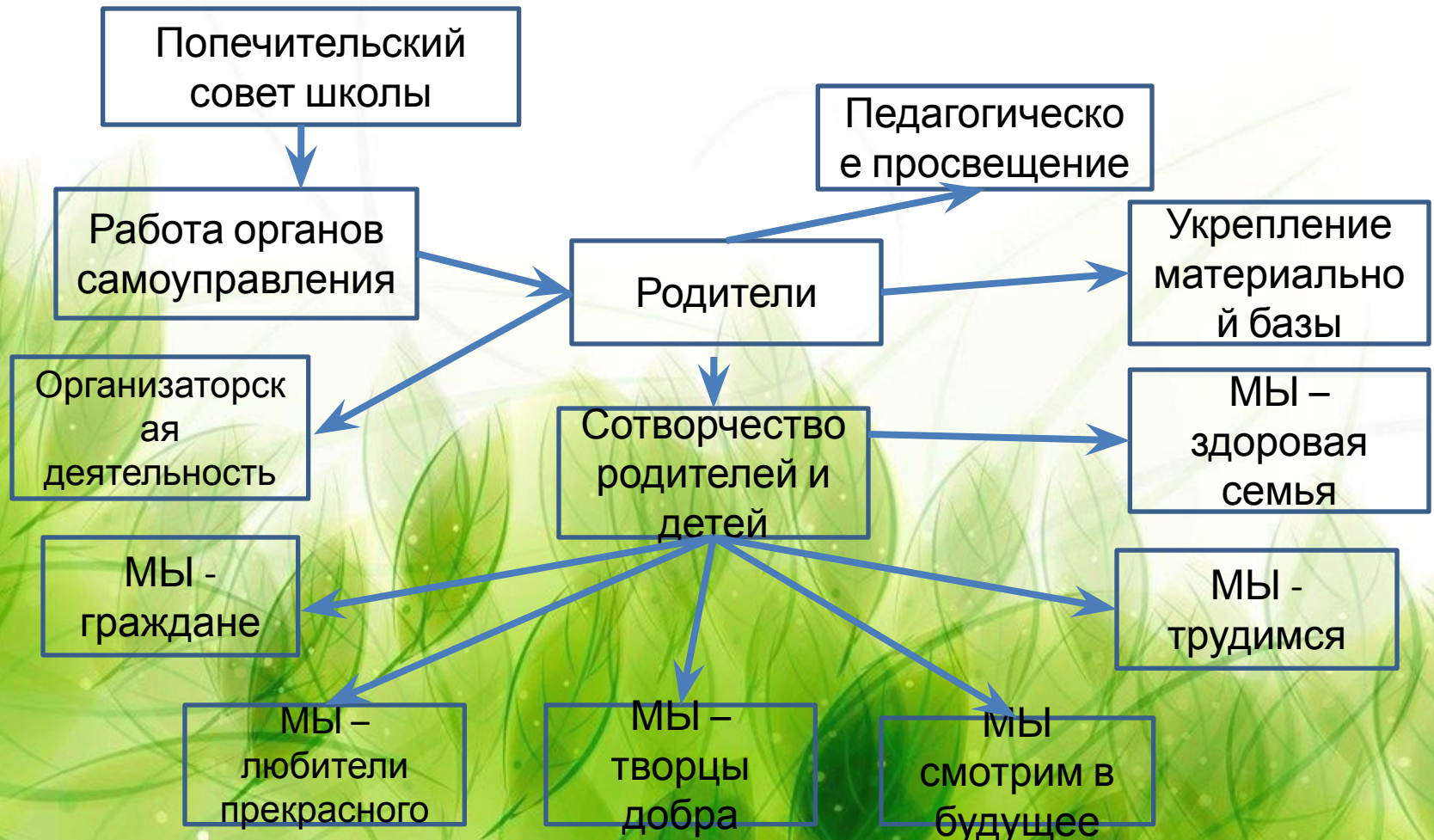
- **нравственных ценностей;**
- **воспитания патриота России;**
- **здорового образа жизни;**
- **трудовых навыков;**
- **увлечений и творчества;**
- **завтрашнего дня;**

ВСК реализуется в III этапа, с учётом возрастных особенностей и новообразований у детей.

- **I этап – Подготовительный (1-2 класс)**
- **II этап – Основной (3 класс)**
- **III этап – Итоговый (4 класс)**

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Родители в воспитательной системе класса

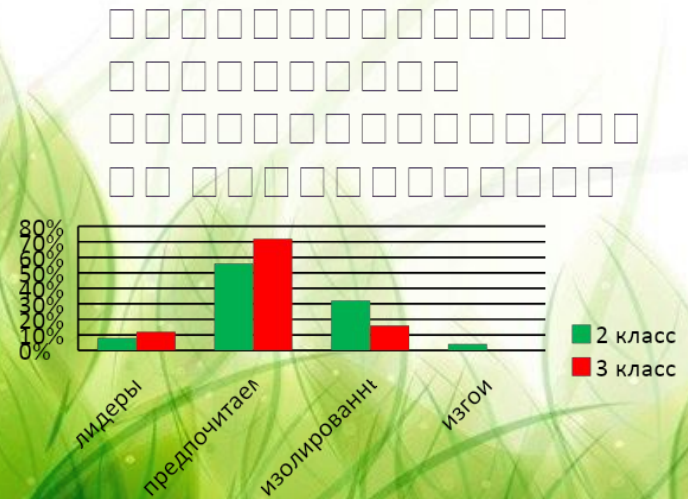
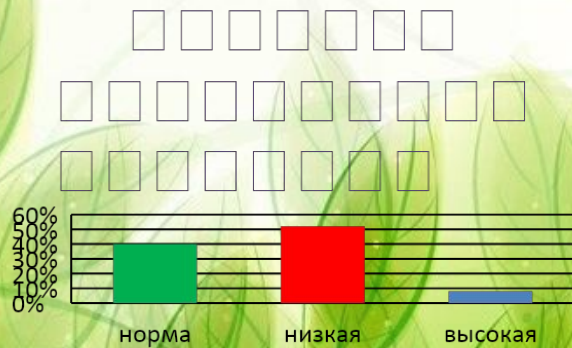
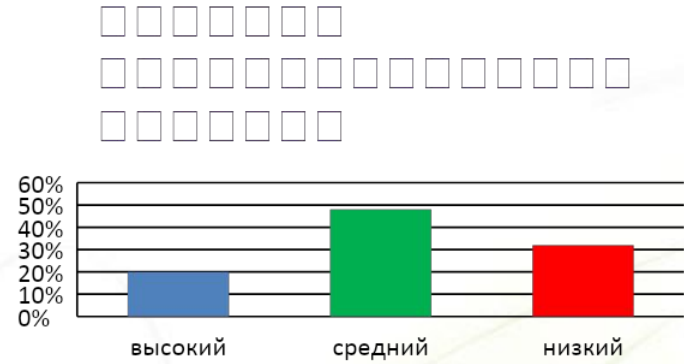
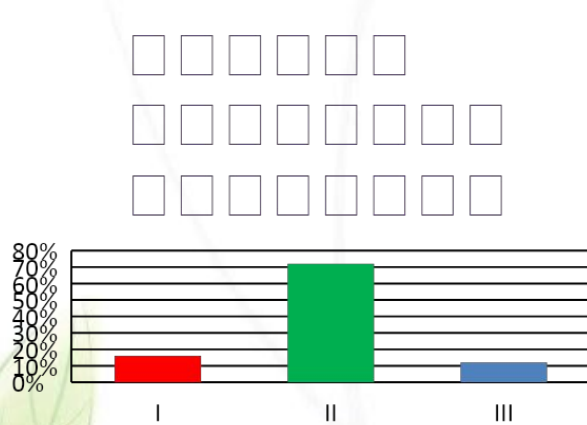


Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Взаимодействие с социумом



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Ожидаемый результат

- В результате реализации ВСК «Семейный сад» станет:
- Создание единой классной «семьи», включающей всех субъектов воспитательного процесса: классного руководителя, учащихся и членов их семей, педагогов.
- Усвоение детьми норм культуры межличностного общения, установление дружеских «семейных» взаимоотношений, создание благоприятной психологического климата в классе.
- Активное включение родителей в воспитательный процесс на правах участников и организаторов, широкое использование их профессиональных и личностных качеств, воспитывающего значения семейных традиций и истории.
- Развитие творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса, рост духовно-нравственного потенциала, усвоение и присвоение положительных ценностных ориентиров.
- Развитие активности учащихся, их творческих возможностей и организаторских способностей, формирование предпосылок для проявления детской инициативы и самоуправления.
- Усвоение принципов и способов здоровьесбережения, ответственного отношения к здоровью, экологической культуры.
- Развитие психолого-педагогической культуры родителей учащихся.

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Итогом работы по воспитательной системе класса будет создание классного мини – музея, экспонатами которого станут:

- **Семейные видео фильмы «Вот мы какие!».**
- **Альбом «Жизнь Замечательный Людей» - «Они – пример для нас!».**
- **Альбом «Война, вошедшая в наш дом».**
- **Альбом «Спортсмены классной семьи».**
- **Альбом «Мир наших увлечений».**
- **Словарь «Мир профессий от А до Я».**
- **Словарь жизненных и нравственных ценностей.**
- **Альбомы по заочным путешествиям «Мы здесь побывали. Приглашаем вас».**
- **Творческие работы родителей и детей - «Акулята пера».**
- **«Копилка добрых дел» - (традиции класса).**
- **«Копилка родительской мудрости».**
- **Портфолио каждого учащегося**

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

- Педсовет (выступление)
- Публикация в районном сборнике воспитательных программ
- ШМО(выступление)
- Участие в сетевых сообществах
- Участие в районном конкурсе «Молодая семья»
- Участие в районном конкурсе «Классный руководитель 2011»
- Участие в районном семинаре «Художественно-эстетическое воспитание младших школьников на основе социального партнерства семьи и школы»

Литература

- Федеральные государственные образовательные стандарты .
- Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов.- М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
- Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы.- М.: ВАКО,2006.
- Воспитание продуктивно, если оно системно. Научно-методический сборник. _ Н.Новгород,2005.
- Дереклеева. Н.И. Справочник классного руководителя. 5-11 классы. М. «ВАКО», 2003.
- Дереклеева. Н.И Родительские собрания. 1- 4 классы.М. «ВАКО», 2004.
- Классному руководителю о самоуправлении в классе: Методические рекомендации / Авт.-сост. М.А Александрова, Е.И.Баранова, Е.В.Володина, Е.Н. Степанов,- М.: ТЦ Сфера,2005.
- Классные часы. Копилка классного руководителя/ Н.И.Еременко._ Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
- Колмогорова Л.С. диагностика психологической культуры школьников: Практическое пособие для школьных психологов._ ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
- Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие/ Под ред. Е.Н.Степанова._ М.: ТЦ «Сфера»,2001.
- Растить гражданина/ Научно-методический сборник. Сост. В.В.Николина и др.- Н.Новгород, 2010.
- Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе/ Сост. Н.А.Касаткина.- Волгоград: Учитель,2005.
- Школьные вечера. Сборник сценариев литературно-музыкальных мероприятий (вечера, встречи, литературные гостиные, праздники). 5-11 классы/ Авт.-сост. В.К.Чеботаева и др.- Волгоград: Учитель, 2006.