



«Реализация принципов компетентностного подхода в свете требований ФГОС»



Подготовила учитель английского языка
МБОУ «Мумринская СОШ» :
Синица И.А.

**Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.
Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, -
он будет лучше того учителя, который прочел все книги,**

Л.Н. Толстой.



Компетенция

Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен.

Круг чьих-нибудь полномочий, прав.

Компетентный

Знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области

Обладающий компетенцией

Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению обучающимся своего места в мире.

Компетентность = желание + понимание ЗУН + лично значимые смыслы + система ценностей + готовность решать проблемы + социальный опыт + деятельность.

Компетентность = знаю + умею + хочу + делаю.

к-креативность
о-организованность
м-модернизация
п-планирование
е-единство
т-толерантность
е-единомышленники
н-новизна
т-творчество
н-научность
о-осведомленность
с-сотрудничество
т-терпимость
Ь-



Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного

Традиционный подход	Компетентностный подход
<p>Цель обучения</p> <ul style="list-style-type: none">• Передача/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования	<p>Цель обучения</p> <ul style="list-style-type: none">• Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)
<p>Формула результата образования</p> <ul style="list-style-type: none">• «Знаю, что»	<p>Формула результата образования</p> <ul style="list-style-type: none">• «Знаю, как»
<p>Характер образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none">• Репродуктивный	<p>Характер образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none">• Продуктивный
<p>Доминирующий компонент процесса</p> <ul style="list-style-type: none">• Контроль	<p>Доминирующий компонент процесса</p> <ul style="list-style-type: none">• Практика и самостоятельная работа
<p>Характер контрольных процессов</p> <ul style="list-style-type: none">• Статистические методы оценки учебных достижений	<p>Характер контрольных процессов</p> <ul style="list-style-type: none">• Комплексная отметка учебных достижений (портфолио – продукт творческого обучения)

Осуществлять компетентностный подход необходимо с применением инновационных технологий

игровые технологии

информационно-коммуникационные технологии

педагогика сотрудничества

здоровьесберегающие технологии

проблемные технологии

проектные технологии

технология индивидуализации обучения

технологии развития критического мышления

Проблемная технология способствует эффективному развитию самостоятельной работы учащихся, принятию ими личных решений по той или иной проблеме, приобретения навыков и умений самостоятельного высказывания на иностранном языке, осмыслению и рефлексии приобретенных знаний.

Методические приёмы для создания проблемных ситуаций на уроке:

формулирование проблемы учителем

чтение текста учеником по предложенной проблеме

ответы на вопросы учащихся по содержанию текста

ответы на проблемные вопросы учителя

высказывание собственного мнения

постановка собственных вопросов учащимся

ответы на вопросы

аргументированное высказывание по теме обсуждения

обсуждение проблемы в группе

коллективное обсуждение проблемы



Проектные технологии

это возможность для школьников выразить свои собственные идеи в удобной для них форме: изготовление мультимедиапрезентаций, открыток, проведение исследований, опросов, интервью

Педагогика

сотрудничества предоставляет возможность чаще вступать в коммуникацию с участниками группы, формулировать свое мнение, действовать согласованно

здоровьесберегающие

технологии

смена видов деятельности учащихся способствует развитию мыслительных операций, функций памяти и снятию эмоционального и физического напряжения

Эмоциональность, творческое воображение, ценностные установки также являются составными частями критического мышления.

Технология развития критического мышления.

Критическое мышление опирается на широкие критерии интеллектуальности, такие как ясность, правдоподобие, точность, значимость, глубина, кругозор и справедливость.

Критическое мышление еще называют логики критического мышления.

**повышение эффективности
восприятия информации**

**желание и умение стать человеком,
который учится в течение всей
жизни**

**повышение интереса как к
изучаемому материалу, так и к
самому процессу обучения**

**Технология
критического
мышления дает
ученику:**

повышение качества образования

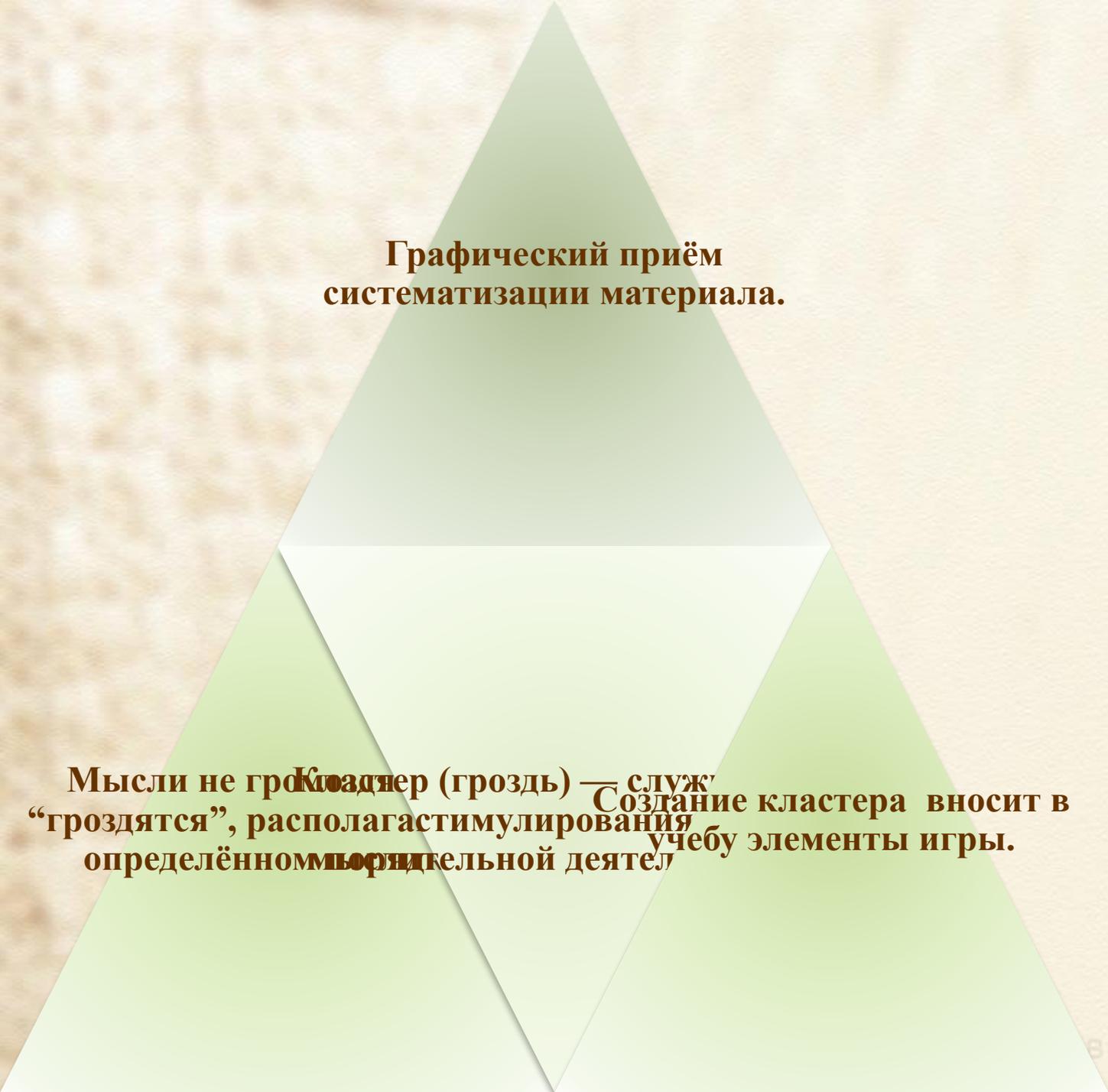
**умение работать в сотрудничестве с
другими**

**умение ответственно относиться к
собственному образованию**

умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества

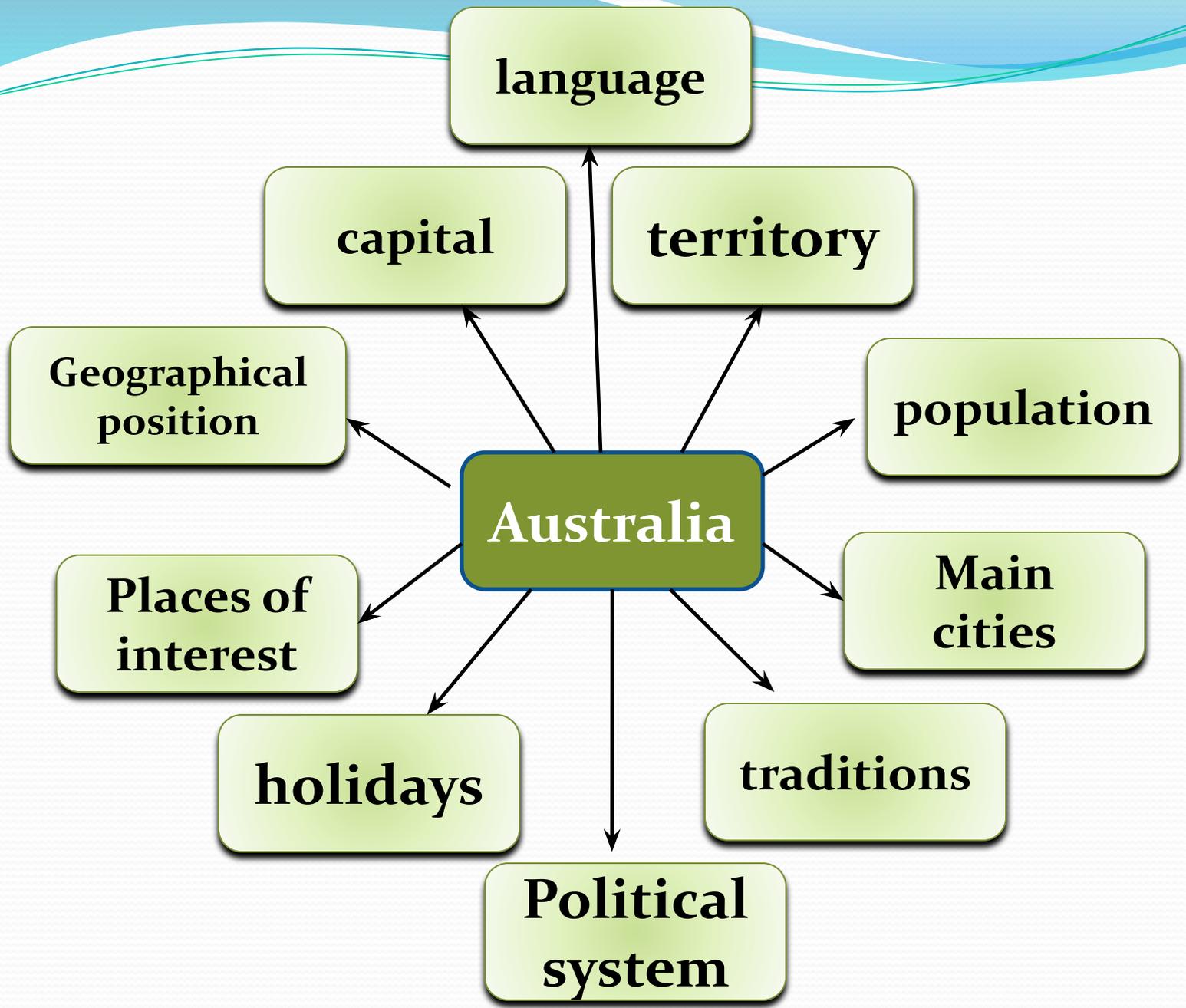
Технология критического мышления дает учителю:

возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения



**Графический приём
систематизации материала.**

Мысли не гроздья (гроздь) — служат
“гроздятся”, располагага стимулирования Создание кластера вносит в
определённом порядке деятельности учебу элементы игры.



language

capital

territory

**Geographical
position**

population

Australia

**Places of
interest**

**Main
cities**

holidays

traditions

**Political
system**

По технологии «Критическое мышление» используется урок, состоящий из трех этапов, каждый имеет свои цели и задачи, а также набор приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

ВЫЗОВ



ОСМЫСЛЕНИЕ



РЕФЛЕКСИЯ

ВЫЗОВ

у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала

ОСМЫСЛЕНИЕ

в ходе этапа происходит работа ученика с текстом, маркировка, составление таблиц, ведение дневника, которые позволяют отслеживать собственное понимание. Текст - это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.

РЕФЛЕКСИЯ

происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний



Метод “Знаем /хотим узнать / узнали”

We know	We want to know	Now I know how to
spring cakes	to bake springs cakes	bake springs cakes
the symbols of Easter are painted eggs	how to paint and decorate eggs	paint and decorate eggs
paskha	to make paskha	make paskha

**Приём - таблица « Кто? Что? Когда? Где? Почему? »
«5-W» — Method**

Заполняется на стадии осмысления по ходу работы с информацией:

Who	What	When	Where	Why
Professor Challenger, Professor Summerlee, Reporter Edward Malone, Hunter Lord John Roxton	During the expedition they encountered prehistoric animals	August 28 th	The Amazon Rainforest In South America	They invented Time Machine

Что даёт компетентностный подход?

- Согласованность целей обучения, поставленных педагогами, с собственными целями учащихся, т.к. самостоятельность школьников с каждым годом возрастает,
- Подготовку учеников к сознательному и ответственному обучению в дальнейшем,
 - Подготовку учащихся к успеху в жизни,
 - Повышает степень мотивации учения,
- Не в теории, а на практике обеспечивает единство учебного и воспитательного процессов, когда учащиеся понимают значимость собственного воспитания и собственной культуры для его жизни.



Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что:

1. Компетентностный подход в обучении повышает мотивацию учащихся

Не надо:

- Считать себя единственным и главным источником знаний.
- Передавать свой опыт жизни и воспитания.
- Утверждать о раз и навсегда заданных способах «правильного» и «неправильного» решения житейских и профессиональных проблем.
- Необъяснимых высказываний «надо», «должен», «так принято».

2. в учителе учащиеся, а особенно младшие школьники, больше ценят личностные, нежели деловые и профессиональные качества; дети хорошо учатся у педагога, которого любят и уважают; учитель всегда должен являть собой наглядный образец для подражания, быть своеобразным эталоном того, как принято и как следует себя вести;

И самое главное: учитель должен быть готов к своей профессии так, чтобы свою основную задачу он видел в том, чтобы учиться. Школа должна стать тем местом, где учатся все. Настоящий педагог - тот, кто во время урока работает и учителем, и учеником .



Благодаря за внимание!



Литература:

Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя.- М.:АРКТИ, 2003. – 192с.

Денисенко О.А. Потенциал УМК «Enjoy English» для начальной школы в профессиональном совершенствовании учителя английского языка//АЯШ.- 2007.- №4(20).

Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования.// ИЯШ.- 2010.- №5.

Никитенко З.Н. Психологические особенности младшего школьника.//ИЯШ.- 2009.- №21.

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Мат. семинара /Под ред. А.В.Великанова.

Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования //Народное образование.-

Введение метода проектов в образовательный процесс

<http://nschool.fatal.ru/doc/proj/metod/met1.html>