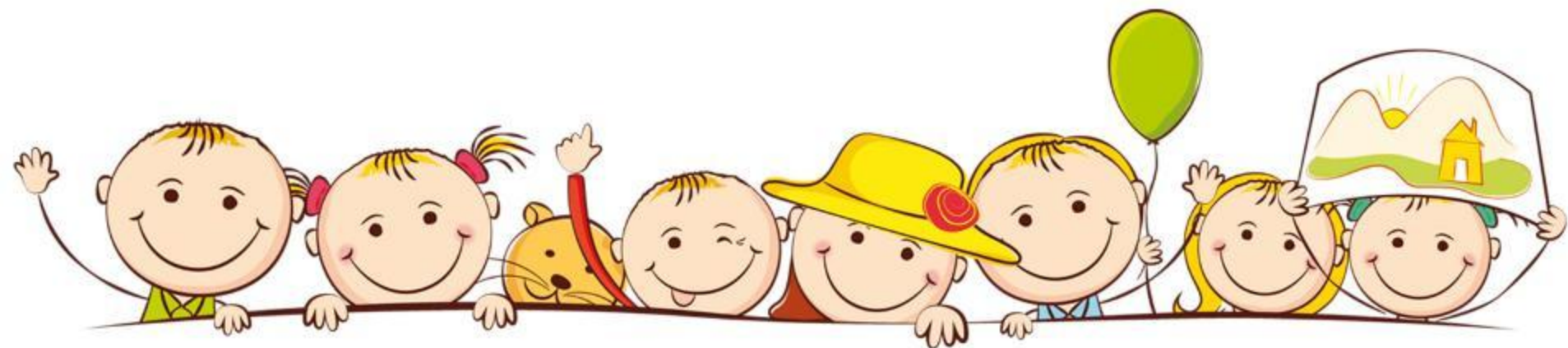


Особенности обучения детей с легкой умственной отсталостью в общеобразовательных школах

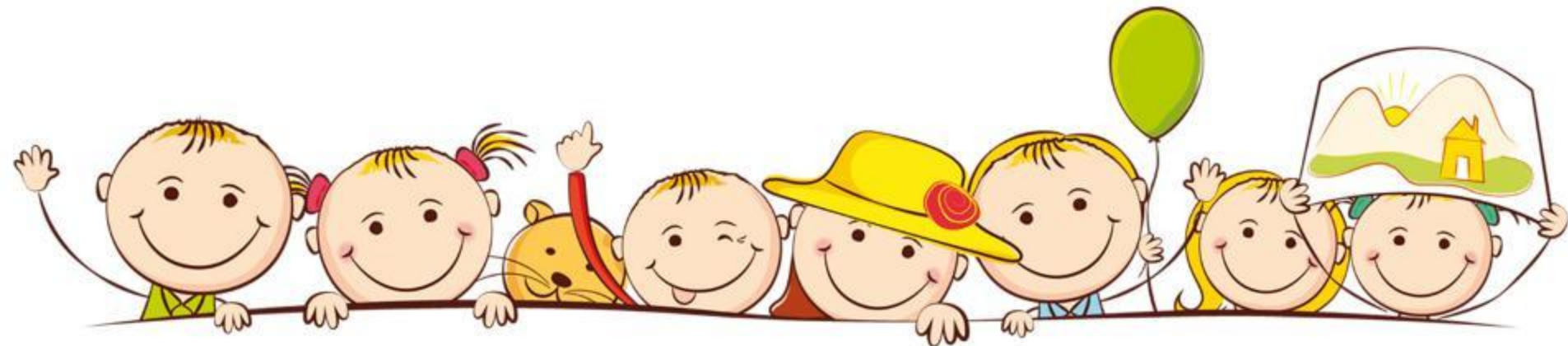


**Дети с ограниченными возможностями
здоровья – это дети, состояние здоровья
которых препятствует освоению
образовательных программ вне специальных
условий обучения и воспитания.**



Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций



Цель:

Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми с легкой степенью умственной отсталости является обучение их доступным знаниям и социальное адаптирование к самостоятельной жизни.



Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы:

- русский язык,
- чтение,
- математика,
- природоведение,
- биология,
- география,
- история Отечества,
- обществознание,
- изобразительное искусство,
- музыка и пение,
- физкультура,
- трудовое обучение,
- профессионально - трудовое обучение.



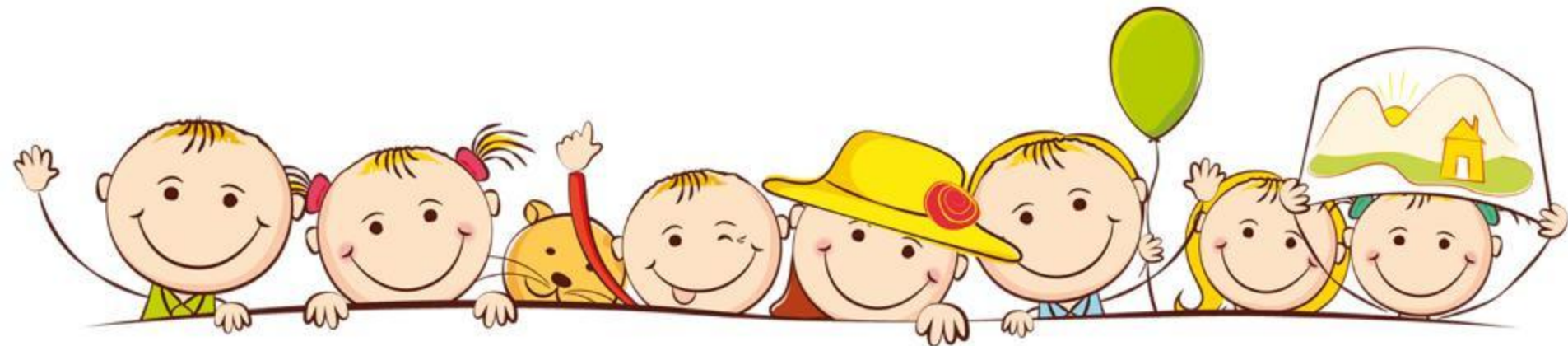
Для реализации учебного плана учителями
используются **государственные программы
для специальных (коррекционных)
учреждений VIII вида:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы/под ред. В.В.Воронковой. 3-е издание, исправленное. –М., «Просвещение», 2004г.
- Программы для специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа)/ под редакцией Т.С. Заляловой. Рекомендовано Главным учебно - методическим управлением общего среднего образования. -М., «Просвещение», 1990.
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова, М.Н.Перова, И.М. Бгажнокова и др.3-е издание, М., «Просвещение», 2006.



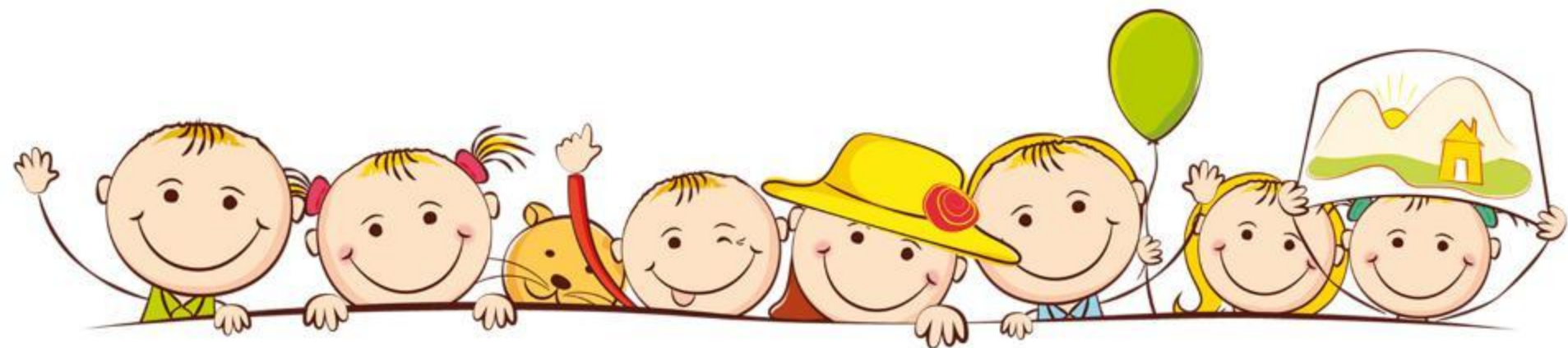
Каждый учитель должен знать содержание коррекционной работы, которая включает следующие **направления**:

- *Совершенствование движений и сенсомоторного развития*
- *Коррекция отдельных сторон психической деятельности*
- *Развитие основных мыслительных операций*
- *Развитие различных видов мышления*
- *Развитие речи, владение техникой речи.*
- *Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*
- *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*



Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- - развитие навыков каллиграфии;
- - развитие артикуляционной моторики.



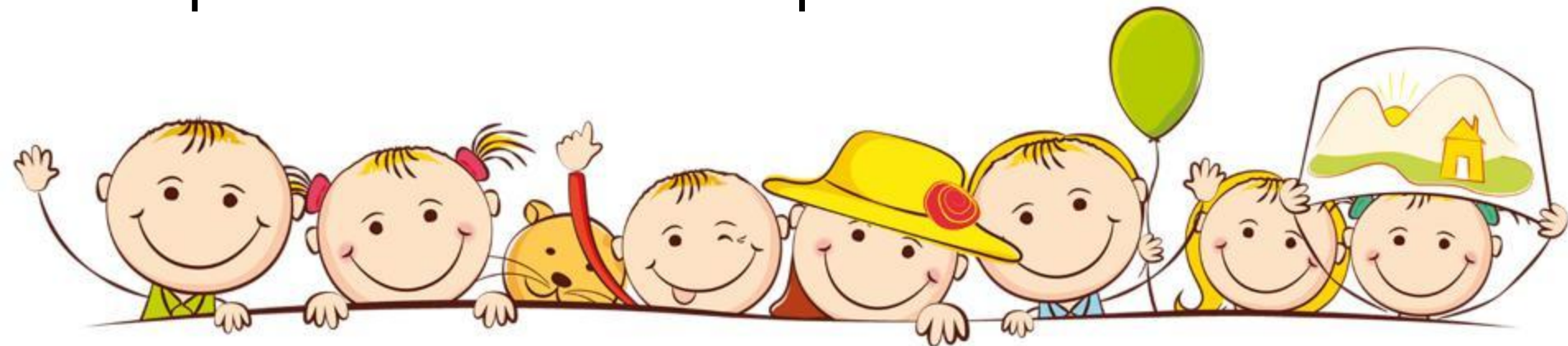
Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- - развитие зрительного восприятия и узнавания;
- - развитие зрительной памяти и внимания;
- - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- - развитие пространственных представлений и ориентации;
- - развитие представлений о времени;
- - развитие слухового внимания и памяти;
- - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.



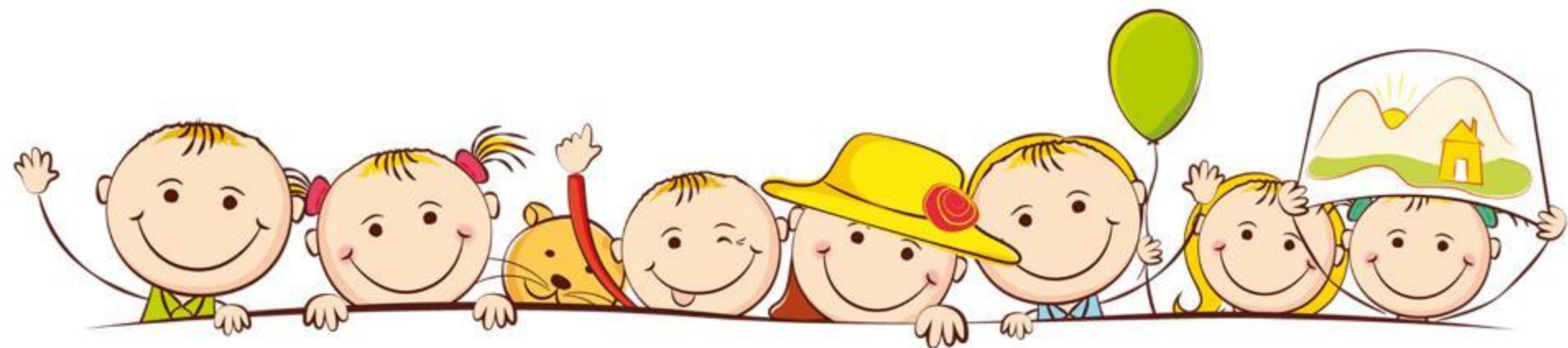
Развитие основных мыслительных операций:

- - навыки соотносительного анализа;
- - навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- - умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- - умение планировать деятельность;
- - развитие комбинаторных способностей.



Развитие различных видов мышления:

- - развитие наглядно-образного мышления;
- - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).



КАТЕГОРИИ ОБУЧАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

- **1 группу** составляют ученики, наиболее спешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, **исполняются** самостоятельно.



- Учащиеся **II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но не в состоянии сделать элементарные выводы и обобщения без помощи учителя. Они нуждаются в активизирующей и организующей помощи учителя.



- К *III группе* относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, needing в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. Успешность усвоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается.



- К *IV группе* относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, ведения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ.



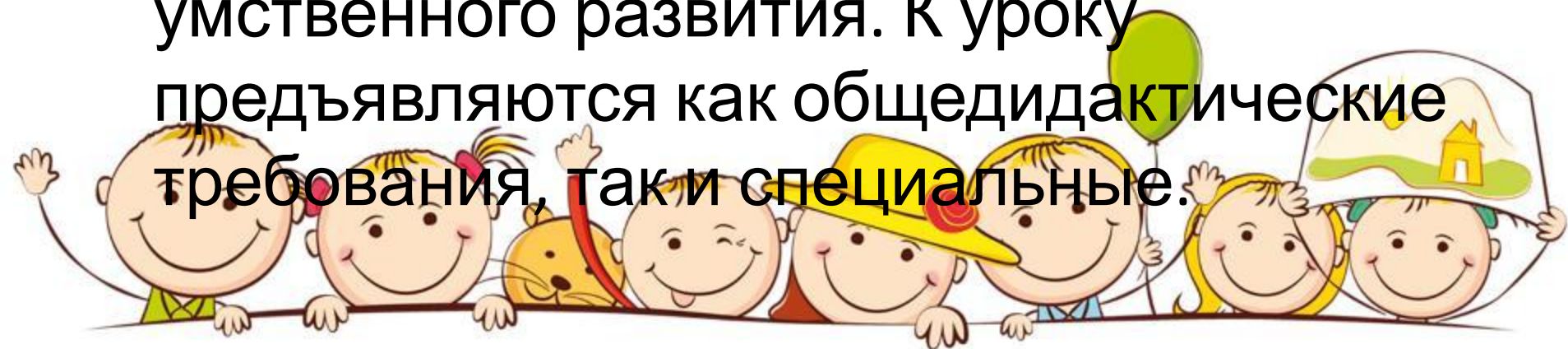
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- воспитывающей направленности обучения;
- научности и доступности обучения;
- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;
- сознательности и активности учащихся в усвоении учебного материала;
- дифференцированного и индивидуального подхода;
- прочности знаний, умений и навыков



МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Урок в школе для детей с ОВЗ (умственной отсталостью) - это урок с использованием специальных коррекционных воспитательных и образовательных методов с целью обучения детей с проблемами умственного развития. К уроку предъявляются как общедидактические требования, так и специальные.



- Организовывать учебную деятельность на уроке приходится из-за невозможности умственно отсталыми детьми постоянно мобилизовывать свои усилия на решение познавательных задач. Поэтому учителю приходится на уроке использовать приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока

