

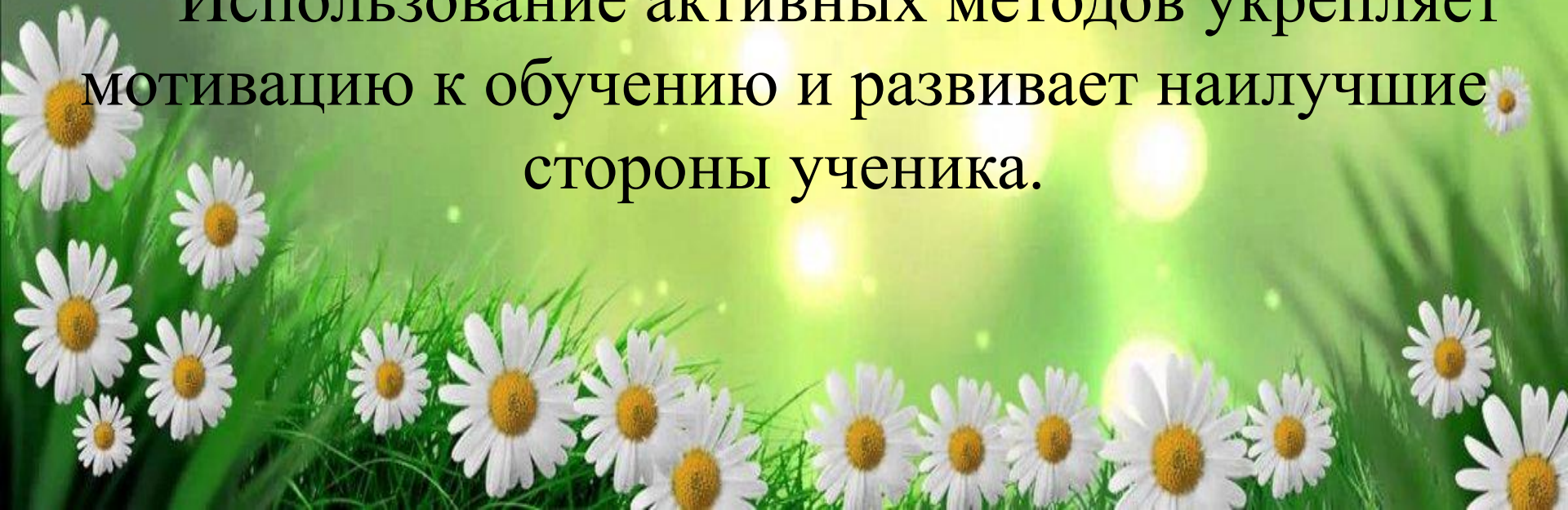
Активные
методы обучения
на уроке окружающего мира
по теме: «Луг – природное
сообщество»

Учитель начальных
классов: Клокова Е.А.

Активные методы обучения –

это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Использование активных методов укрепляет мотивацию к обучению и развивает наилучшие стороны ученика.



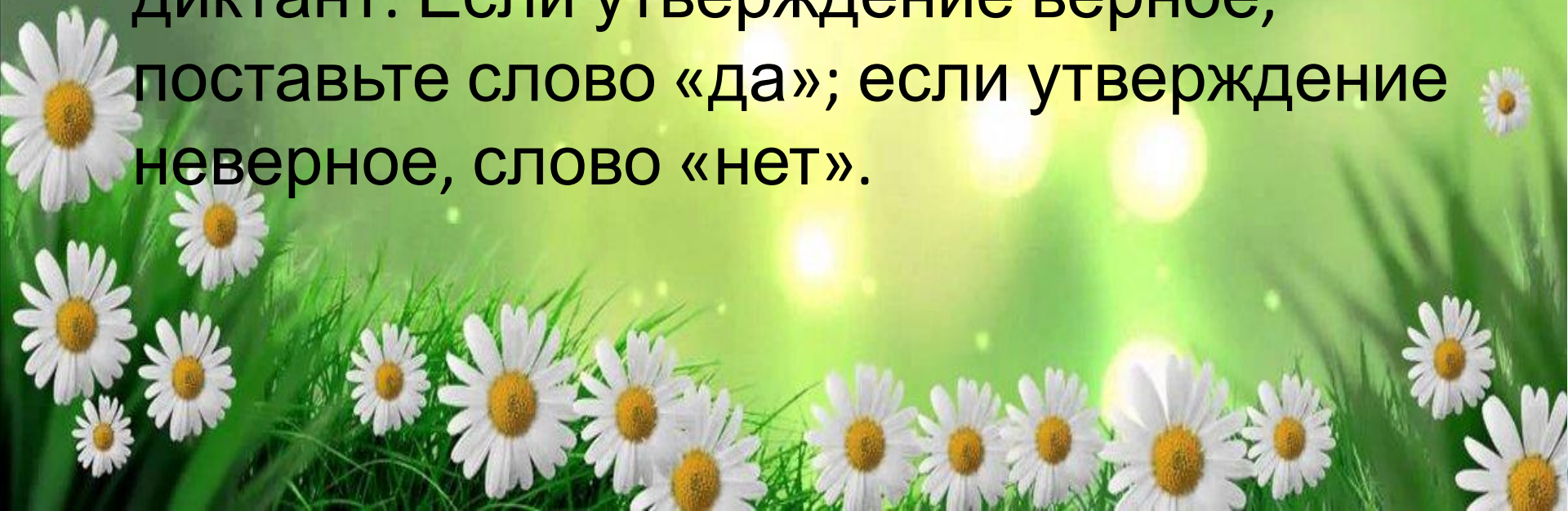
Активные методы обучения

- **методы знакомства**
- **методы выяснения ожиданий и опасений**
- **методы релаксации и активизации**
- **методы представления новой информации в ходе образовательного мероприятия**
- **методы работы над темой**
- **методы презентации результатов практической работы**
- **методы подведения итогов работы в ходе образовательного мероприятия**

Актуализация опорных знаний и способов действий.

Метод «Верные и неверные утверждения»

А сейчас мы с вами напишем небольшой диктант. Если утверждение верное, поставьте слово «да»; если утверждение неверное, слово «нет».

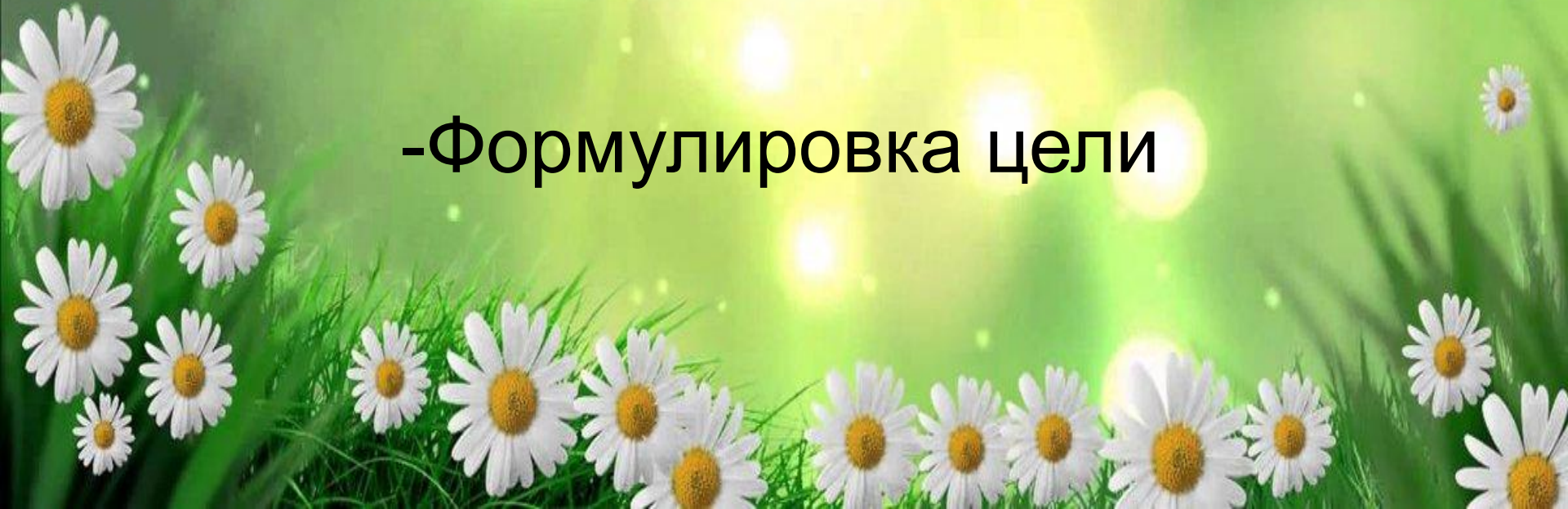


Этап мотивации (самоопределения к учебной деятельности)

-Включение в деятельность

-Определение темы

-Формулировка цели







Этап актуализации

Цель: Создать ситуацию, где учащиеся смогут воспроизвести и зафиксировать известное (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

- Давайте выясним какой багаж знаний по этой теме у нас уже имеется.

- Если знаете ответ на вопрос, то ставите (+), если не знаете или затрудняетесь, то (-).

Этап выявления места и причины затруднения

- Цель: зафиксировать операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения)



Этап построения проекта выхода из затруднения

- Цель: организовать ситуацию для выбора способа построения нового знания (как?)
- выбора средства для построения нового знания (с помощью чего?)
- - Что же нужно сделать для того, чтобы это выяснить?
- - Какие источники мы можем использовать?

Этап открытия новых знаний

Цель: поиск решения учебной задачи, конструирование нового способа действий.

Организация учебного взаимодействия, исследования.

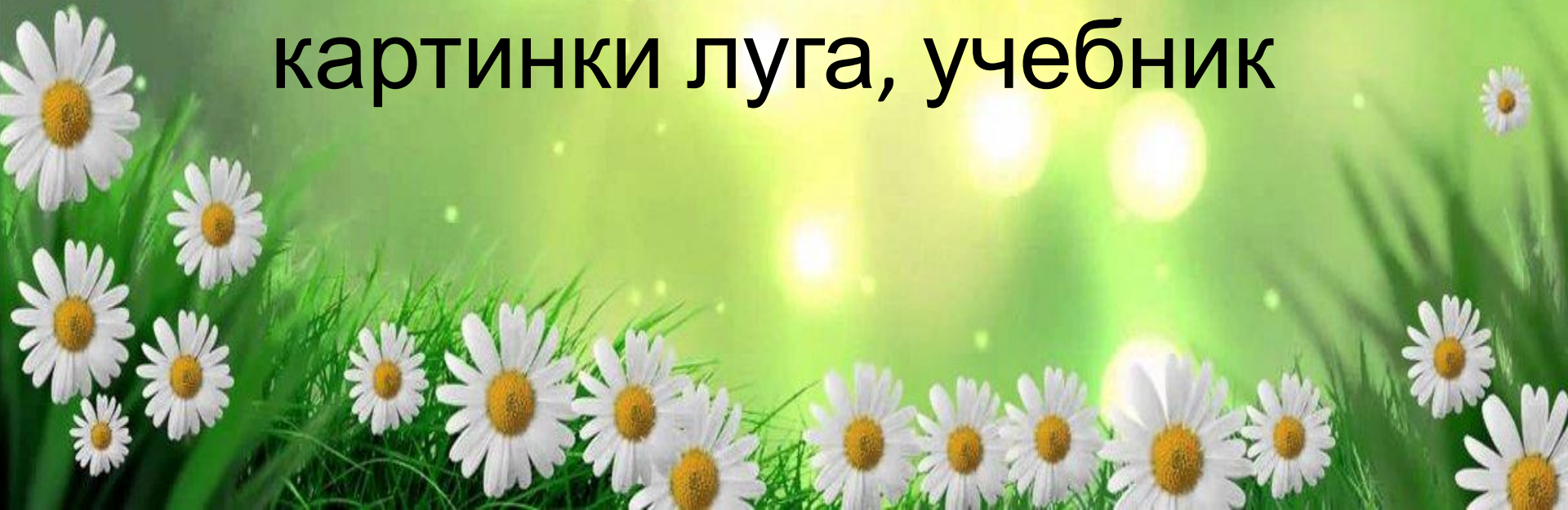
Частично – поисковый, исследовательский метод. Групповая работа.

Задания по группам:

- 1 группа выяснит, какие бывают луга;
- 2 группа изучает растительный мир луга;
- 3 группа знакомится с животным миром луга;
- 4 группа подготовит материал о связи человека и луга

Задания по группам:

На столе материал, который
нужно применить: карточки с
нужным материалом, словари,
картинки луга, учебник



Метод «Пометки на полях» или «Инсерт»

- «+» – известно ученику;

- «-» – новые знания, новая информация;

- «?» – вызывает желание узнать подробно;

- «!» - если вы считаете, что-то вас удивило

Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

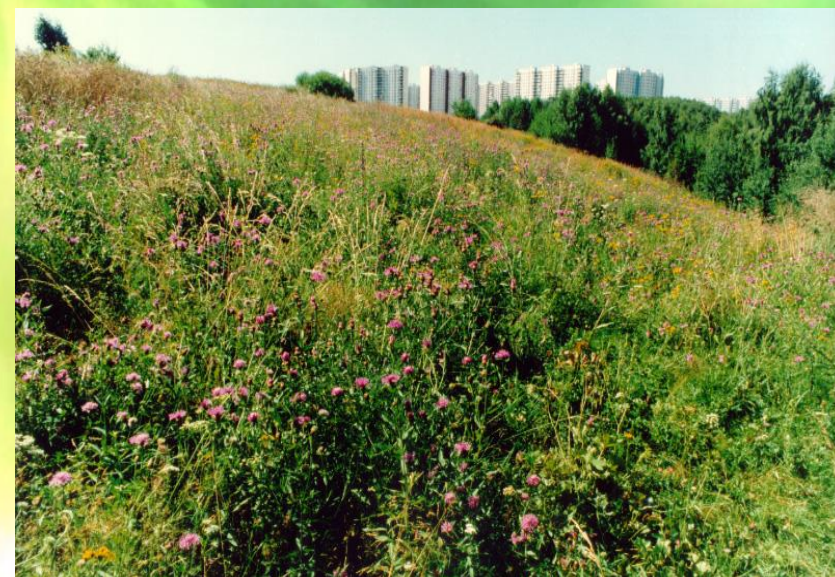
Цель: проговорить вслух выполненные шаги и их обоснование

- Что помогло вам найти ответ? Какие умения понадобились?

Сообщения, показ рисунков, схем.

**Луга – безлесные
пространства,
покрытые травянистой
растительностью**





Заливные луга
во время
разлива рек
бывают залиты
водой.

Суходольные луга
располагаются на
склонах холмов
или речных
полянах.



Горные луга, покрытые
травянистой растительностью,
находятся над границей леса,
в горных массивах в
альпийском поясе.

Кормовые растения



ежа сборная



timoфеевка



мятлик



мышинный горошек



клевер луговой

Лекарственные растения



пастушья сумка



подорожник



валериана



одуванчик



тысячелистник

Ядовитые растения



**ВЕХ
ЯДОВИТЫЙ**

ЛЮТИК ЕДКИЙ

Животные луга



кузнечик



кобылка



пчела



шмель

Животные луга



трясогузка



перепел



махаон



лимонница

Животные луга



мышь



ящерица



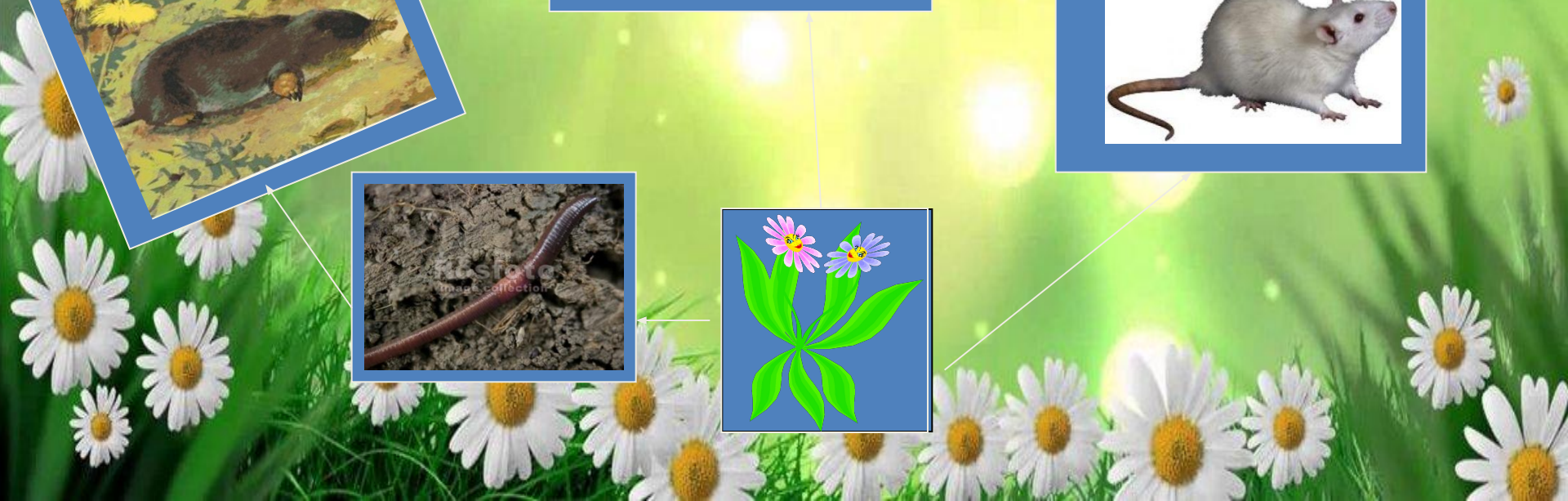
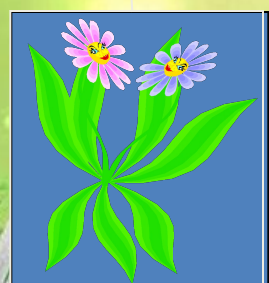
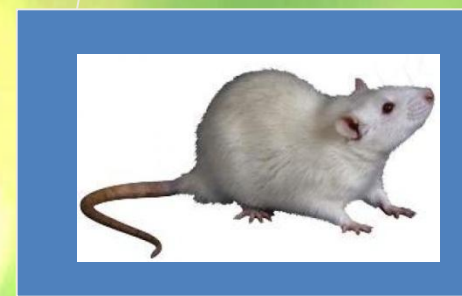
лягушка



крот



Пищевые цепи



Луг – природное сообщество!



Лука – отличные пастбища



Метод «Хорошо или плохо» или «На линии огня»

- Участники делятся на две группы. Одна группа отвечает за аргументы «за», другая за аргументы «против».
- 1 группа – бережно относящиеся к природе;
- 2 группа – забывающие о природе

Правила друзей луга

- *Не рвите на лугу цветы.*
- *Не ловите бабочек.*
- *Не разоряйте гнёзда шмелей.*
- *Не поджигайте на лугах сухую прошлогоднюю траву.*
- *Берегите живущих на лугу птиц, ящериц, жаб.*
- *Не оставляй на лугу мусор.*

МЕТОДЫ РЕЛАКСАЦИИ

«ЧЕТЫРЕ СТИХИИ»



АМ релаксации:

«Четыре стихии» – это земля, вода, воздух, огонь. Если я скажу «земля» – вы приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола. Если я скажу «**вода**» – вы вытягиваете руки вперёд и совершаете плавательные движения. Если я скажу «**воздух**» – вы поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх. Если я скажу «**огонь**» вы вращаете руками в локтевых и лучезапястных суставах.

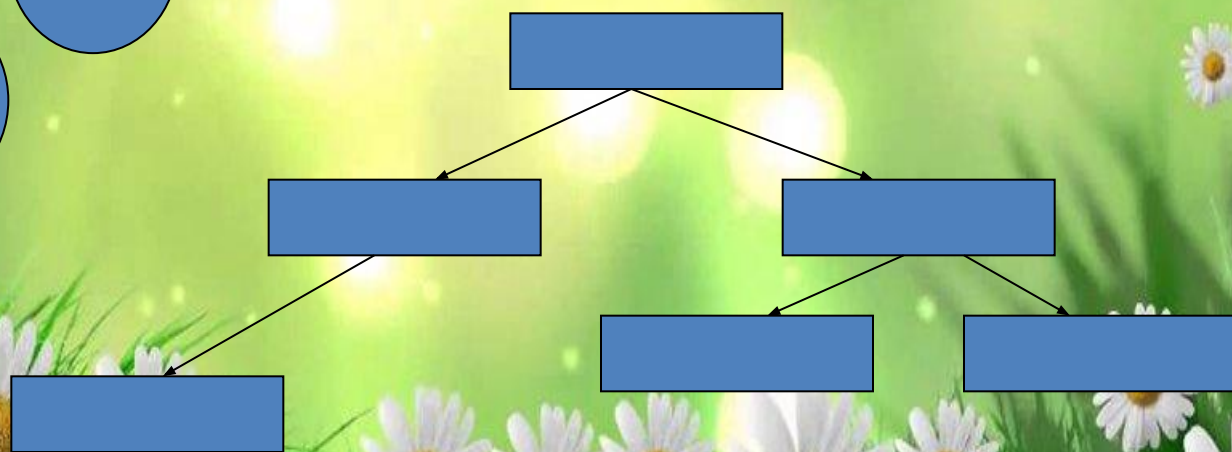
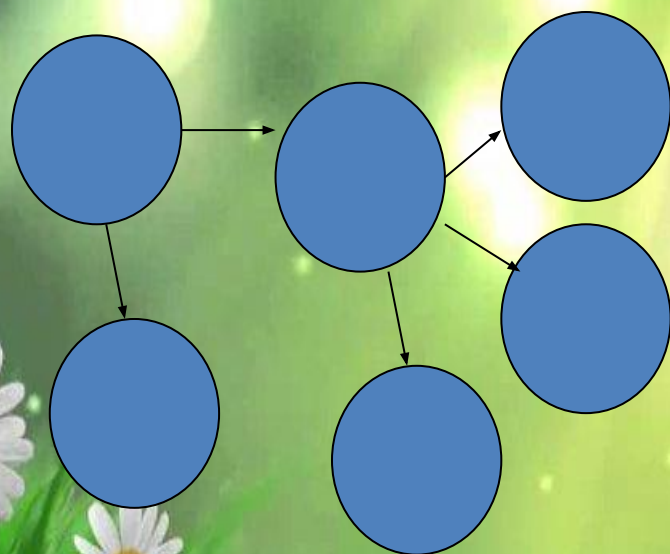
Этап включения в систему знаний и повторения

- Цель: Выявить и зафиксировать
границы применимости нового знания

Метод «Составления кластера»

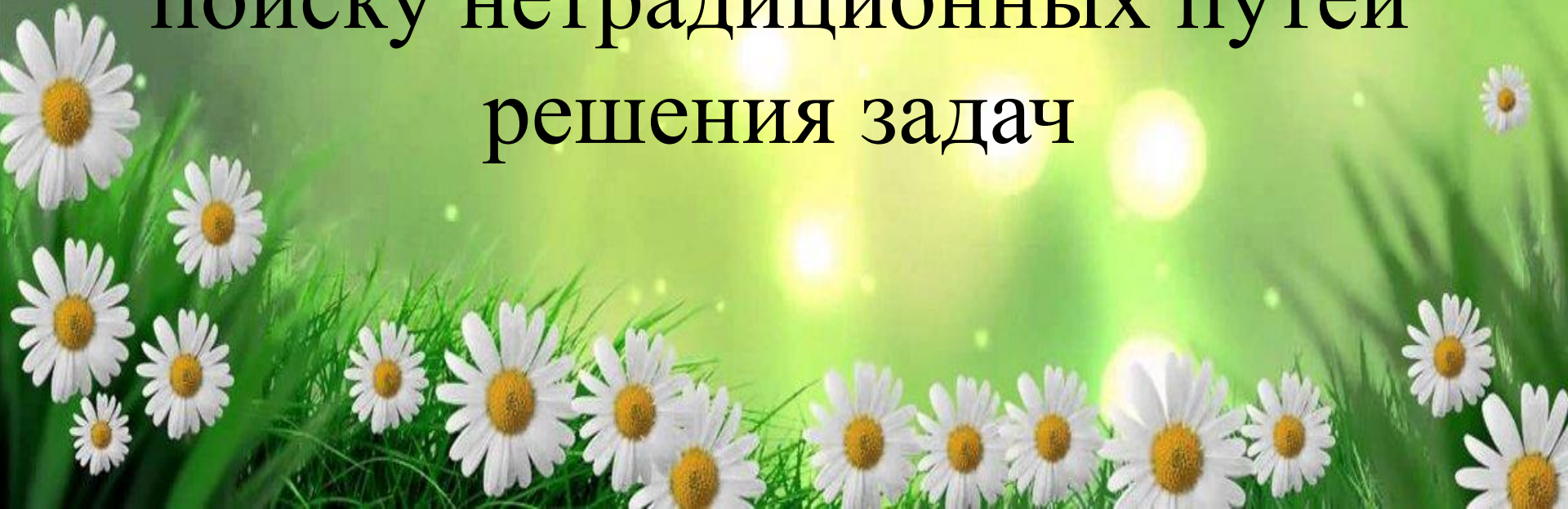
-Смысл этого приёма заключается в
попытке систематизировать имеющиеся
знания по теме. («Луг – природное
сообщество»)

Кластер



Метод «Мозговой штурм»

Цель: организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения задач



Метод «Ложная альтернатива»

- Внимательно послушайте вопросы и ответьте на них.

Метод «Написание синквейна»

Имя существительное

Имя прилагат.

Имя прилагат.

Глагол

Глагол

Глагол

Предложение из нескольких слов по теме

Слово, связанное с первым

(сущность)

Синквейн

Луг

Удивительный, пёстрый

Растёт, кормит, радует

Создаёт прекрасное настроение

Кладовая



«Колодец желаний»

«Если бы я был ...»

Прогнозы:

«Что произойдёт, если ...»

- 1 группа – исчезнут кормовые растения
- 2 группа – исчезнут совы
- 3 группа – исчезнут шмели
- 4 группа – исчезнут хищники

Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

- Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
 - Давайте оценим работу .
- Соотнесите свою работу с вопросами, на которые отвечали в начале урока и поставьте «+», если вы знаете ответ, «-», если не поняли.

Я понял тему урока

Я справился со всеми заданиями

Я могу объяснить тему урока другому

Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

- Тогда давайте ещё раз озвучим:
- что мы узнали;
- как узнавали;
- как мы это будем использовать в
ЖИЗНИ



Мои пожелания ...

- Пусть учитель будет метеорологом, предвидящим погоду в классе.
- Пусть неизменным остаются Ваш профессионализм, преданность детям и делу, простая человеческая порядочность.
- Давайте делать погоду разумно, качественно, солнечно!

Выводы

- АМО может быть столько, сколько преподавателей, занимается этой проблемой.
- АМО реализуют потребности личности в активности, даже в некоторой профессиональной разрядке.
- АМО формируют самое главное - трудовые навыки, умения и вырабатывают привычку активно, творчески, рационально мыслить и действовать.
- АМО вырабатывают умение решать проблемы.
- АМО - это «ожившая» ситуация со всеми взаимодействиями между людьми, со всеми конфликтами, успехами и поражениями, с адекватной оценкой индивидуальных, профессиональных качеств и умений.

Спасибо за внимание!

