

ГБОУ СПО ЛНР Стахановский политехнический колледж



МАТЕРИАЛ ПОДГОТОВИЛА:

**НИКОЛАЕВИЧ
Виктория Ивановна**

мастер
производственного обучения первой
квалификационной категории

**ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ
МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ
ВВОДНОГО ИНСТРУКТАЖА НА
УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**



ПРИЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ НА УРОКЕ:

- мотивация знаний учащихся;
- развитие познавательного интереса учащихся;
- развитие мыслительной деятельности.



ЦЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ МОМЕНТОВ

- стимулирование учебно-познавательной мотивации;
- развитие самостоятельности и активности;
- воспитание аналитического и критического мышления;
- формирование коммуникативных навыков;
- саморазвитие учащихся.



ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ, КОТОРЫЕ Я ПРИМЕНЯЮ НА УРОКЕ:

- «микрофон»;
- работа в малых группах;
- работа на компьютере;
- ролевая игра;
- «общий галдеж»;
- «заверши фразу»



«МИКРОФОН»

Учащимся предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме.

По классу пускают предмет, имитирующий микрофон. Каждый, получивший такой «микрофон», обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод.



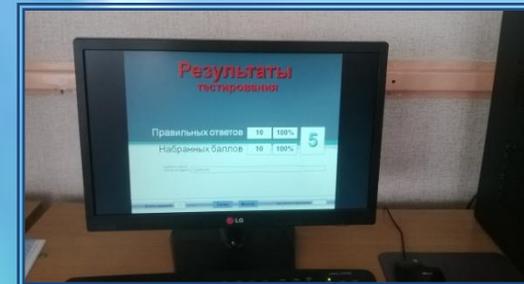
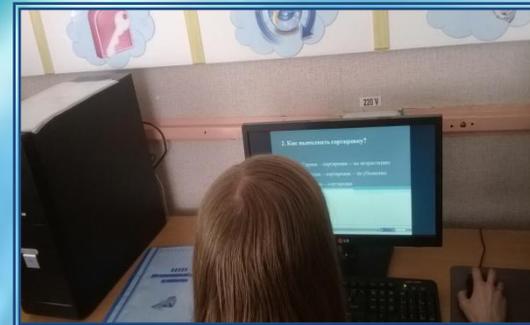
РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ

Это один из самых популярных методов, так как он дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия), что часто бывает невозможно в большом коллективе.



РАБОТА НА КОМПЬЮТЕРЕ

- тестирование на знание ТБ (перед текущим инструктажем);
- решение проблемных ситуаций;
- решение профессиональных кроссвордов (перед закреплением или повторением материала).



РОЛЕВАЯ ИГРА

Цель: - наглядно представить, увидеть, оживить обстоятельства или события, знакомые учащимся.

Применяю на уроках, разыгрывая ситуации в «Машбюро», например, при составлении и оформлении документов или набор текста с рукописного оригинала (профессия «Секретарь»)

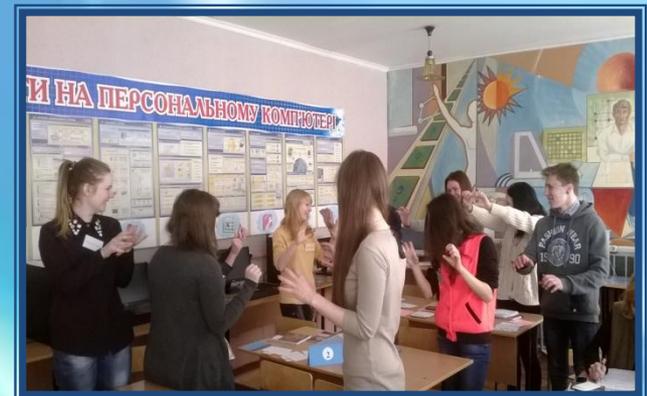
Роли: «автор документа» и

«оператор электронного набора» или «руководитель» и «секретарь».



«ОБЩИЙ ГАЛДЁЖ»

Приём, применяемый
для смены темпа
урока, своеобразная
физкультминутка,
возможность общения
в парах или группах.



МЕТОД «ЗАВЕРШИ ФРАЗУ»

Например, мастер начинает фразу, а учащийся должен ее закончить.

Развивается: внимательность, осмысление темы урока, интеллектуальное мышление (ведется словарь профессиональных терминов).

Применяю этот метод на этапе закрепления материала урока.



АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017 (1 семестр)
Качество знаний (%)	67,5	69	76

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!