

Интегрированный урок с участием работодателей по дисциплинам:

- **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
- **ОП.01 Педагогика**

Деловая игра

«Интеграл педагогического опыта»

Группы 23, 33 специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Преподаватель : Темерева Людмила Петровна

Тема:


**Планирование, организация и анализ
различных видов деятельности и общения
детей дошкольного возраста**



Формируемые компетенции

Общие компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



«...сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд... Педагог, умеющий проникать мысленно в сущность фактов, в причинно-следственные связи между ними, предотвращает многие трудности и неудачи»

В.А. Сухомлинский

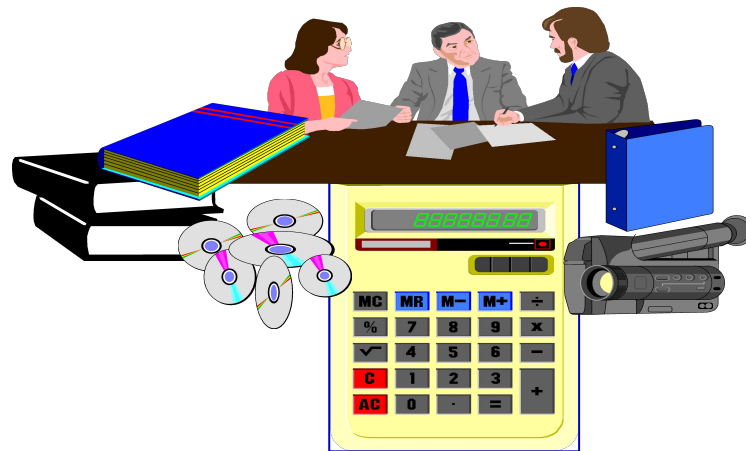
Формируемые компетенции

Профессиональные компетенции

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Цель:

- **формирование общих профессиональных компетенций обучающихся в процессе организации деятельности по изучению, анализу, обобщению и оценке педагогического опыта по организации различных видов деятельности и общения детей**



Задачи:

- **Сформировать умения изучать, анализировать, обобщать и оценивать педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.**
- **Учить выделять педагогические новации и профессиональные проблемы, определять задачи профессионального и личностного развития.**
- **Закреплять умение использовать в речи психолого-педагогические понятия в процессе профессионального диалога, дискуссии.**
- **Развивать умение работать в команде, взаимодействовать с коллегами, преподавателями, работодателями в ходе решения профессиональных проблем.**
- **Воспитывать устойчивый интерес к своей будущей профессии.**
- **Выявить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций в области организации различных видов деятельности и общения детей.**

Планируемый результат на уровне студента:

- Умеют изучать, анализировать, обобщать и оценивать педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.
- Умеют выделять педагогические новации и профессиональные проблемы.
- Умеют участвовать в профессиональном диалоге, дискуссии с использованием в речи психолого-педагогических понятий.
- Умеют работать в команде, взаимодействовать с коллегами, преподавателями, работодателями в ходе решения профессиональных проблем.
- Проявляют устойчивый интерес к своей будущей профессии.
- Демонстрируют сформированность общих и профессиональных компетенций в области организации различных видов деятельности и общения детей.

Цели деловой игры

«Интеграл педагогического опыта»

- **Определить новаторов индивидуального педагогического опыта**
- **Выбрать новатора-победителя**
- **Определить победителя игры в командном зачете по результатам.**

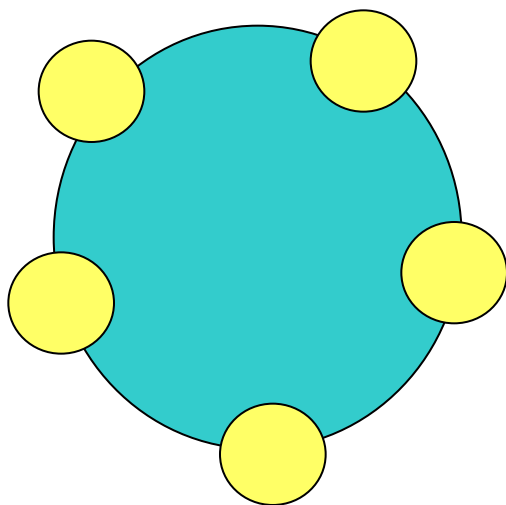
1 этап игры. Обобщение, анализ, оценка индивидуального педагогического опыта

2 этап игры. Представление индивидуального педагогического опыта, анализ и оценка ИПО.

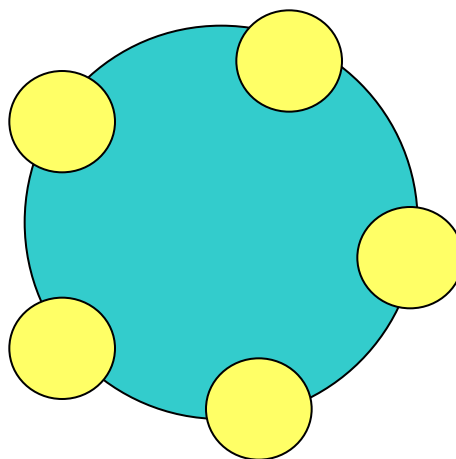
1 этап игры Обобщение, анализ, оценка ИПО

Группа обмена, анализа и оценки педагогического опыта

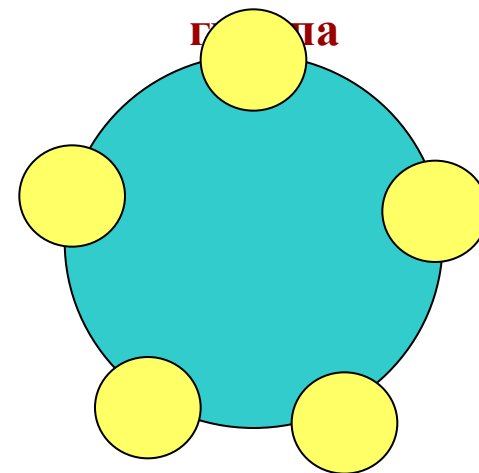
1 группа



2 группа



3 группа



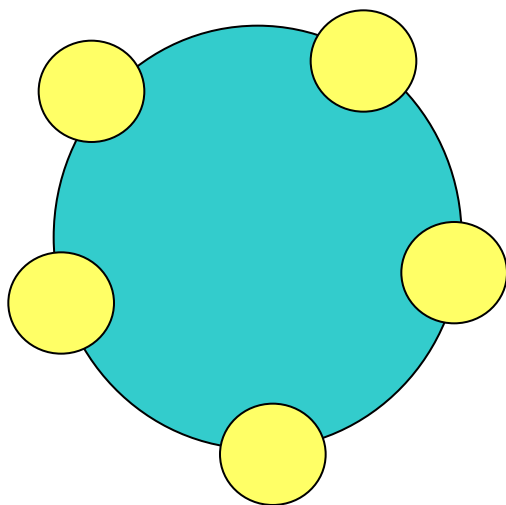
- *Готовят представление своего педагогического опыта* (конструкт, защитное слово, презентация)

- *Осуществляют самооценку деятельности, изучают, анализируют и оценивают ИПО* (индивидуальный педагогический опыт) других

1 этап игры Обобщение, анализ, оценка ИПО

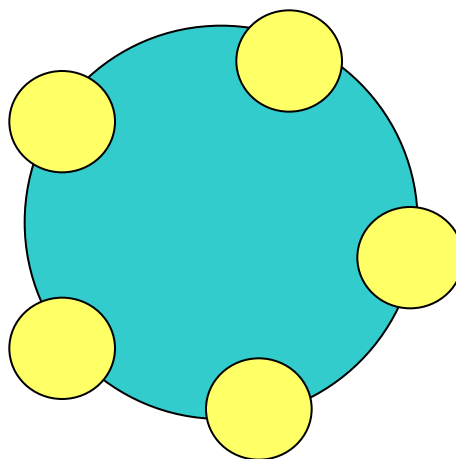
Группа членов экспертного совета

1 группа



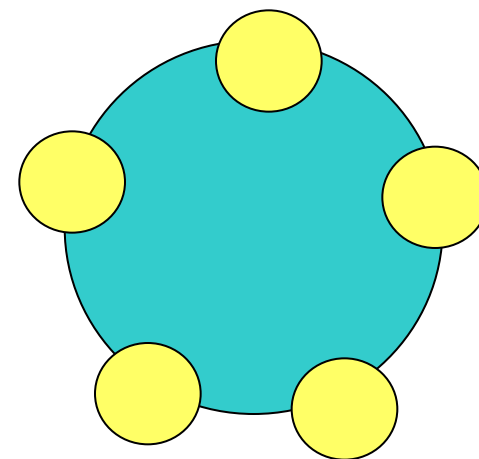
Э Э Э

2 группа



Э Э Э

3 группа



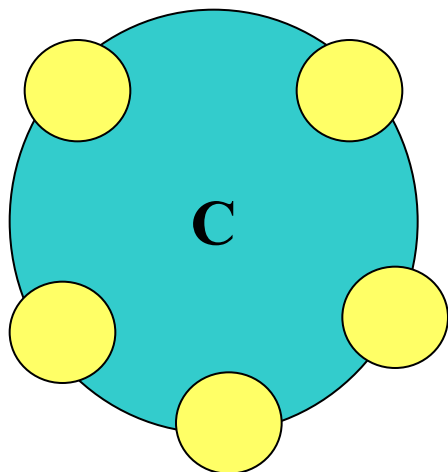
Э Э Э

- **Изучают** содержание ИПО всех студентов 2 курса, **анализируют и оценивают** представленный студентами 2 курса ИПО по предложенным критериям (Приложение 2).

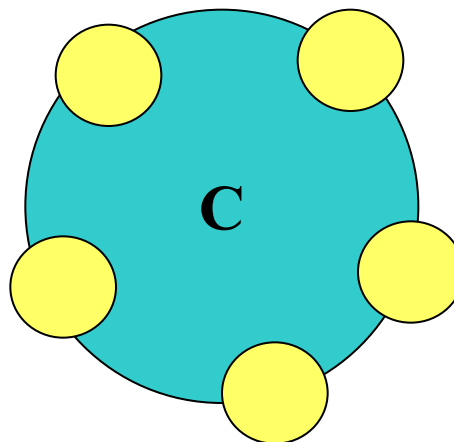
1 этап игры Обобщение, анализ, оценка ИПО

Группа секретарей совета экспертов

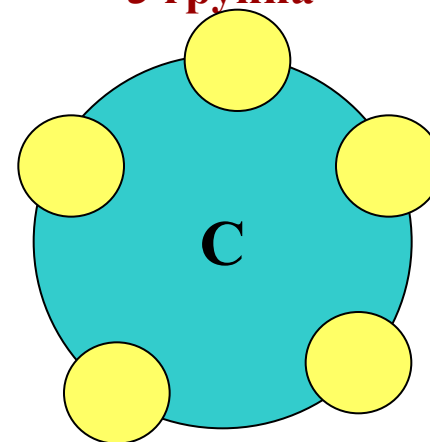
1 группа



2 группа



3 группа



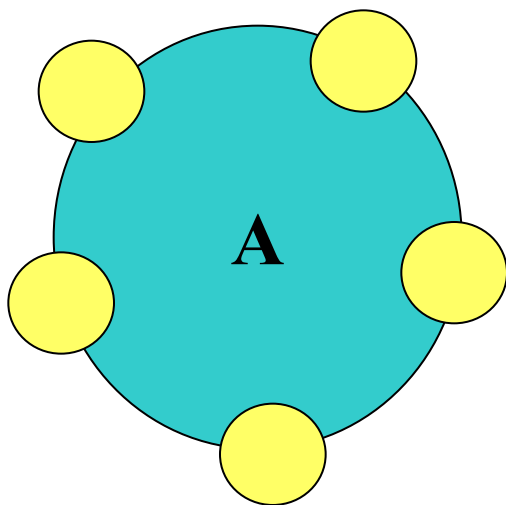
- **Комплектуют банк педагогического опыта**, передают его руководителям групп обмена, анализа и оценки педагогического опыта (1, 2, 3 группы), группе экспертов;
- **Собирают листы оценок** у групп обмена, анализа и оценки педагогического опыта и экспертов;
- **Заполняют сводные листы оценки ИПО** групп обмена, анализа и оценки педагогического опыта и экспертов деловой игры «Интеграл педагогического опыта» (Приложение 3,4).

2 этап игры «Интеграл педагогического опыта»

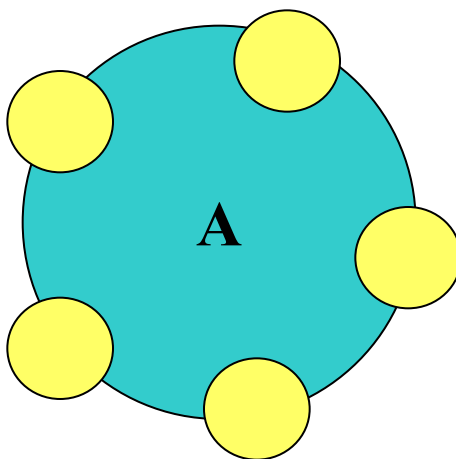
Группа обмена, анализа и оценки педагогического опыта

- Участвуют во внутригрупповой дискуссии, выбирают новатора группы

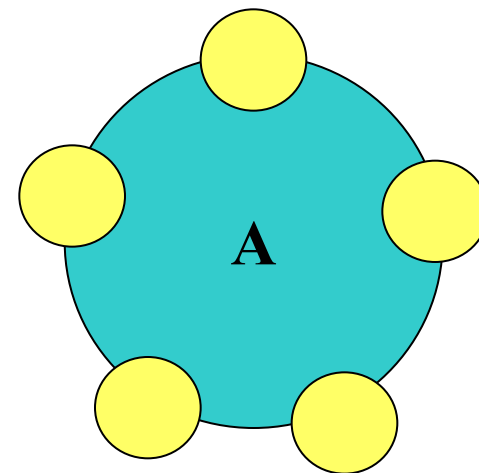
1 группа



2 группа



3 группа



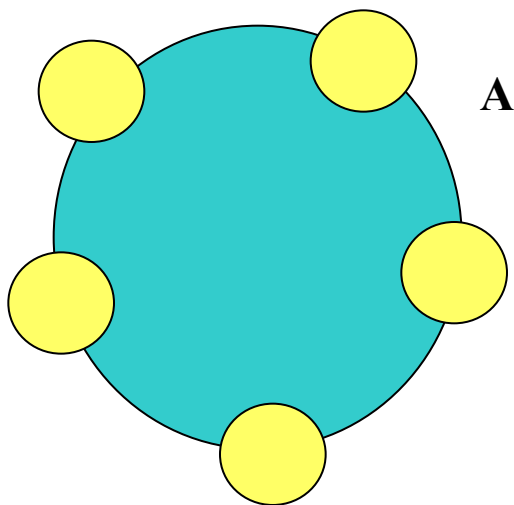
Группа аналитиков

- *Наблюдают за процессом групповой дискуссии* в группах обмена, анализа и оценки педагогического опыта (1, 2, 3 группы);
- *Анализируют* участие членов группы в *групповой дискуссии*;
- *Заполняют листы оценки* (Приложение 5).

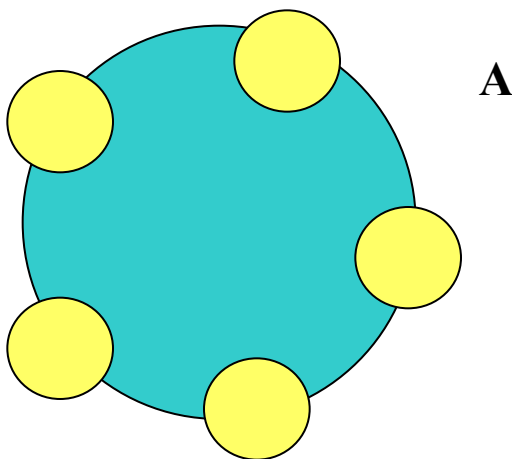
2 этап игры «Интеграл педагогического опыта»

Группа обмена, анализа и оценки педагогического опыта
- Представление ИПО, выборы новатора группы

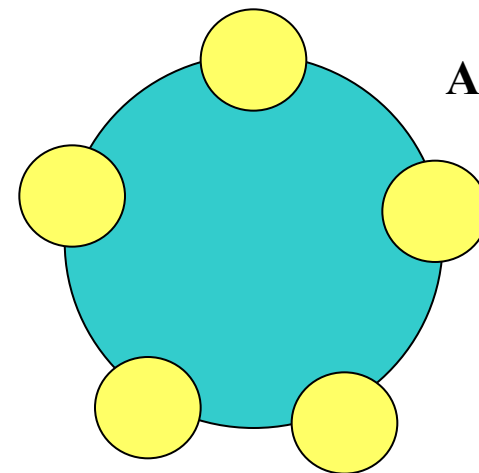
1 группа



2 группа



3 группа



Группа аналитиков

- *Анализируют исполнение игровых ролей в группах (новатор, критик, пропагандист, консерватор), заполняют листы оценки (Приложение 5, 6).*
- *Представляют результаты наблюдения и оценки компетенций участников игры на экспертном совете.*

Содержание

ролевой деятельности игроков

- **Новатор.** Новатором становится игрок, чей педагогический опыт получил наибольшее количество баллов и вызывает интерес у членов группы и экспертов (*Приложение 3,4*). **Новатор представляет свой опыт на заседании экспертного совета, вступает в диалог с участниками игры, доказывает, аргументирует актуальность и полезность его ИПО.**
- **Консерватор.** Ратует за старые методы работы, доказывает их эффективность, проверенную временем. **Он ставит под сомнение новшество и необходимость его внедрения в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Консерватор демонстрирует осторожность, неприятие нового.** Он обладает полной уверенностью в своем мнении, стойкостью, терпением. Консерватор стимулирует новатора отстаивать свою позицию, повышать доказательность своего опыта.

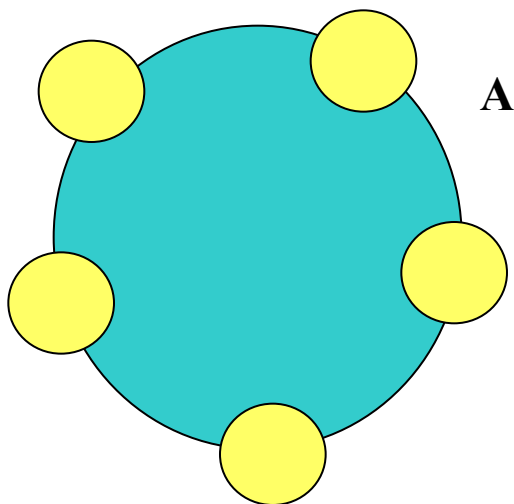
Содержание ролевой деятельности игроков

- **Критик.** Критик **раскрывает слабые стороны ИПО**, представляемого новатором. Он **должен научно обосновать замечания, предвидеть различные последствия внедрения ИПО, выявлять недостатки и высказывать конструктивные предложения.**
- **Пропагандист.** Пропагандист должен спорить, подготавливая контраргументы; **создавать благоприятную психологическую атмосферу при обсуждении темы; выступать в качестве арбитра между новатором, консерватором, критиком;** продолжать эффективную и корректную дискуссию; прекращать дискуссию, если она нерезультативна.

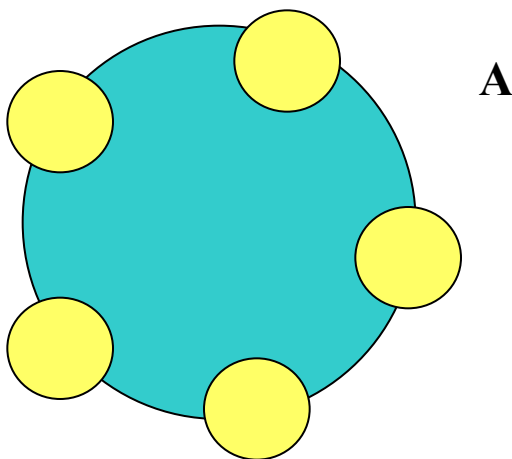
2 этап игры «Интеграл педагогического опыта»

Группа обмена, анализа и оценки педагогического опыта
- Представление ИПО, выборы новатора группы

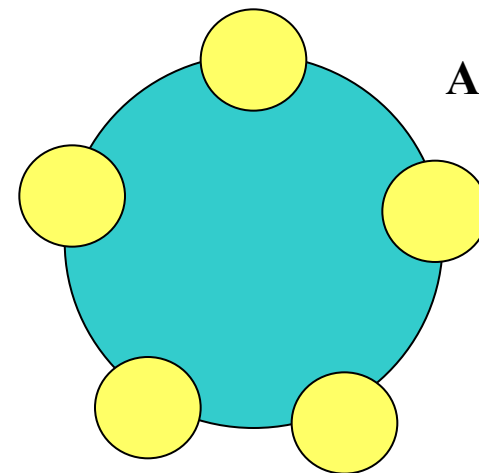
1 группа



2 группа



3 группа



Совет экспертов

Группа экспертов

-Оценивают выступления новаторов, определяют победителя
(Приложение 7, 8).

Ход игры

1. **Мотивационно-целевой этап**
2. **Представление игровых групп. Приветствие команд, представление экспертов**
3. **Инструктаж участников игры**
4. **Групповая дискуссия**
5. **Выступление новаторов 1, 2, 3 групп**
6. **Межгрупповая дискуссия**
7. **Выступление экспертов о результатах выступления новаторов. Награждение новаторов**
8. **Выступление аналитиков о результате деятельности участников игры. Награждение победителей в командном зачете.**
9. **Выход из игры. Итоговый доклад председателя совета экспертов**
10. **Рефлексия игрового опыта участниками игры**

Правила игры

- Четко выполнять свою игровую роль.
- Корректно анализировать опыт других участников игры, используя критерии оценки ИПО.
- Строго соблюдать культуру дискуссии, регламент игры.
- Победитель в командном зачете определяется по результатам экспертной оценки участников игры, экспертов, членами совета экспертов.
- Новатор-победитель выбирается по результатам экспертной оценки членов экспертного совета.

Планируемый результат на уровне студента:

- Умеют изучать, анализировать, обобщать и оценивать педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.
- Умеют выделять педагогические новации и профессиональные проблемы.
- Умеют участвовать в профессиональном диалоге, дискуссии с использованием в речи психолого-педагогических понятий.
- Умеют работать в команде, взаимодействовать с коллегами, преподавателями, работодателями в ходе решения профессиональных проблем.
- Проявляют устойчивый интерес к своей будущей профессии.
- Демонстрируют сформированность общих и профессиональных компетенций в области организации различных видов деятельности и общения детей.

Рефлексия





Спасибо за сотрудничество

