Интегрированный урок с участием работодателей по дисциплинам:

- ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
- ОП.01 Педагогика

Деловая игра

«Интеграл педагогического опыта»

Группы 23, 33 специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Преподаватель: Темерева Людмила Петровна

Тема:

Планирование, организация и анализ различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста



Формируемые компетенции

Общие компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

«...сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд... Педагог, умеющий проникать мысленно в сущность фактов, в причинно-следственные связи между ними, предотвращает многие трудности и неудачи»

В.А. Сухомлинский

Формируемые компетенции

Профессиональные компетенции

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Цель:

формирование общих профессиональных компетенций обучающихся в процессе организации деятельности по изучению, анализу, обобщению и оценке педагогического опыта по организации различных видов деятельности и общения

детей

Задачи:

- Сформировать умения изучать, анализировать, обобщать и оценивать педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.
- Учить выделять педагогические новации и профессиональные проблемы, определять задачи профессионального и личностного развития.
- Закреплять умение использовать в речи психологопедагогические понятия в процессе профессионального диалога, дискуссии.
- Развивать умение работать в команде, взаимодействовать с коллегами, преподавателями, работодателями в ходе решения профессиональных проблем.
- Воспитывать устойчивый интерес к своей будущей профессии.
- Выявить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций в области организации различных видов деятельности и общения детей.

Планируемый результат на уровне студента:

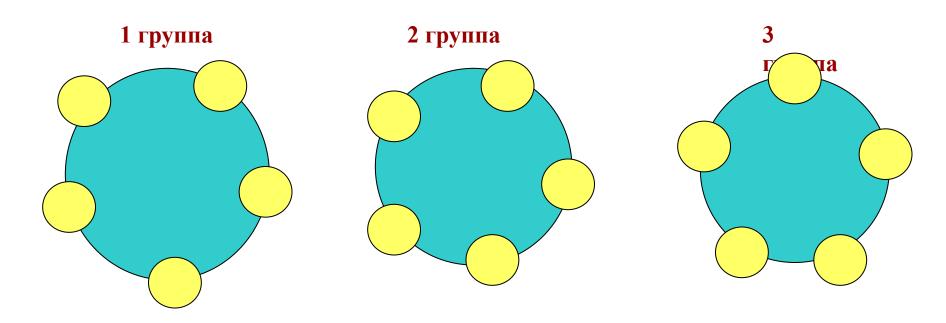
- Умеют изучать, анализировать, обобщать и оценивать педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.
- Умеют выделять педагогические новации и профессиональные проблемы.
- Умеют участвовать в профессиональном диалоге, дискуссии с использованием в речи психолого-педагогических понятий.
- Умеют работать в команде, взаимодействовать с коллегами, преподавателями, работодателями в ходе решения профессиональных проблем.
- Проявляют устойчивый интерес к своей будущей профессии.
- Демонстрируют сформированность общих и профессиональных компетенций в области организации различных видов деятельности и общения детей.

Цели деловой игры «Интеграл педагогического опыта»

- Определить новаторов индивидуального педагогического опыта
- Выбрать новатора-победителя
- Определить победителя игры в командном зачете по результатом.
- 1 этап игры. Обобщение, анализ, оценка индивидуального педагогического опыта
- 2 этап игры. Представление индивидуального педагогического опыта, анализ и оценка ИПО.

<u>1 этап игры</u> Обобщение, анализ, оценка ИПО

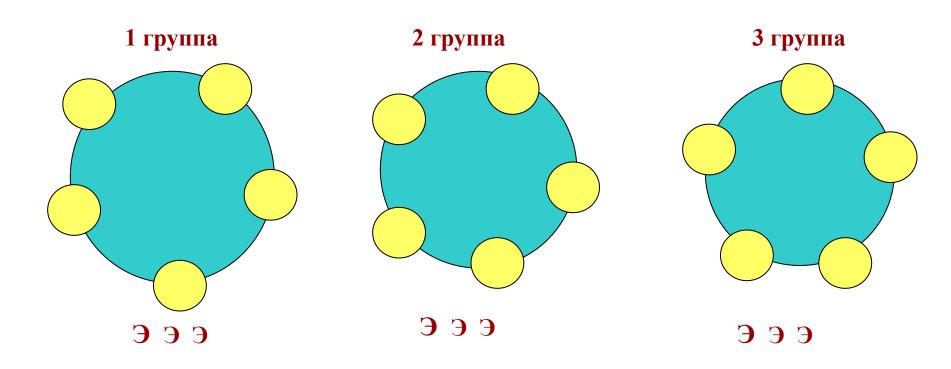
Группа обмена, анализа и оценки педагогического опыта



- Готовят представление своего педагогического опыта (конструкт, защитное слово, презентация)
- Осуществляют самооценку деятельности, изучают, анализируют и оценивают ИПО (индивидуальный педагогический опыт) других

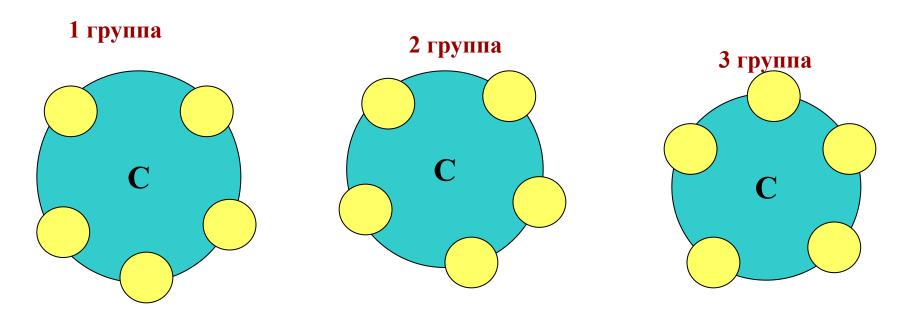
<u>1 этап игры</u> Обобщение, анализ, оценка ИПО

Группа членов экспертного совета



- *Изучают* содержание ИПО всех студентов 2 курса, *анализируют* и *оценивают* представленный студентами 2 курса ИПО по предложенным критериям (Приложение 2).

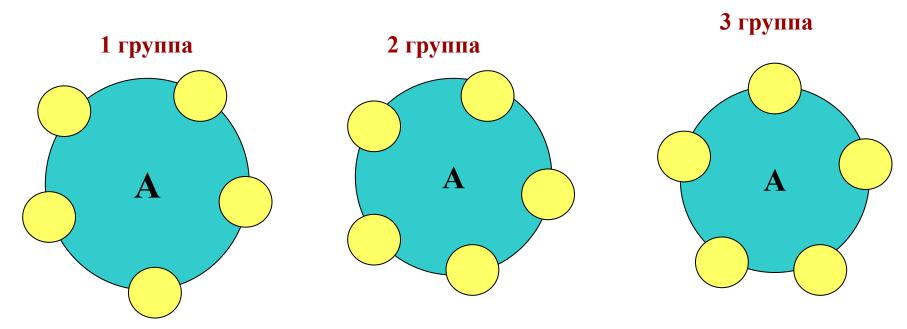
<u>1 этап игры</u> Обобщение, анализ, оценка ИПО Группа секретарей совета экспертов



- Комплектуют банк педагогического опыта, передают его руководителям групп обмена, анализа и оценки педагогического опыта (1, 2, 3 группы), группе экспертов;
- Собирают листы оценок у групп обмена, анализа и оценки педагогического опыта и экспертов;
- Заполняют сводные листы оценки ИПО групп обмена, анализа и оценки педагогического опыта и экспертов деловой игры «Интеграл педагогического опыта» (Приложение 3,4).

2 этап игры «Интеграл педагогического опыта» Группа обмена, анализа и оценки педагогического опыта

- <u>Участвуют во внутригрупповой дискуссии</u>, выбирают <u>новатора группы</u>



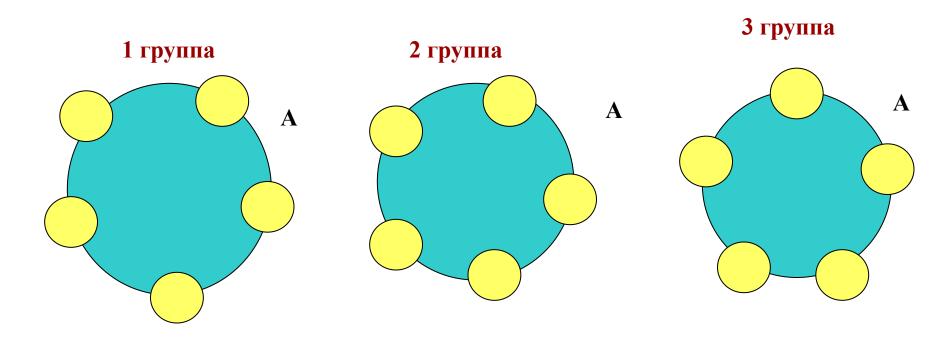
Группа аналитиков

- Наблюдают за процессом групповой дискуссии в группах обмена, анализа и оценки педагогического опыта (1, 2, 3 группы);
- Анализируют участие членов группы в групповой дискуссии;
- Заполняют листы оценки (Приложение 5).

<u>2 этап игры</u> «Интеграл педагогического опыта»

Группа обмена, анализа и оценки педагогического опыта

- Представление ИПО, выборы новатора группы



Группа аналитиков

- Анализируют исполнение игровых ролей в группах (новатор, критик, пропагандист, консерватор), заполняют листы оценки (Приложение 5, 6).
- Представляют результаты наблюдения и оценки компетенций участников игры на экспертном совете.

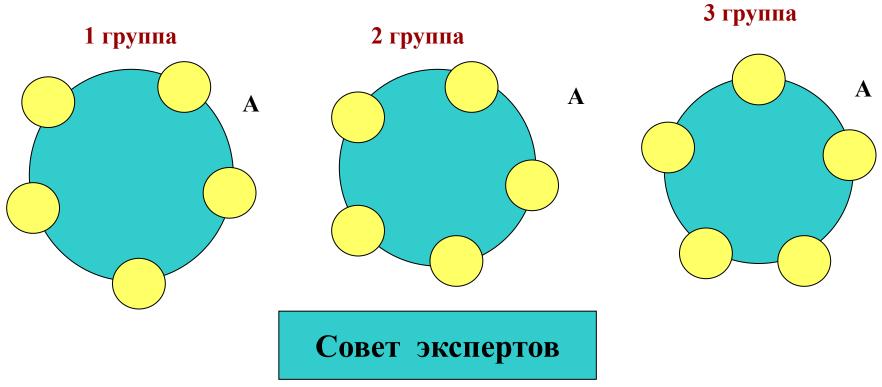
Содержание ролевой деятельности игроков

- Новатор. Новатором становится игрок, чей педагогический опыт получил наибольшее количество баллов и вызывает интерес у членов группы и экспертов (Приложение 3,4). Новатор представляет свой опыт на заседании экспертного совета, вступает в диалог с участниками игры, доказывает, аргументирует актуальность и полезность его ИПО.
- Консерватор. Ратует за старые методы работы, доказывает их эффективность, проверенную временем. Он ставит под сомнение новшество и необходимость его внедрения в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Консерватор демонстрирует осторожность, неприятие нового. Он обладает полной уверенностью в своем мнении, стойкостью, терпением. Консерватор стимулирует новатора отстаивать свою позицию, повышать доказательность своего опыта.

Содержание ролевой деятельности игроков

- Критик. Критик раскрывает слабые стороны ИПО, представляемого новатором. Он должен научно обосновать замечания, предвидеть различные последствия внедрения ИПО, выявлять недостатки и высказывать конструктивные предложения.
- Пропагандист. Пропагандист должен спорить, подготавливая контраргументы; создавать благоприятную психологическую атмосферу при обсуждении темы; выступать в качестве арбитра между новатором, консерватором, критиком; продолжать эффективную и корректную дискуссию; прекращать дискуссию, если она нерезультативна.

2 этап игры «Интеграл педагогического опыта» Группа обмена, анализа и оценки педагогического опыта - Представление ИПО, выборы новатора группы



Группа экспертов

-<u>Оценивают выступления новаторов, определяют победителя</u> (Приложение 7, 8).

Ход игры

- 1. Мотивационно-целевой этап
- 2. Представление игровых групп. Приветствие команд, представление экспертов
- 3. Инструктаж участников игры
- 4. Групповая дискуссия
- 5. Выступление новаторов 1, 2, 3 групп
- 6. Межгрупповая дискуссия
- 7. Выступление экспертов о результатах выступления новаторов. Награждение новаторов
- 8. Выступление аналитиков о результате деятельности участников игры. Награждение победителей в командном зачете.
- 9. Выход из игры. Итоговый доклад председателя совета экспертов
- 10. Рефлексия игрового опыта участниками игры

Правила игры

- Четко выполнять свою игровую роль.
- Корректно анализировать опыт других участников игры, используя критерии оценки ИПО.
- Строго соблюдать культуру дискуссии, регламент игры.
- Победитель в командном зачете определяется по результатам экспертной оценки участников игры, экспертов, членами совета экспертов.
- Новатор-победитель выбирается по результатам экспертной оценки членов экспертного совета.

Планируемый результат на уровне студента:

- Умеют изучать, анализировать, обобщать и оценивать педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.
- Умеют выделять педагогические новации и профессиональные проблемы.
- Умеют участвовать в профессиональном диалоге, дискуссии с использованием в речи психолого-педагогических понятий.
- Умеют работать в команде, взаимодействовать с коллегами, преподавателями, работодателями в ходе решения профессиональных проблем.
- Проявляют устойчивый интерес к своей будущей профессии.
- Демонстрируют сформированность общих и профессиональных компетенций в области организации различных видов деятельности и общения детей.

Рефлексия









Спасибо за сотрудничество





