

Темперамент и его типы

Цель ?

формирование теоретических и практических учебных действий по теме «Темперамент», необходимых в последующей учебной и профессиональной деятельности.

Задачи

- **Образовательные:** обеспечить закрепление основных понятий темы: «темперамент», «холерик», «флегматик», «сангвиник», «меланхолик», «интроверт», «экстраверт», «амброверт».
- **Развивающие:** уметь выявлять сущностные характеристики темперамента
- **Воспитательные:** воспитывать познавательную активность, интерес к изучению курса психологии

Практическая задача

«Антон и Саша – ученики 3 класса. Антон любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания; Саша, напротив, предпочитает тишину и уединение. С трудом знакомится с новыми людьми. Слишком большое внимание его смущает».

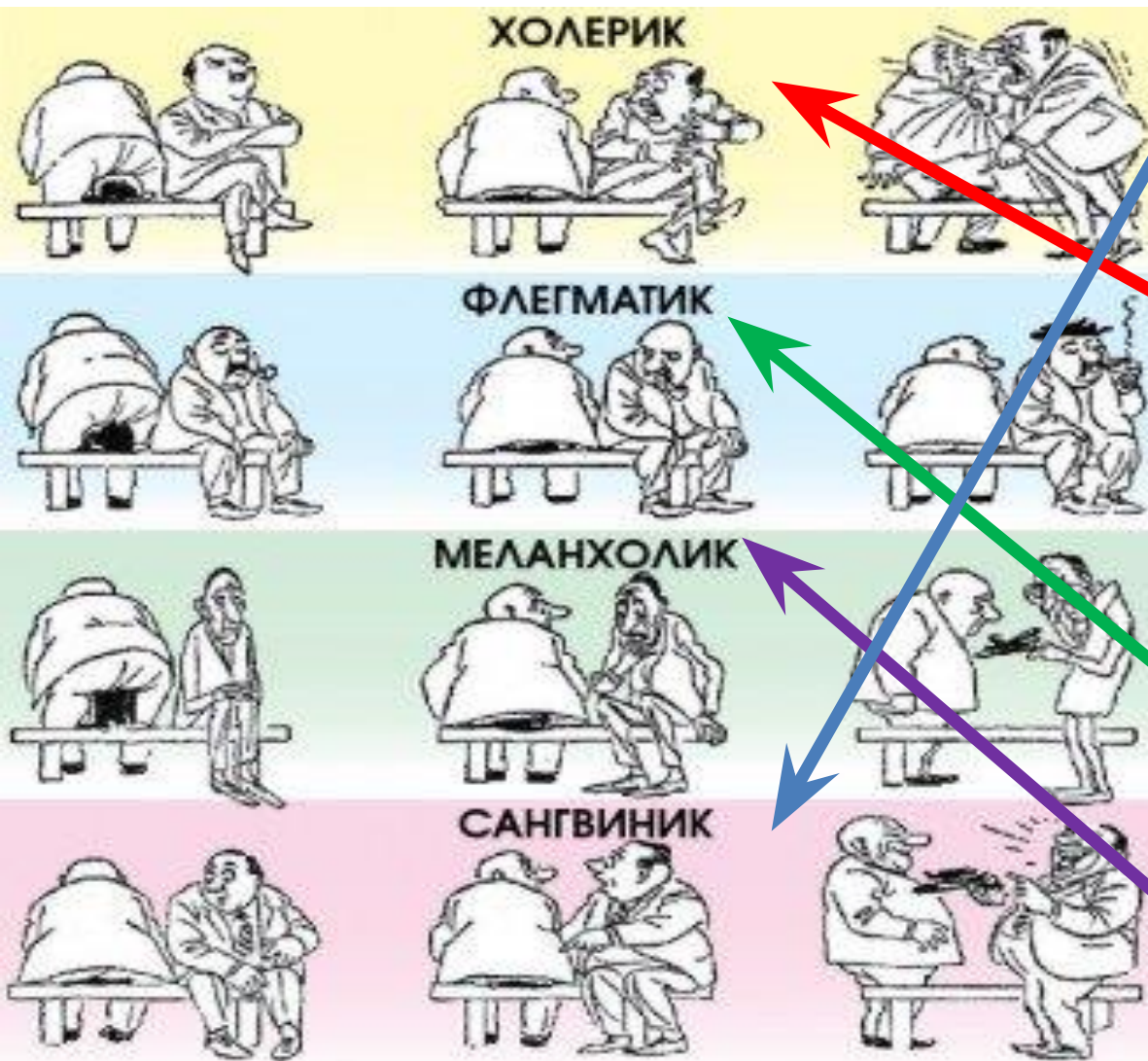
Вопрос: «Почему дети такие разные? Какого индивидуального подхода к себе требует каждый из детей?»

Темперамент

Это индивидуальные особенности человека, которые определяют динамику его психической деятельности и поведения.

Запишите данное определение в тетрадь!!

Темперамент



Энергичный, весёлый и общительный, уравновешенный индивид.

Энергичный, но неуравновешенный человек, подверженный приступам ярости и гнева, с трудом контролирующей свои поступки.

Уравновешенный, спокойный и медлительный человек, скрупулёзно выполняющий свои обязанности и не склонный к суете.

Неуравновешенный и слабый человек, подверженный чувствам страха и грусти.

Тест «Формула темперамента

(Авт. Сост. А.В. Тимченко, В.Б. Шапарь.)

1. Пройдите тестирование
2. Обработайте получившиеся результаты
 - определи свое сочетание типов темперамента
 - определи сочетание качеств, которые вам присущи.

Видеофрагмент

Вопрос:

Каим типом темперамента обладает каждый из мультфильма?

Каким образом Вы определили тот или иной темперамент?

Задачи

1. Виктор Г., 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным выражением лица, сам руку не поднимает, но на вопросы учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал медленно, но задания выполняет правильно, аккуратно. Любит порядок. К новой школе привыкал долго.

2. Борис Р., 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берется за работу, которая ему не по силам. До крайности подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Часто и быстро поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливо. Обожает военные игры. Очень инициативен. Буквально засыпает учителя вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное. Очень любит получать хорошие отметки. Часто не дослушивает партнера по общению до конца.

•
3. Саша Д., 2 класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет из-за каждого пустяка. Однажды заплакал только из-за того, что не нашел в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Медлительный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, выполняет его не хуже других.

4. Лена В., 2 класс. Девочка очень подвижная, на уроках не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку для ответа, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но и сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение веселое и бодрое. Плохим оценкам не очень огорчается. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко призвать к порядку. На интересных уроках проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

1. Дима – ученик 4 класса. Это болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Когда его пересадили на другое место, Дима обиделся и долго размышлял, почему так сделали, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. На уроках часто занимается посторонними делами. Мешает товарищу, способен на каверзный поступок: может ущипнуть соседа, когда тот отвечает с места. Если учитель делает замечание, то он краснеет и долго оглядывается. На перемене примыкает к драчунам, хотя сам в драке участия не принимает, но подзадоривает других. При появлении дежурного сразу же убегает.

2. Саша – ученик 3 класса. Отличается от своих товарищей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко переходит в состояние крайнего возбуждения и прерывает рассказ различными восклицаниями и вопросами. На любой вопрос учителя мальчик поднимает руку, не подумав, и потому часто отвечает невпопад. В досаде и раздражении легко выходит из себя, вступает в драку. Бывали случаи, когда он устраивал драку на уроке. На переменах он никогда не сидит на месте, бегаёт по коридору или борется с кем-нибудь. Требования дежурного и учителя игнорирует.

3. Боря – ученик 4 класса. Он типичный непоседа. На уроке ни минуты не сидит спокойно. Постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку для ответа, разговаривает с соседом. Исключения составляют уроки математики, на которых он сосредоточен, деловит и настойчив. Говорит он быстро. Походка быстрая вприпрыжку. Легко увлекается каким-нибудь делом (и хорошим, и плохим), но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует. Слывет среди товарищей человеком, которому «все нипочем».

4. Витя – ученик 3 класса. Говорит, ходит медленно. На уроках руку не поднимает, но если его спросят, отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднимает руку, отвечает односложно: «Да так...» Неэмоционален, его трудно рассмешить или опечалить, сам одноклассников не обижает. Когда друзья подшучивают над ним, не обижается. В разговор вступает редко, больше отмалчивается. Усваивает материал небыстро, требуется несколько раз повторить новый материал, но все задания выполняет основательно, аккуратно и правильно. Придя домой, сначала сделает уроки и только потом займется чем-то другим. Придя в класс из другой школы, с трудом подружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает прежнюю учительницу. Видимо, привязчив.

5. Катя – ученица 3 класса. Она легко ранимая, впечатлительная девочка. Способна глубоко переживать даже незначительные неудачи, она склонна к мнительности и подозрительности. Девочка не уверена в себе, но когда ее хвалят, буквально «расцветает» на глазах. Катя очень мягкая девочка, у нее всего одна подруга. Других детей она сторонится, в жизни класса

Домашнее задание

[Инструкция по выполнению](#)

Спасибо за внимание