

Оценка на уроке: подходы к конструированию оценивания учителем и учеником

Учитель русского языка и литературы МБОУ НСОШ
№1 Сафонова С. А.

Что такое оценка?

- Механизм диалога и саморазвития всех субъектов образования через децентрализацию системы оценивания

Требования на выстраивание системы оценивания

- Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность, с тем чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу; использование критериальной системы оценивания; использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания

Цели оценочной деятельности

- 1) ориентировать на достижение результата:
 - духовно-нравственное развитие и воспитание в соответствии с Программой воспитания и социализации школы (личностные результаты)
 - формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты)
 - освоение содержания учебных предметов (предметные результаты)
- 2) Обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных)
- 3) Обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов

Развивающее оценивание

- Помогает учащемуся
 - учиться на ошибках;
 - понимать, что важно;
 - понимать, что у них получается;
 - обнаруживать, чего они не знают;
 - обнаруживать, чего они не умеют делать

Критериальное оценивание

- ▣ Это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной самостоятельности учащихся

Формирующее оценивание

- ▣ Это определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе

Констатирующее, или итоговое оценивание

- Связано с определением уровня сформированности знаний и универсальных учебных действий при завершении изучения темы или раздела. Как правило, отметки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых отметок по курсу за отчётные периоды (четверть, год)

Наблюдение как метод оценивания

- ▣ Метод сбора первичной информации путём непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.

Приём оценивания «Рейтинг»

- Рейтинг (от англ. – правильно) – приём оценивания деятельности учащегося на уроке. Приём вводится для согласования оценки с учеником. Формирует умение объективно и регулярно оценивать свой труд.

Накопительная оценка – рабочее портфолио

- ▣ Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
- ▣ Предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Особенности оценки индивидуального проекта

- ▣ Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- ▣ Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Самоконтроль и самооценка учебно-познавательной деятельности

- 1. Соответствуют ли твои действия цели условиям задачи?
- 2. Как, каким способом будешь контролировать своё продвижение в решении учебной задачи?
- 3. Какие вопросы, задания для контроля учебной работы ты составишь, выберешь?
- 4. Что вызвало трудности в работе над ...? Что помогло их преодолеть?
- 5. За какой помощью ты обратишься к однокласснику? Учителю?

Прогностическая оценка

Лист контроля

Критерии оценки	Прогности- ческая оценка	Задание	Моя оценка	Оценка учителя	Ошибки, трудности

Восемь ступеней «Где я?»

