

# Оценка на уроке: подходы к конструированию оценивания учителем и учеником

Учитель русского языка и литературы МБОУ НСОШ  
№1 Сафонова С. А.

# Что такое оценка?

- Механизм диалога и саморазвития всех субъектов образования через децентрализацию системы оценивания

# Требования на выстраивание системы оценивания

- Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность, с тем чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу; использование критериальной системы оценивания; использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания

# Цели оценочной деятельности

- 1) ориентировать на достижение результата:
  - духовно-нравственное развитие и воспитание в соответствии с Программой воспитания и социализации школы (личностные результаты)
  - формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты)
  - освоение содержания учебных предметов (предметные результаты)
- 2) Обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных)
- 3) Обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов

# Развивающее оценивание

- Помогает учащемуся
  - учиться на ошибках;
  - понимать, что важно;
  - понимать, что у них получается;
  - обнаруживать, чего они не знают;
  - обнаруживать, чего они не умеют делать

# Критериальное оценивание

- ▣ Это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной самостоятельности учащихся

# Формирующее оценивание

- ▣ Это определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе

# Констатирующее, или итоговое оценивание

- Связано с определением уровня сформированности знаний и универсальных учебных действий при завершении изучения темы или раздела. Как правило, отметки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых отметок по курсу за отчётные периоды (четверть, год)



# Наблюдение как метод оценивания

- ▣ Метод сбора первичной информации путём непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.

# Приём оценивания «Рейтинг»

- Рейтинг (от англ. – правильно) – приём оценивания деятельности учащегося на уроке. Приём вводится для согласования оценки с учеником. Формирует умение объективно и регулярно оценивать свой труд.

# Накопительная оценка – рабочее портфолио

- ▣ Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
- ▣ Предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

# Особенности оценки индивидуального проекта

- ▣ Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- ▣ Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

# Самоконтроль и самооценка учебно-познавательной деятельности

- 1. Соответствуют ли твои действия цели условиям задачи?
- 2. Как, каким способом будешь контролировать своё продвижение в решении учебной задачи?
- 3. Какие вопросы, задания для контроля учебной работы ты составишь, выберешь?
- 4. Что вызвало трудности в работе над ...? Что помогло их преодолеть?
- 5. За какой помощью ты обратишься к однокласснику? Учителю?

# Прогностическая оценка

## Лист контроля

Критерии оценки	Прогности- ческая оценка	Задание	Моя оценка	Оценка учителя	Ошибки, трудности

# Восемь ступеней «Где я?»

