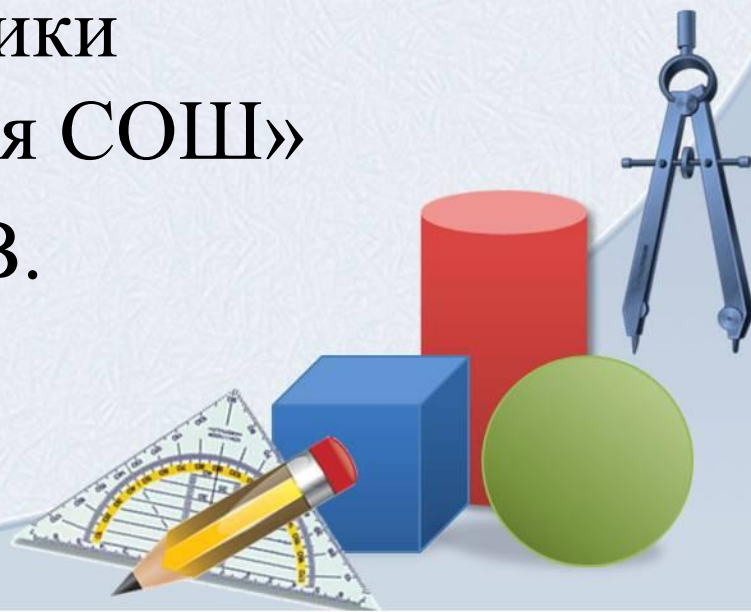


Система мониторинга при подготовке учащихся к ЕГЭ

Подготовила:

учитель математики
МБОУ «Новозоринская СОШ»

Трегубова С.В.

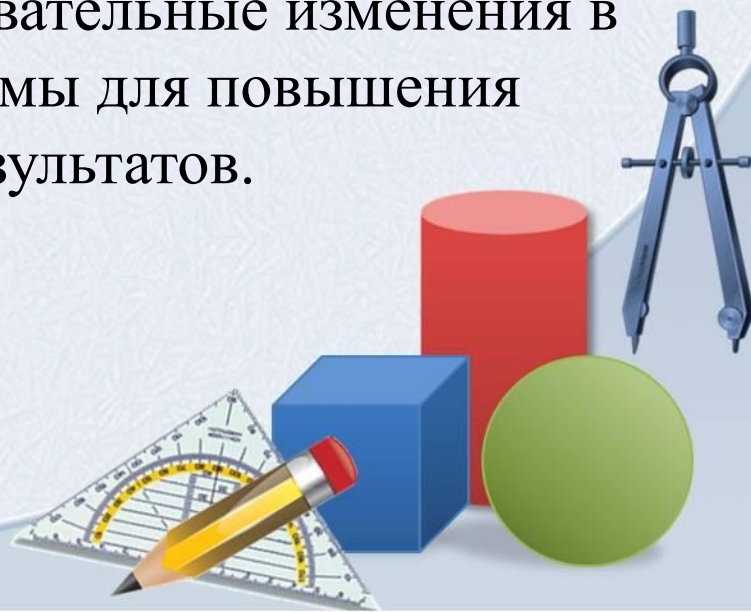


*«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным»
(Сенека)*



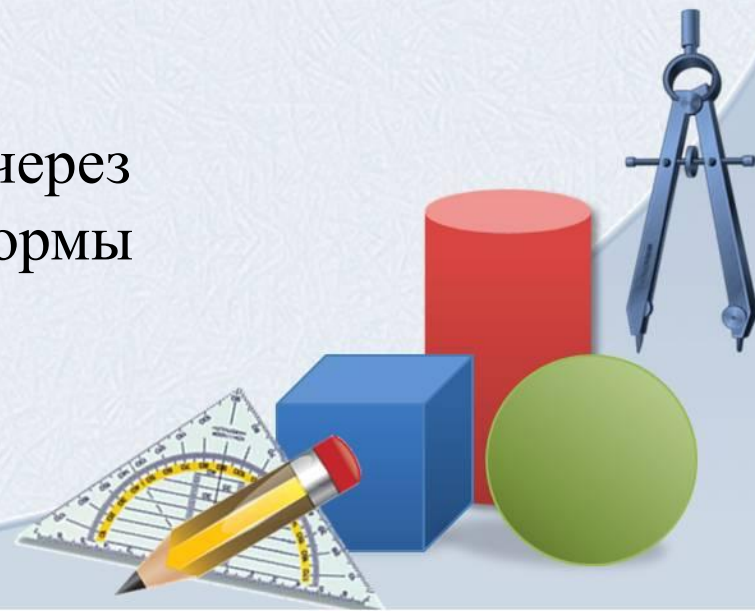
Назначение мониторинга

- Мониторинг- постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по чётко определённым показателям.
- Главное назначение мониторинга- обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ходе реализации учебной программы для повышения качества и прогнозирования её результатов.



Алгоритм проведения мониторинга

- 1.Выявление проблемы
- 2.Постановка целей и задач
- 3.Выбор тактики
- 4.Проведение
- 5.Обработка результатов
- 6.Анализ результатов
- 7.Рекомендации
8. Ликвидация «пробелов» в знаниях через индивидуальную или групповую формы работы.



Результаты мониторинга

Обрабатываются:

- по каждому учащемуся;
- по классу ;
- по темам и т.д.

исходя из поставленной цели.



Индивидуальный мониторинг

- 1) 25,5
- 2) 64.
- 3) 12
- 4) 25
- 5) -95.
- 6) 4.
- 7) 0,5.
- 8) 4.
- 9) 3,4,2,1.
- 10) 0,24.
- 11) 3,5.
- 12) 2,3,6. или...
- 13) 240
- 14) (243).
- 15) 72° .
- 16) 62
- 17) 3,4,2,1.
- 18) 24
- 19) 5112.
- 20) 10.

- 1) 11.
- 2) 216.
- 3) 323
- 4) 95.
- 5) -0,4.
- 6) 11
- 7) ~~11~~ -3.
- 8) 117.
- 9) 4,3,2,1.
- 10) 0,6.
- 11) 280.
- 12) 3,4,6. или 5,2,6,
- 13) $5.000 \cdot 1,4 = 7000 \text{ см}^3$
 $V_{\text{гор}} = 7000 - 5000 = 2000 \text{ см}^3$
- 14) 4, 2, 1, 3
- 15) 97
- 16) 80.
- 17) 4, 2, 3, 1
- 18) 1, 2, 4.
- 19) 1176, 1416, 7116.
- 20) $3 \cdot 1 = 0,003 \text{ м}^3$
 $0,003 \cdot 6 = 0,018 \text{ м}^3/\text{г.}$ впит.
 $1,2 - 0,18 = 1,02 \text{ м}^3$
 ост. 10г.

- ~ 1 - 10 ч 14.
- ~ 2 - 2 ч 14
- ~ 3 - 16 ч 14
- ~ 4 - 11 ч 14
- ~ 5 - 4 ч 14
- ~ 6 - 11 ч 14
- ~ 7 - 10 ч 14.
- ~ 8 - 12 ч 14.

- ~ 9 - 13 ч 14.
- ~ 10 - 10 ч 14.
- ~ 11 - 13 ч 14.
- ~ 12 - 14 ч 14
- ~ 13 - 3 ч 14
- ~ 14 - 13 ч 14

- ~ 15 - 8 ч 14
- ~ 16 - 6 ч 14
- ~ 17 - 6 ч 14.
- ~ 18 - 10 ч 14.
- ~ 19 - 9 ч 14
- ~ 20 - 6 ч 14.

~ 19. прорисовка дески.
 ~ 20. листок задания.

- 1 - отрисовка гр
- 2 - отрисовка в изогр. виде
- 3 - 90. задание
- 4 - фр. дес
- 5 - тригоном.
- 6 - задание про угол.
- 7 - проли по условию.
- 8 - проли по условию.
- 9 - вероятность/матрица
- 10 - вероятность
- 11 - график
- 12 - теор. оптики. в
- 13 - оптики.
- 14 - график, в сесс
- 15 - на ассимптоте
- 16 - оптики.
- 17 - сесс. прорисовка
- 18 - сесс.



Индивидуальный мониторинг

| | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | 10 | 11 | 12 | №13 | 14 | 15 | №16 | 17 | 18 | №19 | №20 |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|-----|
| 1 Фролентов Д | 4 | + | | + | + | + | | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | |
| 2 Девятко Э | 3 | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | |
| 3 Фетисова Н. | 4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | |
| 4 Бакучишвили Е. | 4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | |
| 5 Соколова А. | 4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | |
| 6 Бахвалова Т. | 3 | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | | + |
| 7 Лисов А. | 4 | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | | |
| 8 Кострицкая А. | 4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | |
| 9 Кузнецов И. | 3 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | |
| 10 Кавсоч Н. | 4 | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | |
| 11 Билукина В. | 3 | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + |
| 12 Попкова Ю. | 4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | + |

Французская математика 20.01.16. (7-8) год

Формулы 0102

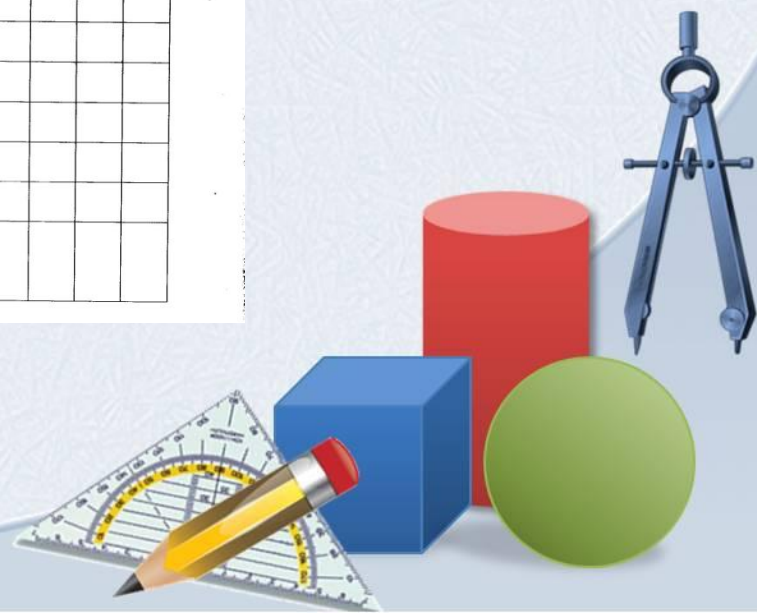


Индивидуальный мониторинг

Ф.И. уч-ся Волкушенина Анна.

(база)

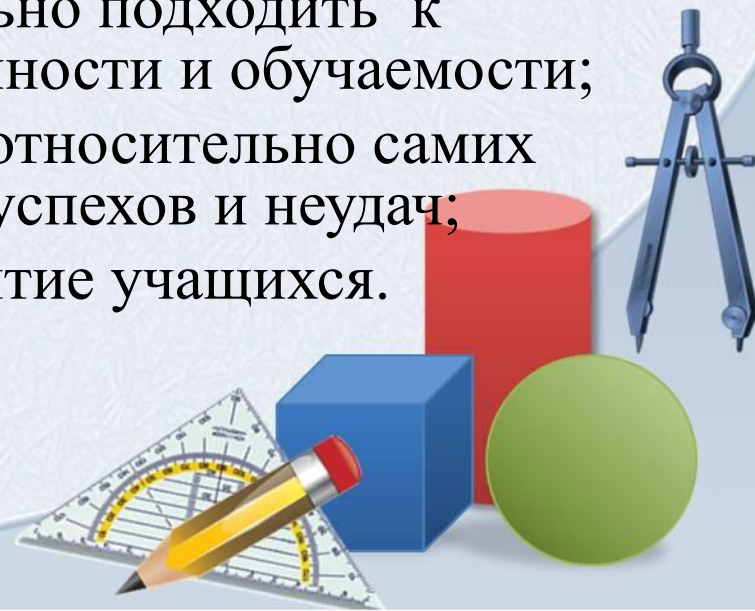
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|----|---|----|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 6.02. (конкурс) (свободный конкурс) | ⊖ | + | ⊖ | ⊖ | + | + | ⊖ | ⊖ | + | + | + | + | + | + | ⊖ | + | + | ⊖ | ⊖ | + |
| 12.02. (конкурс) (красочный конкурс) | + | + | ⊖ | + | + | + | ⊖ | + | ⊖ | + | + | ⊖ | + | ⊖ | ⊖ | + | ⊖ | + | ⊖ | + |
| 16.02. (школа) (тренинг, темат.) | + | + | + | + | + | + | + | ⊖ | + | + | + | + | + | ⊖ | + | + | + | + | + | + |
| 19.02. (школа) | √+ | | √+ | √+ | | | √+ | √+ | √+ | | | √+ | | ⊙ | √+ | | ⊙ | √ | √+ | |



Преимущества мониторинга

Такой подход к проведению мониторинга при подготовке к ЕГЭ позволил нам:

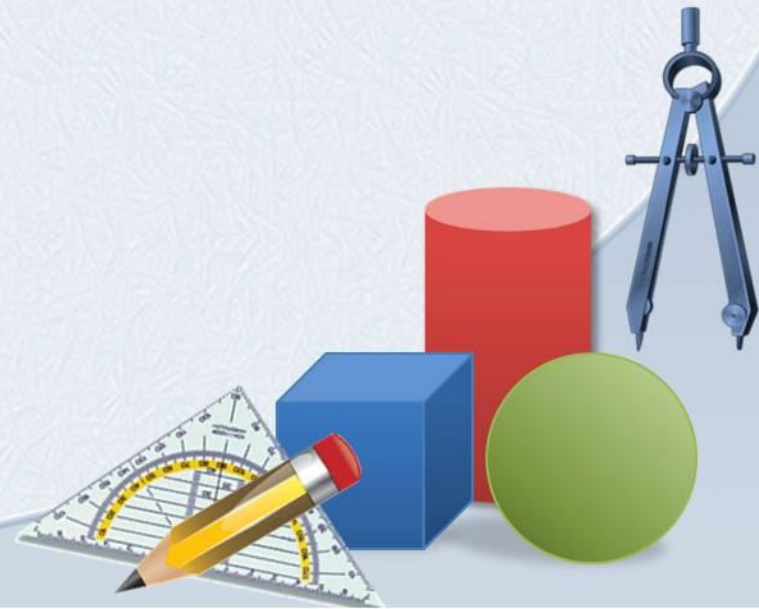
- получить достаточно полную информацию о результатах учебной деятельности учащихся с учетом показателей динамики;
- получить объективную картину пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- оперативно корректировать деятельность участников образовательного процесса;
- дифференцированно и индивидуально подходить к учащимся с разным уровнем обученности и обучаемости;
- оценивать продвижение учащихся относительно самих себя, относительно своих прежних успехов и неудач;
- отслеживать индивидуальное развитие учащихся.



Эффективность проделанной работы

выразилась в следующих результатах:

- в стабильном росте качества знаний
- в устойчивом росте результатов выполнения заданий в 10 классе и на ЕГЭ в 11 классе.



A cartoon illustration of a female teacher with a large nose, glasses, and a red bob haircut. She is wearing a purple dress and holding a stack of books. She is pointing with a stick at a green chalkboard. The chalkboard contains the text 'Учебный год подкрался незаметно!' in white. Below the chalkboard, the word 'Поздравляю!' is written in large, red, bubbly letters with a white outline. The background is a light green gradient.

Учебный год
подкрался
незаметно!

ПОЗДРАВЛЯЮ!

