

Принципы организации работы по речевому развитию школьников попавших в трудную жизненную ситуацию



Л.А. Анисимова
Учитель-логопед





«И нет у нас иного достоянья!

Умейте же беречь

***Хоть в меру сил, в дни злобы и
страданья,***

Наш дар бессмертный – речь»

Иван Бунин.

Цель логопедической работы:

исправление недостатков устной и письменной речи, профилактика речевых нарушений.

Общие задачи сводятся к обеспечению своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи детям с проблемами в речевом развитии. Это:

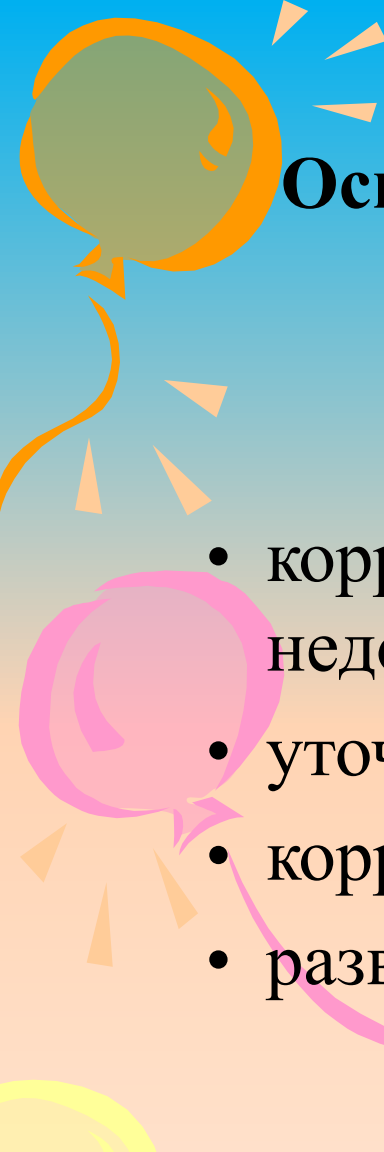
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- формирование просодической стороны речи;
- формирование фонематических процессов;
- развитие общей и мелкой моторики.






Особенности развития всех компонентов устной речи школьников

- Грамматический строй речи
- Лексический компонент
- Связная речь
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Звукопроизношение



Основные направления работы учителя - логопеда по восполнению в речевом развитии детей с трудной жизненной ситуацией

- коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи
 - уточнение, обогащение и активизация словаря
 - коррекция грамматического строя речи
 - развитие связной речи
- 



Рекомендации по коррекционной работе устной речи.

- фиксировать внимание детей на уточнении смысла слов, предупреждать неточное или ошибочное употребление какого-либо слова, упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах;
- использовать алгоритмы составления связного высказывания;
- к ответам детей следует относиться бережно, каждого выслушивать до конца.

Если провести анализ каждого метода обучения, применяемого на уроках, то будет видно, что везде задействована и активизирована речевая деятельность учащихся. Например:

- **Объяснительно-иллюстративный метод обучения.**

К приёмам преподавания относятся: беседа, сообщения, разъяснения. Эти приёмы применяются с целью разъяснить, добиться восприятия и понимания. Хорошо видна степень задействованности речи.

- **Репродуктивный метод обучения.**

Приёмы преподавания здесь такие: устный опрос ранее изученного материала, игра, повторение изученного материала. При использовании этого метода учитель опирается на речевую деятельность детей.

- **Частично-поисковый метод обучения.**

Это создание проблемной ситуации, разрешение, поиск проблемной ситуации. Рассказ, сравнение, осмысление материала. В основе всех работ лежит речевая деятельность.

1.Словарно-орфографическая работа: Уточнение и обогащение словаря. Работа над правильным написанием и произношением (запиши слова, вставь пропущенные буквы, исправь ошибку, упражнения на составление правильных связных высказываний. Такой подход обеспечивает коррекционно-развивающее воздействие на память, внимание, мышление, наблюдательность и как следствие речевую деятельность.

2. Развитие связной речи у учащихся, работа над фразовой речью: Ответы на вопросы учителя, комментирование выполняемых действий.

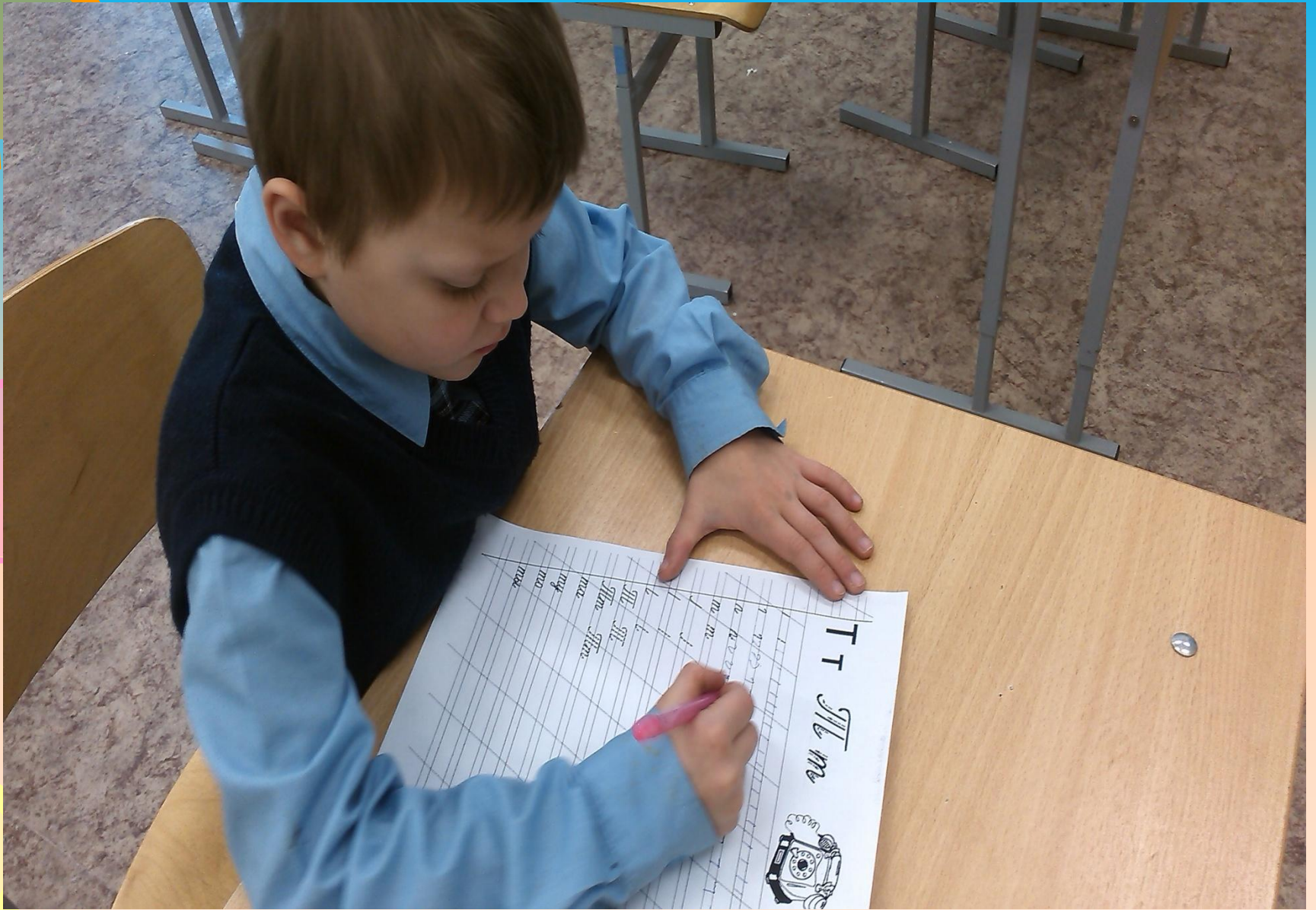
4. Речевая модель ответа: По схеме описания и сравнения. Дается схема учащийся, должен самостоятельно дать ответ на поставленный вопрос

5. Развитие словесно - логического мышления: Д/и «Четвертый лишний», «Закончи предложение» : предлагается: «Продолжи предложение, выбрав наиболее подходящее слово».

- У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень).
- У сапога всегда есть... (шнурки, подошва, молния, пряжка).
- У платья всегда есть... (подол, карманы, рукава, пуговицы).
- «Чего больше?»

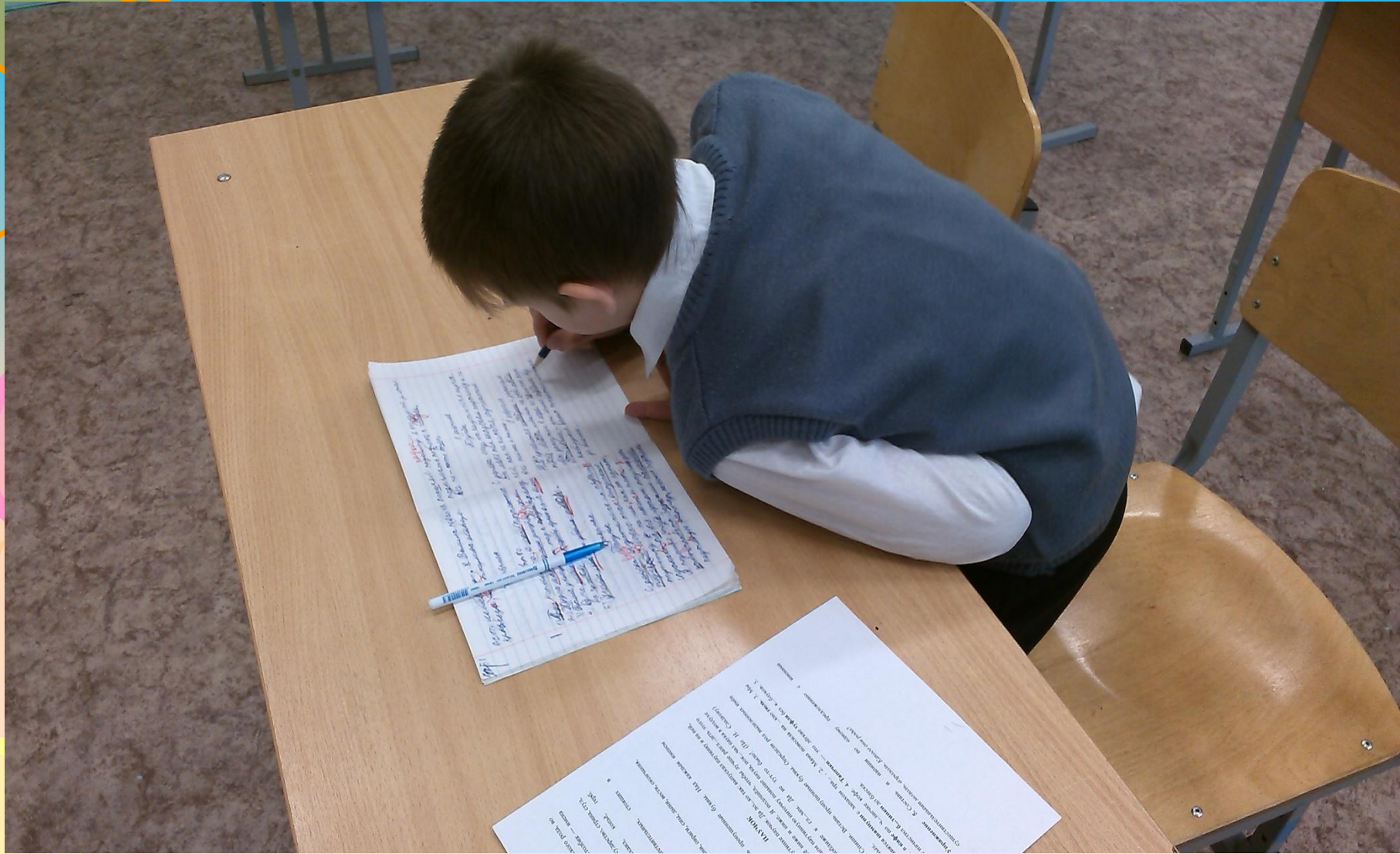
Учащийся должен ответить на вопрос: «Чего больше: берез или деревьев, земляники или ягод, мух или насекомых, цветов или ландышей, китов или млекопитающих, слов или существительных, квадратов или прямоугольников, пирожных или сладостей?» — и обосновать свой ответ.

6.Письменная речь: Умение записывать дату, умение списывать с доски, умение записывать вопросы, ответ.











СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

