

Сегодня ШКОЛА - главный социальный институт для ребенка!

*Ученик – это не сосуд,
который нужно наполнить,
а факел, который нужно
зажечь*

Б. Паскаль



Армавирская средняя школа
ПОЛЯКОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА
учитель химии и биологии
2013год

**Добрая школа - это хорошо,
умная школа - это великолепно,
но ребенок должен быть еще и
подготовлен к жизни.**

Д.Дьюи



В поисках истины воспитания личности...



Современный ученик должен соответствовать
своему обществу



Приоритетная задача

развития нашего общества, условие его выживания, это – восстановление, возрождение духовности и гуманитарной культуры

**Каким должен быть
в условиях рыночных отношений современный
молодой человек?**

**Модель конкурентоспособного молодого
человека:**

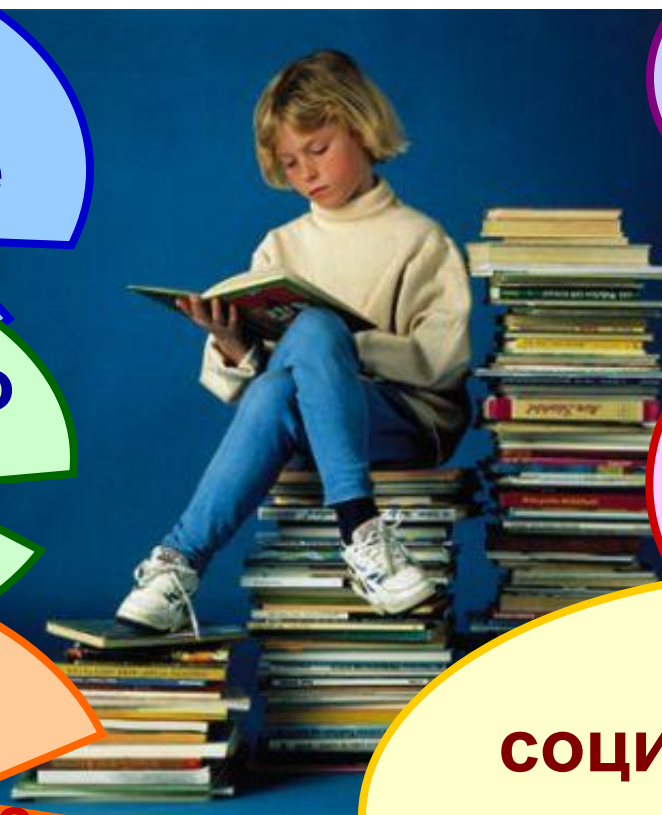
**самосовершенствующаяся,
самовоспитывающаяся,
саморазвивающаяся личность**

Дети должны быть:

**Социально
защищенные**

**Нравственно
стойкие**

**Социально
закаленные
против всякого
рода
соблазнов**



**Иметь знания
на уровне
современной
науки и техники**

**Здоровые
физически
и психически**

**Иметь
социальный опыт
самостоятельного
принятия решений**

Работа с одаренными и
слабоуспевающими учащимися
на уроках химии



Одарённость-это?

- Гениальность (в античные времена)
- Дар божий (в средние века)
- Способность (опыт) создавать новое (в настоящее время)



Виды неуспеваемости учащихся

I вид

общее и глубокое отставание - по многим или всем учебным предметам длительное время

II вид

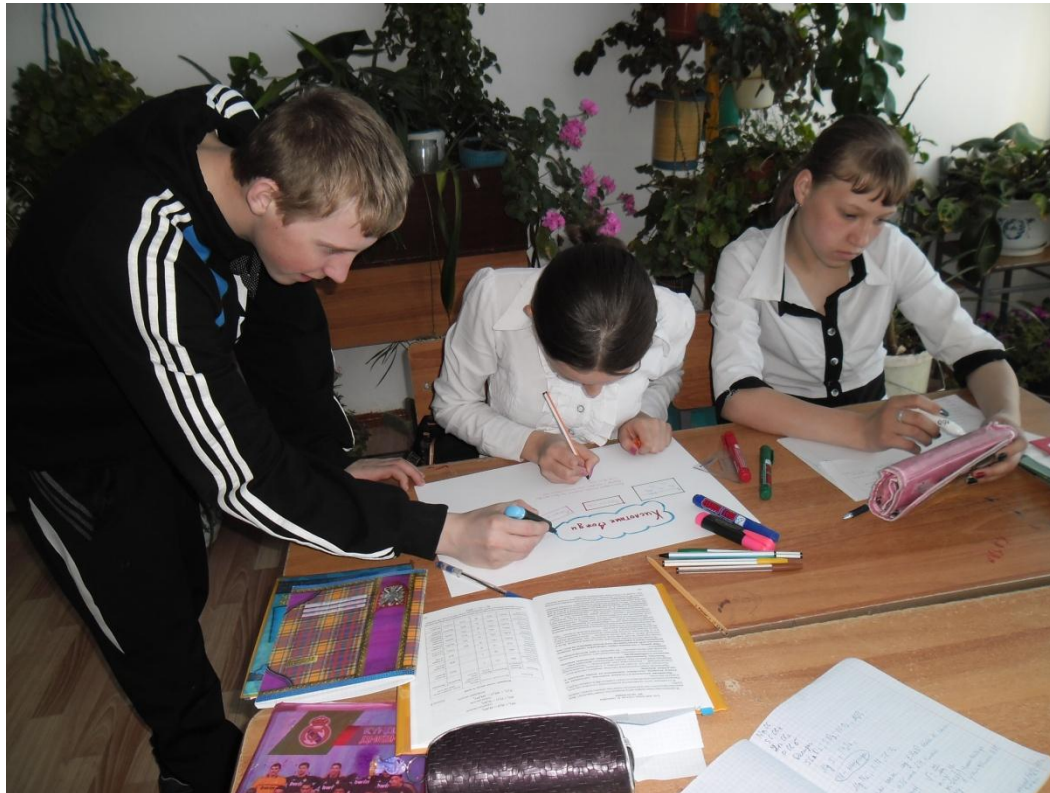
частичная, но относительно стойкая неуспеваемость - по одному - трем наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика);

III вид

неуспеваемость эпизодическая - то по одному, то по другому предмету, относительно легко преподаваемая

«Организация творческого процесса учителем должна осуществляться не с позиций авторитаризма, а представлять собой одну из форм сотрудничества с учениками»

П.А.Оржековский



Наблюдения учителя за развитием навыков решения проблем у учащихся

	Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3
Ученик думает о следующих шагах, чтобы избежать возможных проблем.	+		
В сложных проблемах ученик выделяет нужную информацию.	+		
Ученик выделяет информацию, необходимую для решения проблем.	+	+	
Ученик строит модели для решения проблем.			
Ученик рисует диаграммы для решения проблем.			+
Ученик использует ошибки и временные варианты для решения проблем.		+	+
Ученик внимательно обдумывает проблемы до того, как начинает их решать.	+		
Ученик обоснованно объясняет само решение и процесс решения проблемы	+		

- **В учебном процессе могут быть смоделированы ситуации, проблемные для обучаемых, которые они не в состоянии решить репродуктивным образом.**
- Для решения этих ситуаций ученику требуются размышления, коллективные обсуждения, выдвижение гипотез и их проверка, обращение к дополнительной литературе, консультация и помощь педагога.
- **В учебном процессе для эффективного развития обучаемого важно:**



1. **создавать** для каждого ученика своеобразный "**банк ситуаций успеха**", т.е. таких учебных действий, в которых обучаемый чувствует себя победителем, покорителем трудной вершины, первопроходцем .

Важно, чтобы каждый ученик прожил ситуацию заслуженного успеха, пусть маленькой, но его личной победы, за счет которой он может самоутвердиться в своих глазах и в глазах сверстников;

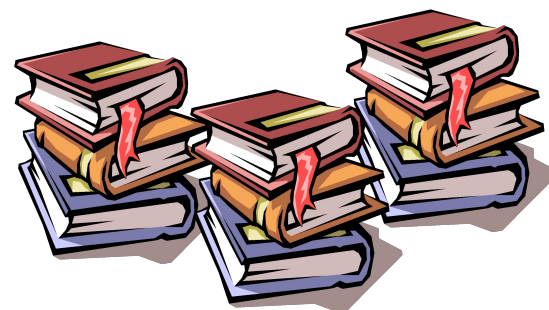


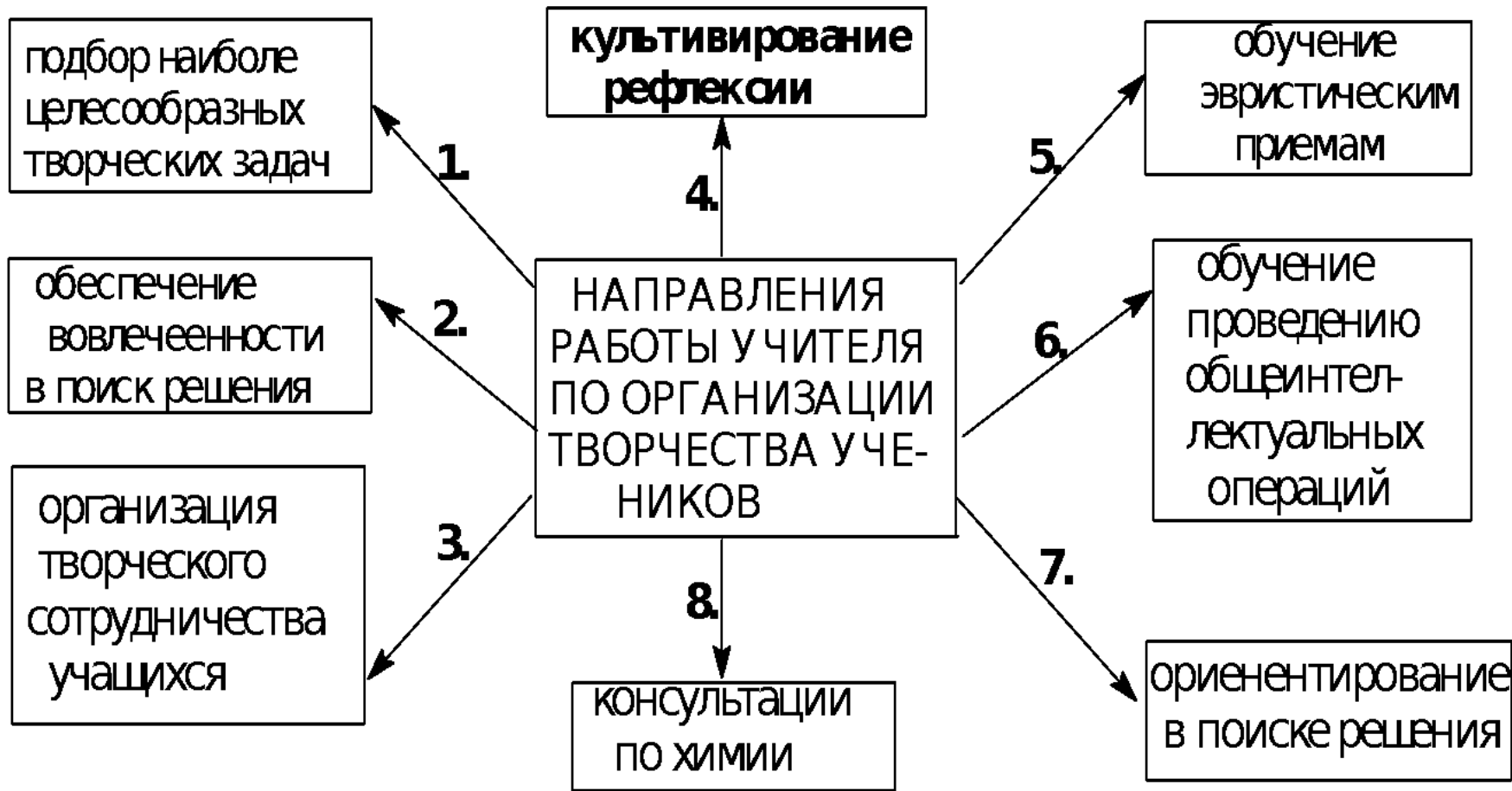
2. **реализовать принцип относительной успешности.**

При оценивании учебных действий в пространстве урока или внеурочных мероприятий оценивать не конечный результат, а процесс его получения. Ученики сравниваются не друг с другом в плане правильности и четкости выполнения каких-то действий, а сравниваются вчерашние достижения одного ученика с его сегодняшними результатами деятельности;

Направления работы учителя химии по развитию творческих способностей одаренных учащихся

- Проведение серии занимательных опытов
- Выполнение прикладного химического эксперимента
- Применение проблемного эксперимента
- Использование исследовательской деятельности
- Решение олимпиадных задач
- Глубокое изучение отдельных областей химии (по программе курса по выбору «Химические элементы жизни»)





Компоненты опыта творческой деятельности по химии



Проблемный эксперимент

**«Мыслить человек начинает лишь тогда,
когда у него есть потребность что-то
понять»**

П.А.Оржековский

Признаки учебной проблемы:

- Наличие проблемной ситуации
- Готовность к поиску решения
- Возможность неоднозначного пути решения



Исследовательская деятельность учащихся

«Не существует достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой деятельности»

А. Н. Колмогоров.

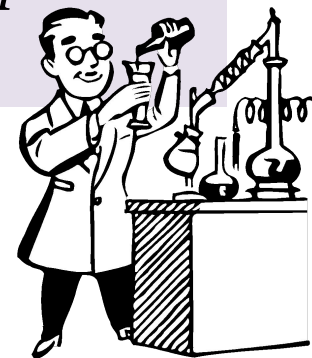
Тема: Азотные удобрения.

Лабораторное исследование: анализ продуктов на содержание нитратов.

Цели: 1) исследовать образцы овощей на содержание нитратов.

2) разработать рекомендации по снижению содержания нитратов.

Задание: исследуйте растительные объекты на содержание нитратов разными методами.



Типы неуспевающих учащихся

- **«Плохой работник»**

Его **чертами** являются следующие:

- 1) задания воспринимает невнимательно, часто их не понимает, но вопросов учителю не задает, разъяснений не просит;
- 2) работает пассивно (постоянно нуждается в стимулах для перехода к очередным видам работы);
- 3) не подмечает своих неудач и трудностей;
- 4) не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу;
- 5) либо работает очень вяло, либо снижает темп постепенно;
- 6) индифферентно относится к результатам работы.

- **Патологический**

это эмоциональные, часто имеющие неудачи в учении школьники, встречающие специфическое к себе отношение окружающих. Они заявляют «не могу» до начала работы, нуждаются в одобрении со стороны окружающих, тяжело переносят трудности и неудачи.

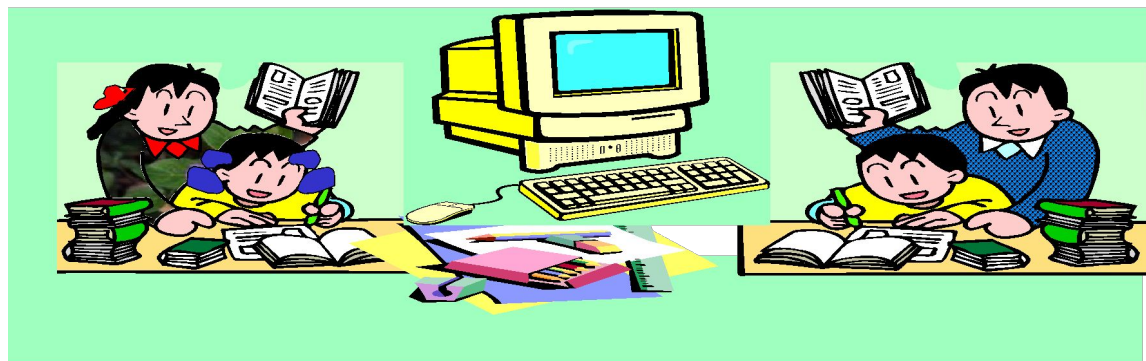
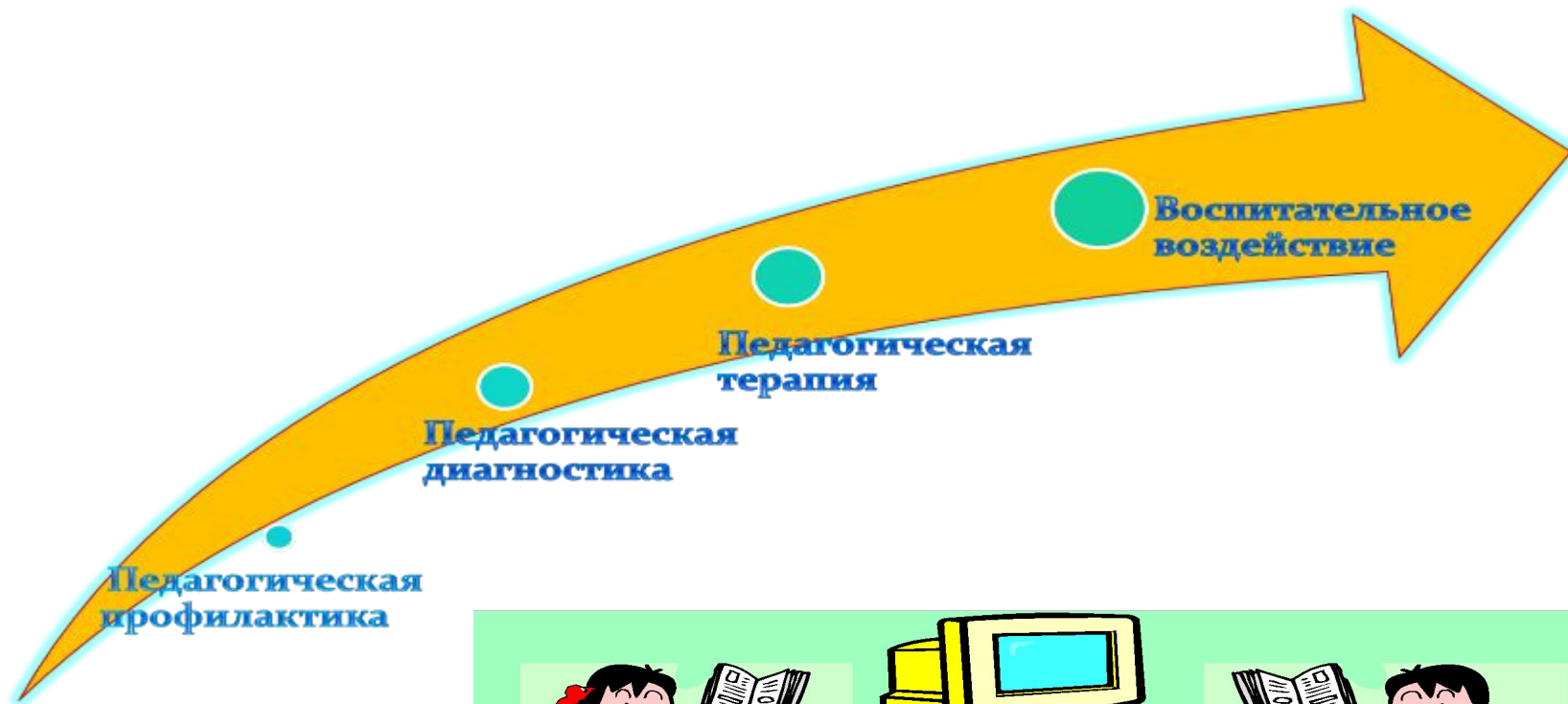
Направленность личности школьника, определяющая его отношение к учению.

I тип	II тип	III тип
<p>Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.</p>	<p>Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.</p>	<p>Неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.</p>

Виды помощи неуспевающим

- 1. Создавать для слабого учащегося ситуацию успеха (применяя игровые ситуации, в которых ученику помогает выполнять задание весь класс, "особые" поручения ученику от учителя, рисование кластеров и участие в составлении постеров)
- 2. Специальная система домашних заданий.
- 3. Определять перед учащимися учебную задачу, точно указав, что они должны уметь и иметь в процессе изучения данной темы. Вывешивать в классе перечень знаний и умений.
- 4. Показывать практическую значимость изучаемого материала.
- 5. Предлагать дифференцированные формы и виды заданий.
- 6. Разнообразить виды учебной деятельности во время урока.
- 7. Давать задания, которые позволят задействовать различные виды анализаторов в учебной деятельности.
- 8. Вести совместную работу с мед. работником, психологом.

Пути устранения отставания





Занимательный опыт: ЦВЕТЫ – ИНДИКАТОРЫ




Реактивы: сульфит натрия, соляная кислота, раствор аммиака.

Проведение опыта:

- Во многих растениях содержится красители, которые изменяют свой цвет под действием кислот и щелочей.
- Разделяют букет фиалок на четыре части. Одну часть помещают в банку, куда предварительно поместили 1-2 г сульфита натрия и прилили несколько капель соляной кислоты. В выделившемся сернистом газе фиалки обесцвечиваются. В банке с раствором аммиака фиалки становятся зелеными. В банке с концентрированной соляной кислотой фиалки становятся красными. Четвертую часть фиалок оставляют для сравнения.
- Составляют отчет.

10 правил работы со «слабоуспевающими»

- **1.** Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
- **2.** Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
- **3.** Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
- **4.** Каждый урок - продолжение предыдущего, Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми.
- **5.** Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
- **6.** Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
- **7.** Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
- **8.** Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
- **9.** Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.
- **10.** Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».



В новой технологии 7 модулей ставка делается на внутриличностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению.

Дети очень разные: одни яркие,
талантливые, другие не очень.
Но каждый должен самореализоваться.



Проблемы при исследовании:

Данные, полученные в результате проведенных исследований, свидетельствуют о том, что существующие в нашей педагогической практике подходы не способствуют процессу социализации учащихся

РЕШЕНИЕ: Разработать планирование уроков с видами деятельности, способствующими социализации учащихся на уроках химии и биологии, с соблюдением принципов преемственности, конечным продуктом которой станет социально зрелая личность, морально и психологически готовая к самостоятельной жизни и мотивированная на самореализацию и самоактуализацию в условиях современного общества.

Замечания ученикам необходимо делать на их языке: визуалу — покачать головой, погрозить пальцем; кинестетику — положить руку на плечо, легко похлопать по нему; аудиалу — сказать шепотом: «Ш-ш-ш».



**Применение методов
самопознания для повышения
самооценки и мотивации
обучения школьников**

**«Познай себя»
(самопознание)**

- Знание потенциальных возможностей
- Формирование адекватной самооценки

**«Научи себя и других»
(самообучение)**

- Выбор позитивного социально значимого поведения
- Волевой баланс « хочу-могу- надо»

**«Деловое и межличностное общение»
(самоутверждение)**

- Формирование навыков самоутверждения в группе.
- Формирование навыков общения с противоположным полом.
- Толерантность

**« Найди себя»
(самоопределение)**

- Формирование жизненных ценностей.
- Выбор профессии
- Формирование базовой культуры.

**«Учитесь владеть собой»
(саморегуляция)**

- Саморегуляция в конфликтах.
- Социальное закаливание

**«Реализуй себя»
(самоактуализация)**

- Формирование навыков самозащиты
- Правовое воспитание
- Подготовка к семейной жизни

Человек только тогда прилагает усилия, когда его побуждают к этому его желания. Когда они дремлют и ничто их не возбуждает, его превосходные качества и способности никогда не будут раскрыты.

Б.Мандевиль