

**Формирование коммуниктивных УУД  
на уроках литературного чтения  
в условиях реализации ФГОС**

# Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

**Научно-исследовательские**

Изучение психолого-педагогической литературы ведущих психологов и педагогов по данной теме (А.А.Леонтьева, Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина, А.С.Асмолова)

**Методические**

Анализ материалов учебников по литературному чтению УМК «Перспектива», разработка Рабочих программ, конспектов уроков, сценариев внеклассных мероприятий по математике, создание презентаций

**Организационно-педагогические**

- ✓ Выступление на заседаниях ШМК, семинарах школы
- ✓ Распространение опыта в педагогических Интернет-сообществах
- ✓ Повышение квалификации
- ✓ Участие в педагогических интернет-конкурсах

# Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Актуальность данной темы обусловлена потребностью общества и системы образования в формировании коммуникативных УУД учащихся, являющихся одной из основных составляющих умения учиться, начиная с младшего школьного возраста, что является требованием ФГОС.

Требования ФГОС



Высокий уровень развития коммуникативных УУД

П  
Р  
О  
Т  
И  
В  
О  
Р  
Е  
Ч  
И  
Я

Возрастные особенности младших школьников

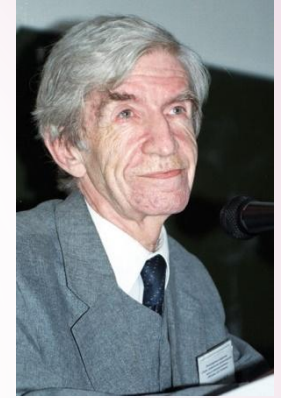
Низкий уровень мотивации учения

Создание необходимых условий, когда дети учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнавать новое



# Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

*«Чтобы полноценно общаться, человек должен в принципе располагать целым рядом умений. Он должен, во-первых, уметь быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, во-вторых, уметь правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание акта общения, в-третьих, найти адекватные средства для передачи этого содержания, в-четвертых, уметь обеспечить обратную связь. Если какое-либо из звеньев акта общения будет нарушено, то говорящему не удастся добиться ожидаемых результатов общения – оно будет неэффективным»*



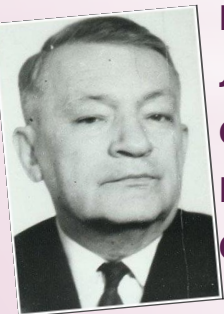
**А.А. Леонтьев**

***Возникая как средство общения,  
слово становится средством обобщения  
и становления индивидуального сознания***  
**Л.С. Выготский**



**«Сформированные коммуникативные умения - главнейший показатель готовности ребёнка к взаимодействию с окружающими людьми. Они позволяют детям справиться с неблагоприятной ситуацией, способствуют преодолению робости, смущения, влияют на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивают успешность совместной деятельности»**

**Д.Б. Эльконин**



**А.В. Запорожец**



# ЦЕЛЬ

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

## Задачи:

- ✓ Изучить психолого-педагогическую литературу по проблемам формирования коммуникативных УУД у младших школьников
- ✓ Отобрать и систематизировать диагностический материал для оценки уровня сформированности коммуникативных УУД на разных этапах обучения в начальной школе
- ✓ Осуществить качественный анализ подходов к формированию коммуникативных УУД, реализуемых в УМК «Перспектива»
- ✓ Систематизировать упражнения, направленные на формирование и развитие коммуникативных УУД у учащихся 1-4 классов на уроках литературного чтения
- ✓ Оценить эффективность применяемой системы упражнений по формированию коммуникативных УУД младших школьников

## Ведущая педагогическая идея

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ  
НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ,  
ДАЕТ ПЕДАГОГУ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ  
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**



# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования





инсценирование

составление диалогов

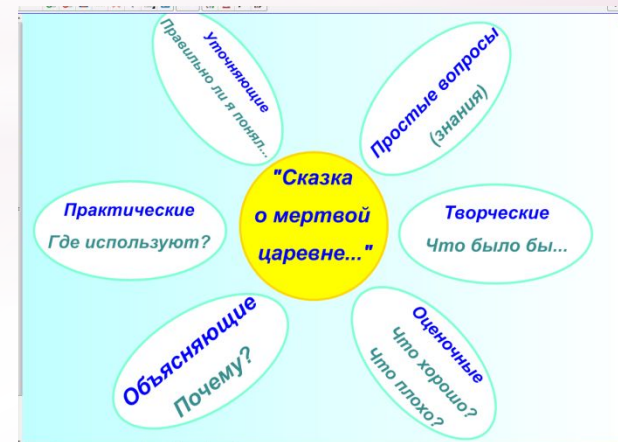


«Обсуди с другом»

«Добраться до смысла»



проекты





# Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

**ИНТЕРАКЦИЯ**

**Советы - конфеты**

## Создание ситуаций общения со сверстниками

### Речевой этикет



• Какие обращения вам больше нравятся и почему?

Эй, ты, девочка с бантиком!

Привет, старик!

Тётянька, подождите!

Здравствуйте, Мария Ивановна!



## Игры с буквами и словами



### Игра «Карусель»

Сопоставление произведений художественной литературы и произведений искусства

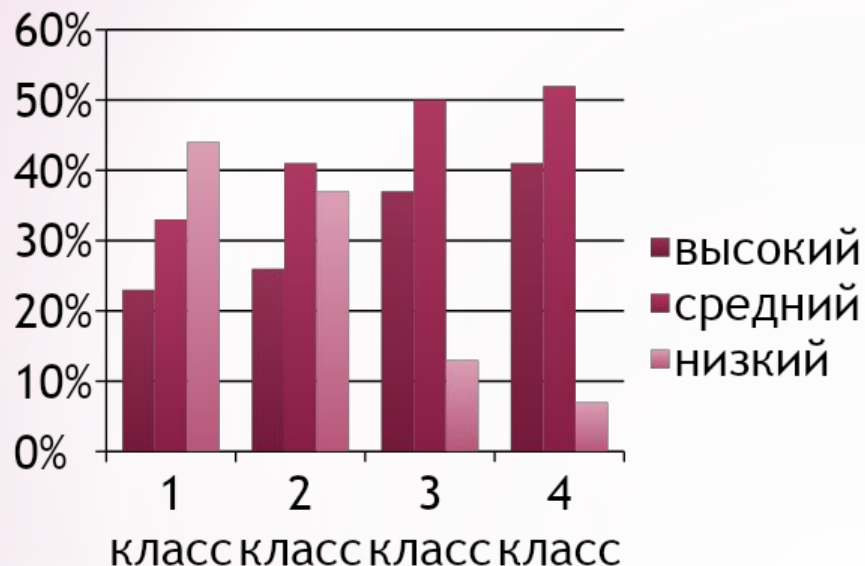
Виртуальная выставка  
Реклама книги  
Проекты

Придумывание ситуации  
Предложение-конструктор

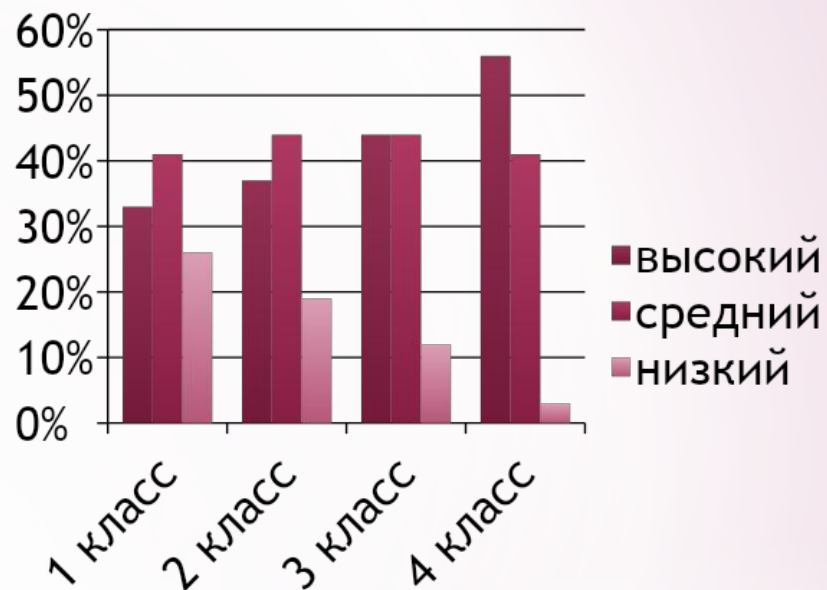


# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

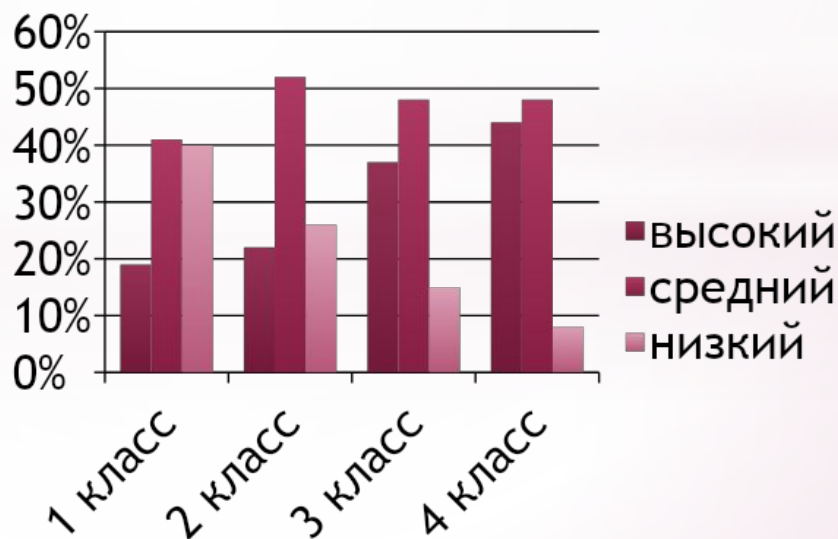
## Коммуникация как кооперация



## Коммуникация как интеракция



## Коммуникация как интериоризация





# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Уровень	Мероприятия	Результат
Школьный	Конкурс чтецов «Зимушка-зима»	Диплом победителя
Муниципальный	Конкурс по этикету «Ежели Вы вежливы»	Участие
Федеральный	III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по литературному чтению РОСТКОНКУРС	Дипломы победителей I, II, III степени
Международный	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературному чтению «Олимпис»	Дипломы победителей I, II, III степени



## Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе/под ред. А.Г.Асмолова. - М.: Просвещение, 2009
2. Коммуникативно-деятельностный подход на уроках литературного чтения в начальной школе/ Л.Д. Мали// Начальная школа плюс до и после. - 2012. - № 8. - С. 76-80.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2ч./ под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009
4. Планирование урока с целью формирования у обучающихся коммуникативных учебных действий/ О.В. Запятая// Управление начальной школой № 5/2012
5. Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся/ И.В. Кухтинская// Начальная школа плюс до и после. - 2012. - № 2. - С. 13-15.
6. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников/ О.В. Колесова, Е.В. Ганина, М.Ю. Косых// Нижегородское образование № 3/2013
7. Развитие коммуникативных компетентностей учащихся/ И.Н. Агафонова// Управление начальной школой № 2/2009
8. Развитие коммуникативных умений младших школьников [Электронный ресурс] /<http://ext.spb.ru/> Режим доступа: <http://ext.spb.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
9. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев.- - М.: Просвещение, 2005. - 214 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М. : Просвещение, 2010





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**