

**Формирование коммуниктивных УУД
на уроках литературного чтения
в условиях реализации ФГОС**

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно-исследовательские

Изучение психолого-педагогической литературы ведущих психологов и педагогов по данной теме (А.А.Леонтьева, Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина, А.С.Асмолова)

Методические

Анализ материалов учебников по литературному чтению УМК «Перспектива», разработка Рабочих программ, конспектов уроков, сценариев внеклассных мероприятий по математике, создание презентаций

Организационно-педагогические

- ✓ Выступление на заседаниях ШМК, семинарах школы
- ✓ Распространение опыта в педагогических Интернет-сообществах
- ✓ Повышение квалификации
- ✓ Участие в педагогических интернет-конкурсах

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Актуальность данной темы обусловлена потребностью общества и системы образования в формировании коммуникативных УУД учащихся, являющихся одной из основных составляющих умения учиться, начиная с младшего школьного возраста, что является требованием ФГОС.

Требования ФГОС



Высокий уровень развития коммуникативных УУД

П
Р
О
Т
И
В
О
Р
Е
Ч
И
Я

Возрастные особенности младших школьников

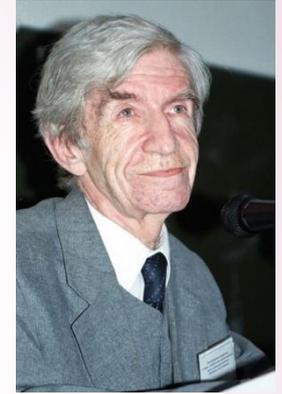
Низкий уровень мотивации учения

Создание необходимых условий, когда дети учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнавать новое



Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

«Чтобы полноценно общаться, человек должен в принципе располагать целым рядом умений. Он должен, во-первых, уметь быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, во-вторых, уметь правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание акта общения, в-третьих, найти адекватные средства для передачи этого содержания, в-четвертых, уметь обеспечить обратную связь. Если какое-либо из звеньев акта общения будет нарушено, то говорящему не удастся добиться ожидаемых результатов общения – оно будет неэффективным»



А.А. Леонтьев

***Возникая как средство общения,
слово становится средством обобщения
и становления индивидуального сознания***
Л.С. Выготский



«Сформированные коммуникативные умения - главнейший показатель готовности ребёнка к взаимодействию с окружающими людьми. Они позволяют детям справиться с неблагоприятной ситуацией, способствуют преодолению робости, смущения, влияют на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивают успешность совместной деятельности»

Д.Б. Эльконин



А.В. Запорожец

ЦЕЛЬ

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Задачи:

- ✓ Изучить психолого-педагогическую литературу по проблемам формирования коммуникативных УУД у младших школьников
- ✓ Отобрать и систематизировать диагностический материал для оценки уровня сформированности коммуникативных УУД на разных этапах обучения в начальной школе
- ✓ Осуществить качественный анализ подходов к формированию коммуникативных УУД, реализуемых в УМК «Перспектива»
- ✓ Систематизировать упражнения, направленные на формирование и развитие коммуникативных УУД у учащихся 1-4 классов на уроках литературного чтения
- ✓ Оценить эффективность применяемой системы упражнений по формированию коммуникативных УУД младших школьников

Ведущая педагогическая идея

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ
НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ,
ДАЕТ ПЕДАГОГУ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования





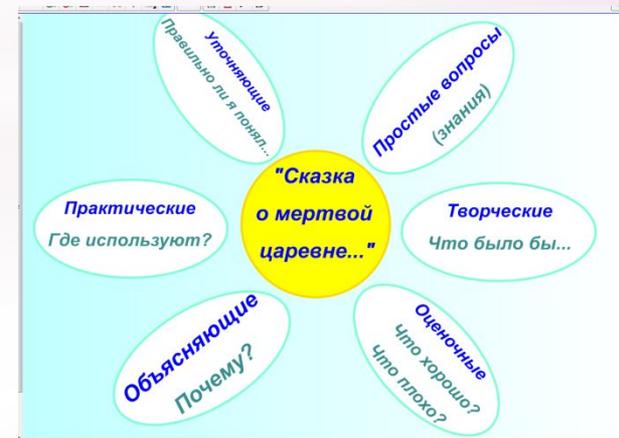
инсценирование

составление диалогов

«Обсуди с другом»

«Добраться до смысла»

проекты



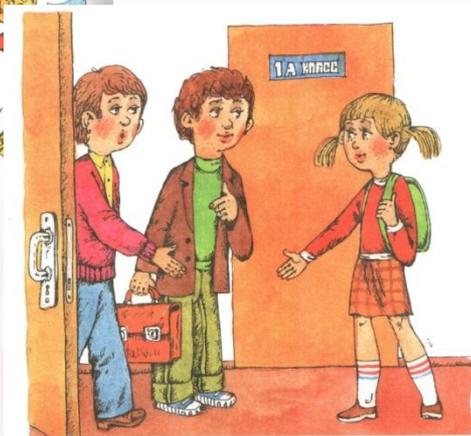
Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

ИНТЕРАКЦИЯ

Советы - конфеты

Создание ситуаций общения со сверстниками

Речевой этикет



• Какие обращения вам больше нравятся и почему?



Эй, ты, девочка с бантиком!



Привет, старик!



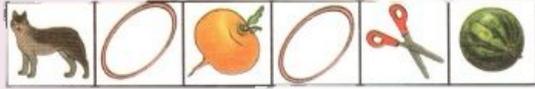
Здравствуйте, Мария Ивановна!



Тётянька, подождите!



Игры с буквами и словами



Игра «Карусель»

Сопоставление произведений художественной литературы и произведений искусства

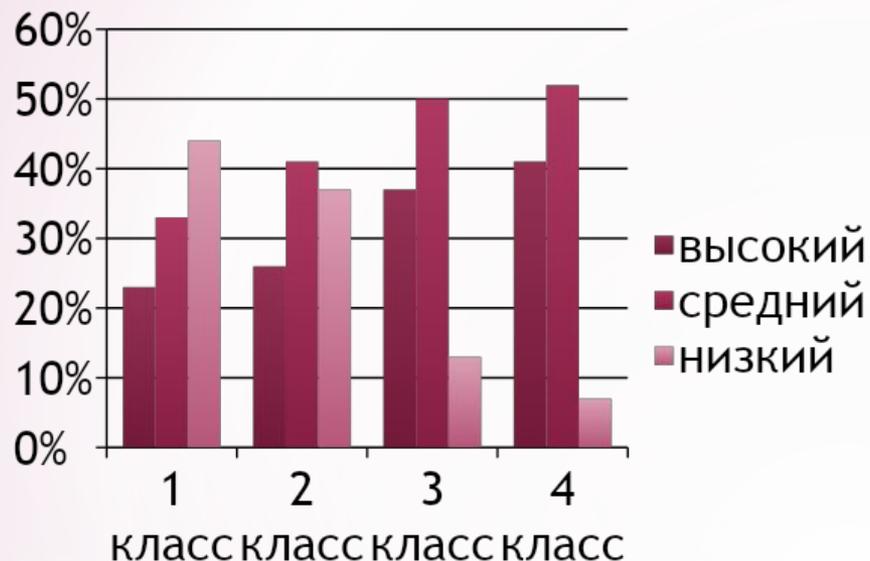
Виртуальная выставка
Реклама книги
Проекты

Придумывание ситуации
Предложение-конструктор

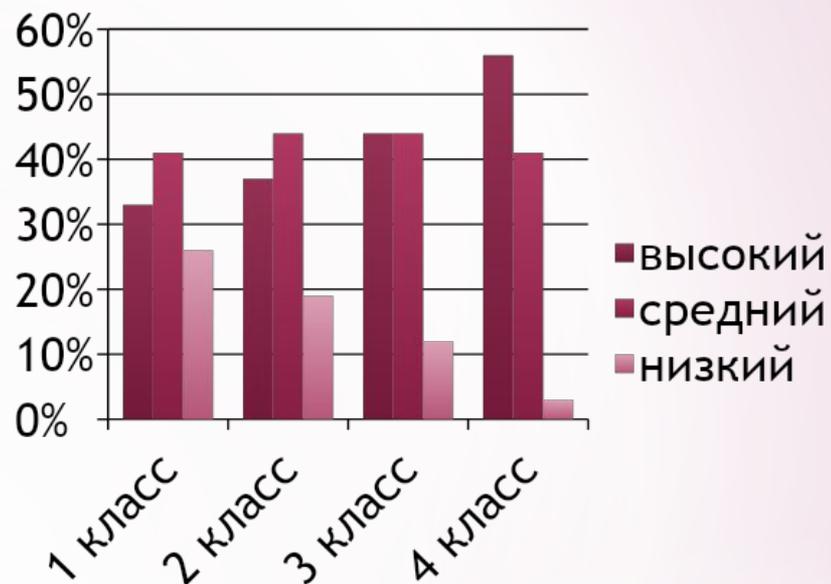


Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

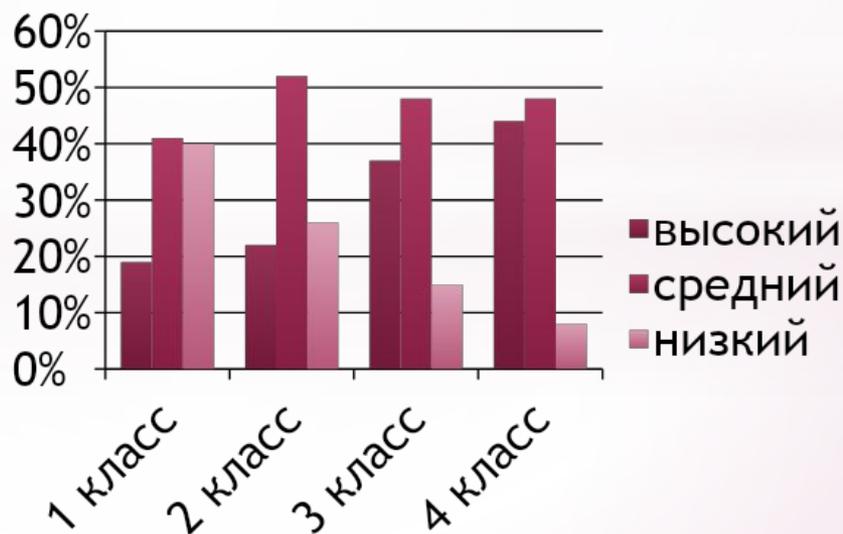
Коммуникация как кооперация



Коммуникация как интеракция



Коммуникация как интериоризация



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Уровень	Мероприятия	Результат
Школьный	Конкурс чтецов «Зимушка-зима»	Диплом победителя
Муниципальный	Конкурс по этикету «Ежели Вы вежливы»	Участие
Федеральный	III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по литературному чтению РОСТКОНКУРС	Дипломы победителей I, II, III степени
Международный	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературному чтению «Олимпис»	Дипломы победителей I, II, III степени



Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе/под ред. А.Г.Асмолова. - М.: Просвещение, 2009
2. Коммуникативно-деятельностный подход на уроках литературного чтения в начальной школе/ Л.Д. Мали// Начальная школа плюс до и после. - 2012. - № 8. - С. 76-80.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2ч./ под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009
4. Планирование урока с целью формирования у обучающихся коммуникативных учебных действий/ О.В. Запятая// Управление начальной школой № 5/2012
5. Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся/ И.В. Кухтинская// Начальная школа плюс до и после. - 2012. - № 2. - С. 13-15.
6. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников/ О.В. Колесова, Е.В. Ганина, М.Ю. Косых// Нижегородское образование № 3/2013
7. Развитие коммуникативных компетентностей учащихся/ И.Н. Агафонова// Управление начальной школой № 2/2009
8. Развитие коммуникативных умений младших школьников [Электронный ресурс] /<http://ext.spb.ru/> Режим доступа: <http://ext.spb.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
9. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев.- - М.: Просвещение, 2005. - 214 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М. : Просвещение, 2010



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ