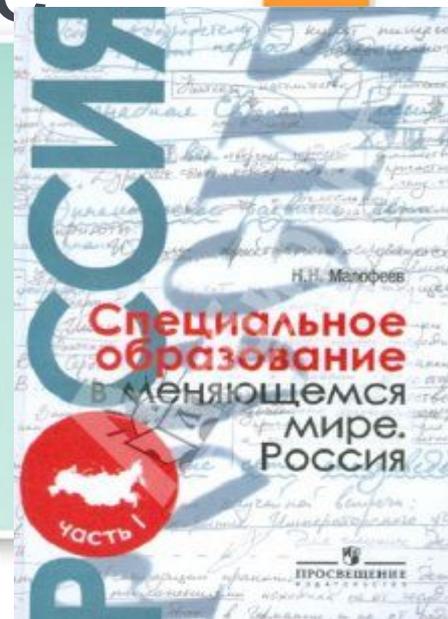
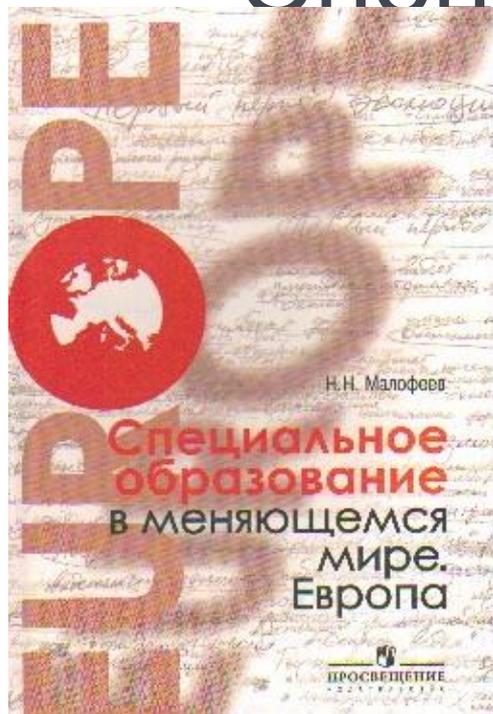


Специальное образование в меняющемся мире:

Западная Европа
(по книге Н.Н.Малофеева)

5 глава



Выполнила
Герасимова Т.В.

Хронология событий V

периода-

{ 70-е гг XX века — 2007 }

- **Начало 70-х гг.** Яростное сопротивление молодежи нормам традиционно морали (студенческие волнения, движение хиппи, сексуальная революция).
- **1974г. Португалия.** Падение диктаторского режима, взят курс на демократизацию страны. **Греция.** Падение военного режима.
- **1975.** Декларация ООН «О правах инвалидов» :«Они имеют те же гражданские и политические права, что и другие люди, инвалиды должны пользоваться равноправным отношением и услугами»
- **1981г.** ООН проводит Международный год инвалидов под девизом «Полное участие и равенство».
- **Начало 80-х гг.** Разрабатывается «билингвистический подход» к обучению глухих: глухой ребенок как неповторимая индивидуальность, которая должна иметь право реализовать свои внутренние потребности наиболее естественным для себя путем, т. е. при помощи жестовой речи
- **1999г. Германия.** Методики обнаружения болезни на стадии человеческого зародыша (Эвтаназия в утробе матери, генная диагностика.

Эволюция терминологии

1-3 периоды

идиот, имбецил,
даун, калека,
слабоумный,
лунатик, спастик,
слепой, глухой,
умственно
отсталый,
дислалик,
ринолалик и т. п,

4 период

«Handi-capped»
(аномальный)

5 период

«Children with
Special Needs»,
дети с особыми
потребностями
или дети с ОВЗ

*** «периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии является инструментом сравнительного анализа, который позволяет отказаться от сравнения терминологии по хронологическому принципу»

Отношение общества к образованию детей с ОВЗ

4 период

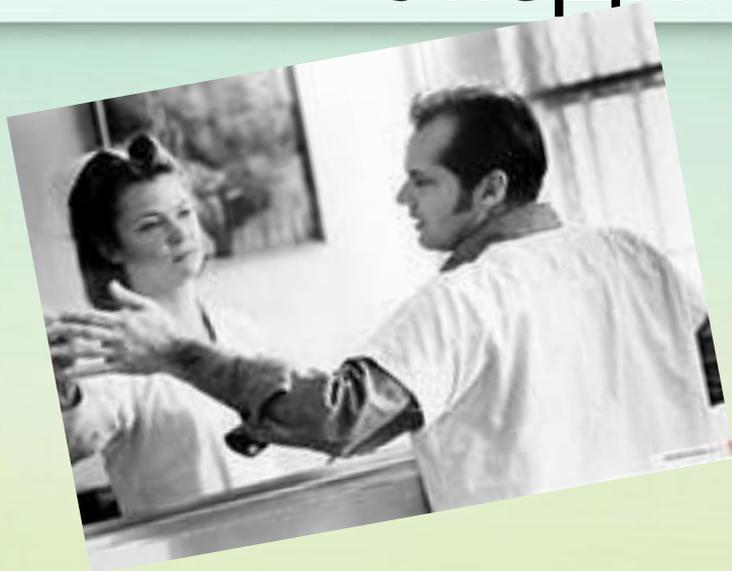
5 период

- осознание необходимости гарантировать детям с отклонениями в развитии право на специальное обучение.
- идея создания специальных институтов, школ
- создание параллельной дифференцированной, системы специального образования,
- Создание автономной системы специального образования осмысливалось обществом как достижение.

- изолированная от массовой система специального образования оцениваться как дискриминационная.
- Общество рассматривает направление ребенка в спецшколу как нарушение его прав
- государство пытается интегрировать ребёнка с ОВЗ в обычное дошкольное или школьное учреждение
- открытая образовательная система, доступная для детей с ОВЗ
- Интеграция становится ведущей тенденцией организации специального образования
- освоение философии безбарьерного мира

Страны	Степень интеграции
Швеция	Разные типы школ имеют единый учебный план с едиными задачами, базовым уровнем . Все учителя общеобразовательных школ проходят 10-недельный курс специальной подготовки
Дания	Все дети с ОВЗ обучаются в обычных классах ОШ. Спецшколы-интернаты - для детей с выраженными эмоциональными нарушениями, глубоко умственно отсталые - в дневных специальных школах.
Норвегия	Массовая школа ответственна за образование всех детей, проживающих в данном районе
Финляндия	Специальная школа, специальный класс массовой школы, интегрированное обучение
Франция	Часть детей с особыми потребностями стала направляться в «классы интеграции» или на индивидуальное обучение в обычные классы. часть детей не может интегрирована ни при каких условиях.
Голландия	Отчетливое разграничение массового и специального образования»
Нидерланды	Каждые два года в СК о каждом ребенку поднимается вопрос : стоит ли ему продолжать учиться в СК или продолжить

Люди с ОВЗ в кино



1975, драма. **«Пролетая над гнездом кукушки»** . В главной роли Джек Николсон -5 премий «Оскар»:». Прячась в клинике от возмездия, герой Николсона пытается отстоять человеческое достоинство душевнобольных, но ему это не удается.

«Человек дождя» (1988)

4 «Оскара» — история человека, страдающего аутизмом и вынужденного жить под присмотром врачей



«Форест Гамп» (1994) — трогательный рассказ о взрослом человеке, выросшем из ребенка с задержкой психического развития. С годами герой не поумнел, что не помешало ему стать известным футболистом, героем войны, преуспевающим бизнесменом.



«Восьмой день»[5] (1996) — история отношений преуспевающего банковского клерка, который переживает острый семейный кризис, и сбежавшего из психдиспансера пациента. Открытость чувств «человека без хромосомы» обнажает лживость масочного карнавала «нормальных» людей, разучившихся понимать и прощать друг друга. В главной роли Паскаль Дюкен — двадцатипятилетний актер с синдромом Дауна.

Отношение западного общества к людям-инвалидам

- ❖ «не замечать» и принимать внешнее отличие инвалидов, спокойно воспринимать особенности их поведения или речи, учиться видеть в этом **самобытность и индивидуальность**
- ❖ люди с ОВЗ обладают рядом достоинств: могут быть одаренными, талантливыми, успешными, интересными. они такие же граждане, как и остальные, — не лучше, но и не хуже!
- **Вывод:** причиной разобщенности, преградой являются не физические или психические особенности «**исключительного**» человека, а сложившийся стереотип отношения к нему окружающих

Нагало интеграции инвалидов в общество



Парковка для инвалидов



трость-поводырь с датчиками GPS для инвалидов по зрению.

