



Организация летнего отдыха детей и подростков

Летний отдых – 2019

Ярмарка – выставка
летнего детского
молодёжного
семейного отдыха
и занятости.

г. Касли **2019**



Цель летней кампании

Совершенствование системы оздоровления, занятости детей и подростков в современных условиях летнего отдыха.

Содействие жизненному, психическому, интеллектуальному, нравственному и духовному развитию детей, решение проблемы занятости детей в каникулярное время



ЗАДАЧИ ЛЕТНЕЙ КАМПАНИИ

§ Обеспечение
доступности
труда,
организационного
отдыха и
оздоровления всех
категорий детей и
подростков.

§ Совершенствование
подготовки
педагогических кадров,
занятых в
организации летней
оздоровительной
кампании.

§ Обеспечение
требований к
безопасности
детей в
период
летнего
отдыха.

§ Дальнейшее
развитие
системы
летнего
канкулярного
оздоровления
детей

§ Усиление работы с
детьми из многодетных и
неполных семей, детей,
остающихся без попечения
родителей.

§ Использование
форм отдыха и
оздоровления



Реализуются через основные направления:

Направл ения

*Культурно-
досуговые и
спортивно-
массовые
мероприятия*

*Занятость
подростков,
состоящих
на
профилактич
еском
учете*

*Работа
площадки
с дневным
пребывание
м
детей*

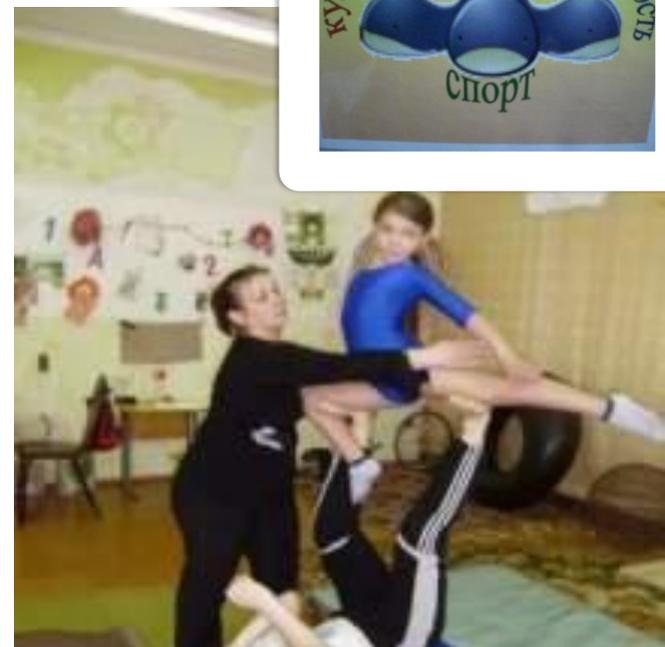


Девиз МБОУ «Центр помощи детям»

СПОРТ. ТВОРЧЕСТВО. ДУХОВНОСТЬ

**Что можно
противопоставить
безнадзорности и
правонарушениям?**

**Конечно,
интересную
насыщенную жизнь!**



Культурно - досуговые и спортивно-массовые мероприятия



ИЮНЬ

<p>Международный День защиты детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка, посвященная «Международному Дню защиты детей» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Не отнимайте солнце у детей» 3. Выставка рисунков «Мир похож на цветной луг» 4. Театральное представление «Маленький принц» 	01.06	10.00	25	Соловьева Е. И. Макиенко И. А. Тушевская М. Ю.
<p>Пушкинский день России. 214 лет со дня рождения А.С.Пушкина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина по сказкам А.С.Пушкина, 2. Конкурс рассказов «Мой Пушкин» 3. Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина 4. Просмотр мультфильмов и фильмов по произведениям А.С. Пушкина 	06.06	10.00	25	Соловьева Е. И. Макиенко И. А. Тушевская М. Ю.
<p>День России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка «Россия – великая наша держава» 2. Конкурс рисунков: «Я – гражданин России» 3. Викторина «Символы России» 	11.06	9.30	25	Соловьева Е. И. 8-9182586724 Макиенко И. А.
<p>1.Траурно-торжественная линейка, посвященная Дню Памяти и Скорби «Подвиг русского солдата не забудем никогда»</p> <p>2. Рассказы детей о своих дедушках, прадедушках – участниках ВОВ, «Победа деда – моя победа!»</p> <p>3. Изготовление и распространение информационных листовок «День Памяти и Скорби»</p>	22.06	10.00	25	Соловьева Е. И. 8-9182586724 Макиенко И. А. 8-9282413153
<p>Игра-представление для девочек «Уроки юной леди»</p>	29.06.	10-00	15	Кривошеева Г.А. .

ИЮЛЬ

День семьи, любви и верности 1. Литературно-музыкальная гостиная «День семьи, любви и верности» 2. Конкурс рисунков «Моя семья» 3. Конкурс фотографий «Моя родные и близкие» 4. Подвижные игры «Папа, мама, я - дружная семья!»	06.07	10.00	15	Соловьева Е. И. 8-9182586724
День Воинской Славы России День Победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами под Полтавой. 1. Урок мужества, приуроченный к Году истории России 2. Изготовление информационных листовок «День Воинской славы России»	10.07	10.00	15	Соловьева Е. И. 8-9182586724
Международный день шахмат (соревнования по шахматам)	20.07	9.30	15	Соловьева Е. И. 8-9182586724 Геворкян К.Г. 8-9180382664
День военно-морского флота 1. Игра-викторина о русских адмиралах, кораблях. 2. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Чёрное море»	25.07	10.00	15	Соловьева Е. И. 8-9182586724

АВГУСТ

<p>«Внимание – дорога!»</p> <p>1. Викторина, направленная на закрепление у воспитанников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>2. Малышам о ПДД - «Правила движения достойны уважения»</p> <p>3. Конкурс рисунков «Внимание – дорога!»</p>	04.08.	11-00	15	Соловьева Е.И.
<p>«Летние забавы для рукодельниц»</p> <p>1. Мастер- класс для детей и родителей «Поделки из макарон» «Поделки из солёного теста»</p> <p>2. Выставка работ воспитанников</p>	11.08	10.00	15	Ермайкина Т.М.
<p>Социальная акция «Мы за здоровый образ жизни!», «Кубань – территория, свободная от курения!»</p> <p>1. Игра – викторина «Выдающиеся спортсмены Краснодарского края»</p> <p>2. Подвижные игры «Весёлые старты»</p> <p>3. Конкурс рисунков, посвященный пропаганде здорового образа жизни «Хочу быть здоровым»</p>	20.08	10.00	15	Соловьева Е.И.
<p>Экологическая тропа « Будь прекрасна и красива, наша милая Кубань!»</p>	27.08	10.00	15	Марков В. Ф.

Программа работы

площадки с дневным пребыванием детей «Алые паруса»





Задачи программы

- **Создавать условия для организованного отдыха детей.**
- **Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.**
- **Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.**
- **Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.**
- **Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.**
- **Формировать у ребят навыки общения и толерантности.**



Ожидаемые результаты

- 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья**
- 2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.**
- 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.**
- 4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве, укрепление здоровья.**
- 5. Личностный рост участников смены.**





Концепция программы

- Площадка с дневным пребыванием детей – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая **работа по самоопределению личности ребенка** через включение его в творческую деятельность.
- **Главным направлением в работе педагогов** является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь **детям из малообеспеченных семей**, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.
- **Создание комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.
- **Организация творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.
- Методическое проектирование площадки **«Алые паруса»** опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.



При создании концепции программы преследовались следующие идеи:

- **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б. Ананьев).
- **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
- **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А. С.Макаренко).
- **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)
- **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А. С.Макаренко).



Принципы программы

- **Принцип гуманизации отношений**
- Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**
- Результатом деятельности воспитательного характера на площадке с дневным пребыванием «Алые паруса» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.
- **Принцип демократичности**
- Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- **Принцип дифференциации воспитания**
- Дифференциация в рамках площадки с дневным пребыванием предполагает:
- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.
- **Принцип творческой индивидуальности**
- Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.



Принципы программы:

- ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***
- Данный принцип может быть реализован при следующих условиях
- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
- ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***
- Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.



Принципы программы:

- **Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**
- Этот принцип определяет пять «граней»:
- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
- **Принцип личностного Я**
- Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
- **Принцип уважения и доверия.**
- Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на веру в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов



Объективные факторы работы площадки с дневным пребыванием детей

- Модель имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:
- **Временный характер детского объединения.**
- **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание на площадке с дневным пребыванием детей очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». На летней площадке предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- **Изменение позиции ребёнка** – разрушение негативного стереотипа поведения.
- **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
- **Здоровьесберегающие технологии** - Использование дыхательной гимнастики Стрельниковой.

Игровая легенда

- Ребята и педагоги в течение всего сезона на борту корабля «**Алые паруса**» совершают сказочное кругосветное путешествие. Каждый ребенок является новичком - **юнгой**; отряды - **экипажами**. Продвигаться экипажам вперед помогают: **боцманы** (педагоги), **начальник порта** (методист), **адмирал** (заместитель директора УВР), капитан - лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала.
- Игра развивается в течение 21 дня, т.е. во все периоды смены, каждый ИЗ которых имеет свои особенности.
- Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:



**Яркий
отдых**

**Приключ
ения**

**Самовыраж
ение**

Что ожидают дети?

Дружба

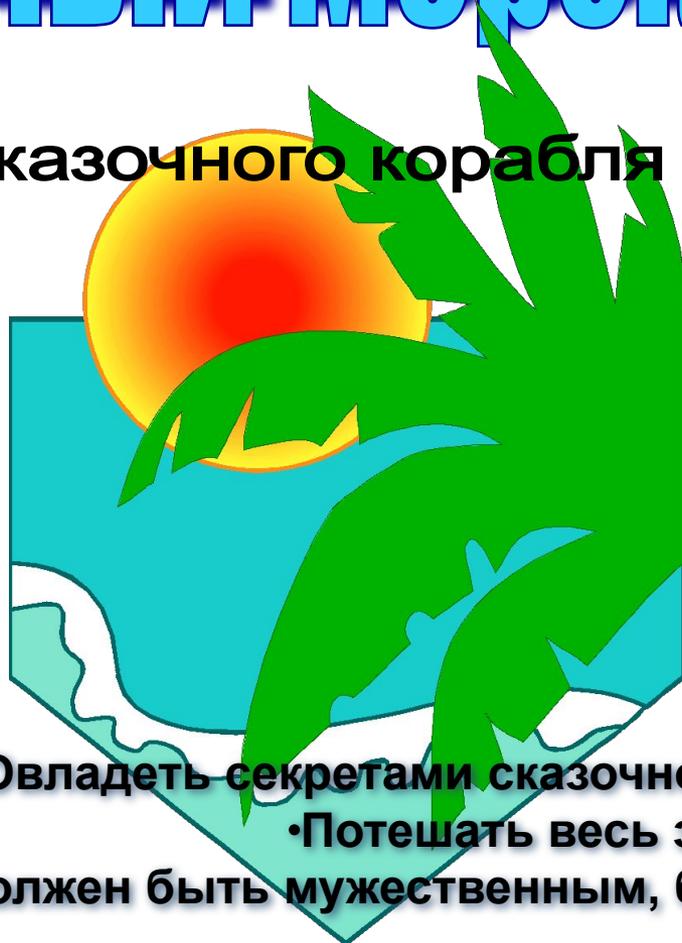
**Открыти
е нового**

**Новые
знакомства**



Сказочный морской указ

Юнга сказочного корабля должен:

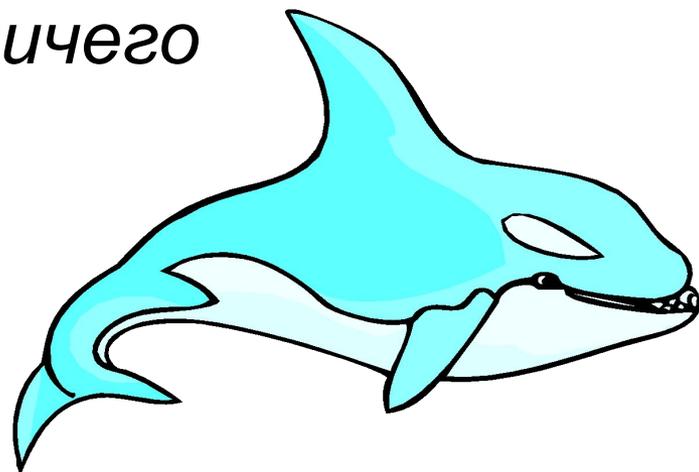


- Овладеть секретами сказочного морского мастерства.
- Потешать весь экипаж дивами дивными.
- Моряк должен быть мужественным, бесстрашным, честным и находчивым.
- Моряк не должен отвергать помощь других, должен помогать, кому это необходимо.
- Моряк не должен нарушать законы.

Ваш добрый морской указ

Ориентиры для моряка

- *Как бы медленно ты не двигался, главное-не останавливаться!*
- *Пущенная стрела не возвращается.*
- *Труднее всего справиться с собой.*
- *Выбрав дорогу, не сворачивай.*
- *Загляни себе в душу, спроси свое сердце.*
- *Для тех, кто верит - нет ничего невозможного.*
- *Не забывай о себе!*



Основной этап смены.

- **Основной деятельностью этого этапа является:**
- **реализация основной идеи смены;**
- **вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;**
- **работа творческих мастерских.**
- **Экипажи пересекают моря и океаны, делают остановки:**
- **«Порт странствий»;**
- **«Залив веселых шуток»;**
- **«Бухта хочу стать взрослым»;**
- **«Залив сильных, ловких, смелых»: «Остров экспромтов»:**
- **«Бухта «Наши родные места» и т. д.**

План мероприятий программы «Алые паруса»

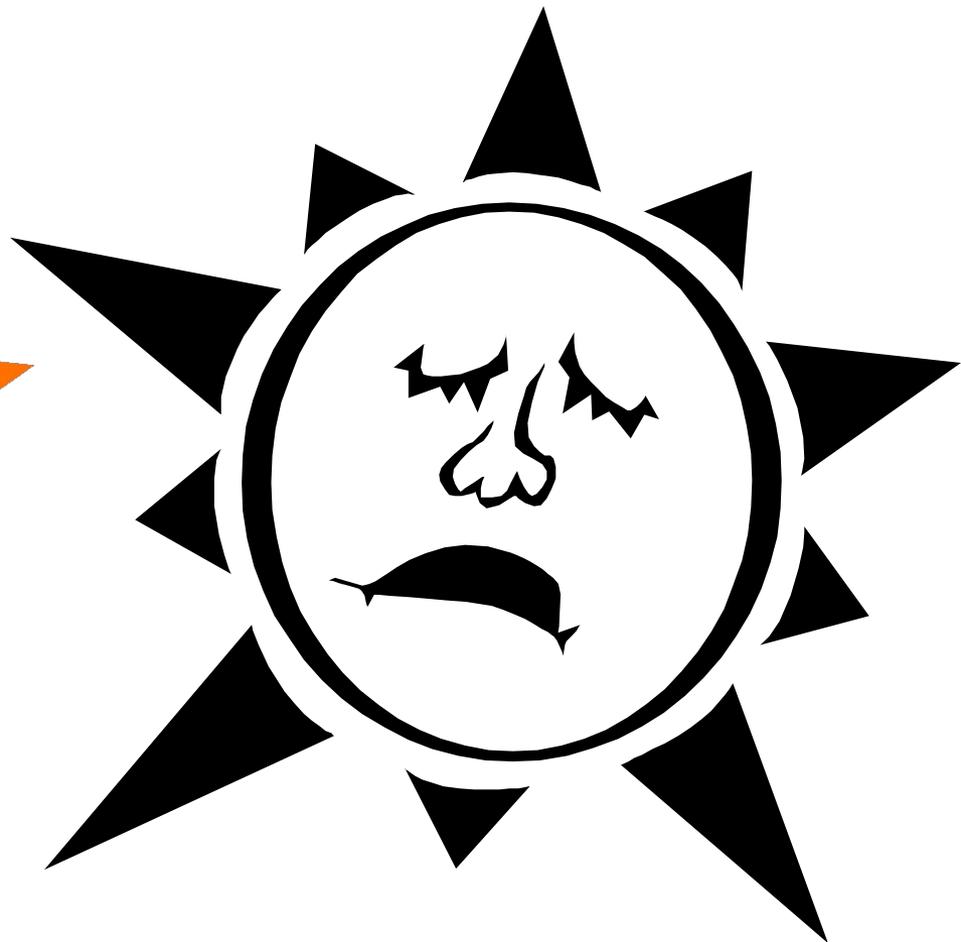
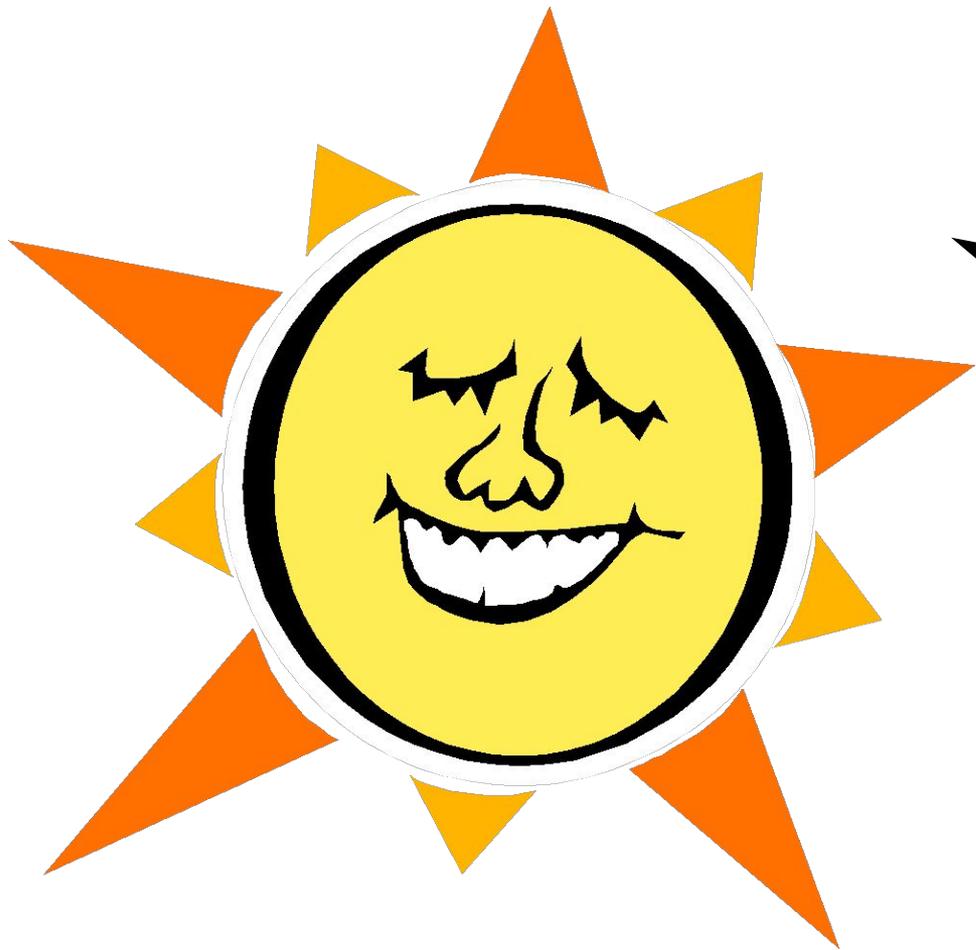
День	Мероприятие	Форма проведения	Направление
Первый	«Привет, друзья!»	Игра	Нравственное
Второй	«Морской бой»	Соревнование	Физкультурно оздоровительное
Третий	«Подводное царство»	Конкурс рисунков	Гражданско патриотическое
Четвертый	«Большой аврал»	Спортивно развлекательная игра	Физкультурно оздоровительное
Пятый	«Остров сокровищ»	Ярмарка	Нравственное
Шестой	«Танцы на воде»	Конкурс	Физкультурно оздоровительное
Седьмой	«Огонь, вода и медные трубы»	Соревнование команд	Физкультурно оздоровительное
Восьмой	«Веселый Роджер»	Конкурс видеоклипов	Нравственное.
Девятый	«Бермудский треугольник»	Развлекательная игра	Гражданско патриотическое
Десятый	«Ты-морячка, я-моряк!»	Конкурс	Нравственное
Одиннадцатый	«Музыкальная карусель»	Конкурс	Нравственное.

Двенадцатый	«Малые Олимпийские игры»	Соревнования	Физкультурно-оздоровительное
Тринадцатый	«Малые Олимпийские игры»	Соревнования	Физкультурно-оздоровительное
Четырнадцатый	«Русалка 2012»	Конкурс	Нравственное
Пятнадцатый	«Знатоки этикета»	Игра	Нравственное
Шестнадцатый	«Юнга 2012»	Конкурс	Нравственное
Семнадцатый	«Самый культурный экипаж»	Игра-соревнование	Нравственное
Восемнадцатый	«Танцы на борту»	Танцевальный конкурс	Физкультурно-оздоровительное
Девятнадцатый	«День памяти»	Беседы, экскурсии	Гражданско-патриотическое
Двадцатый	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	Концерт	Гражданско-патриотическое, Нравственное
Двадцать первый	«Мы встретимся снова»	Анкетирование	Нравственное Гражданско-патриотическое





Экран настроения



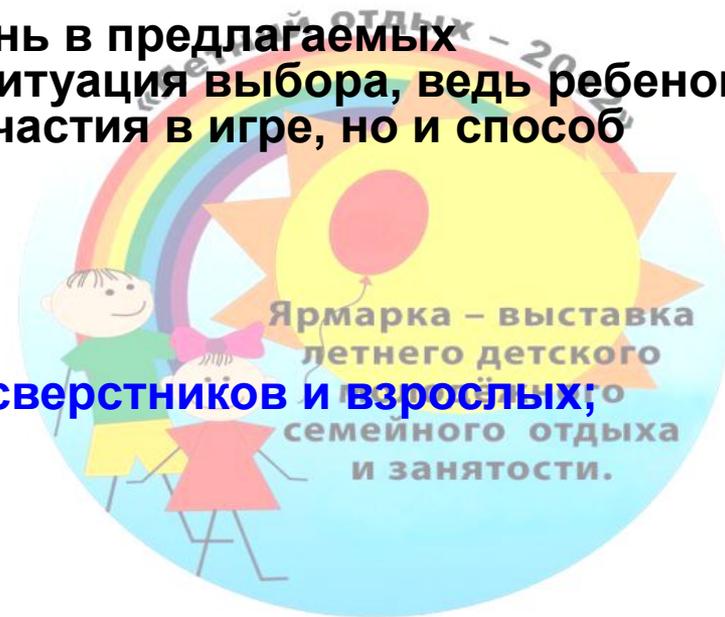
Заключительный этап смены.

- **Основной идеей** этого этапа является:
- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летней площадки в будущем.
- Экипажи завершают кругосветное путешествие на острове «Радости», на котором подводятся итоги смены, определяется экипаж-лидер, осуществляется заветная мечта экипажа.



Механизм реализации программы

- Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, **воспитание творчески активной личности** будет проходить **через сюжетно - игру, как ведущий тип деятельности.**
- Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! **Ценность сюжетно-ролевой игры** определяется тем, насколько в ребенке она **развивает** такие качества как: **настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.**
- Сюжетно-ролевая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.
- **Игра предполагает:**
 - - большую двигательную активность;
 - - разнообразие видов деятельности;
 - - признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
 - - релаксационные занятия.





Основное содержание программы

- Площадка с дневным пребыванием детей работает по следующим направлениям:
- **Спортивно - оздоровительная работа**
- **Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.
- **Задачи:**
 - Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности
- Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. основополагающими идеями в работе с детьми является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие **мероприятия:**
- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- аттракционы;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- утренняя зарядка с использованием дыхательной гимнастики Стрельниковой;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в светлое время суток)
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- подвижные спортивные игры.



ота по патриотическому воспитанию

- **Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.
- **Формы:**
 - экскурсия по городу;
 - беседа «Символика Российской Федерации»;
 - дискуссия «Природа моего края»;
 - спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»;
 - посещение краеведческого музея;
 - конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»
 - «Армейские забавы», конкурс-развлекательная программа
 - экологический КВН



Организация активного досуга

- **Цели:** развитие познавательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и творческих способностей.
- **Задачи:**
 - Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
 - Организовать деятельность творческих мастерских.
 - В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.
 - Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его на площадке.
- **Формы работы:**
 - Игра;
 - Конкурс; Викторина; Праздник; Турнир; Поход; Библиотечный час; Посещение музея, театра; Просмотр фильма; Чтение книги; Дискотека;
 - Соревнование; Эстафеты; Трудовой десант; Занятия в кружках.
- **Виды досуговой деятельности:**
 - развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
 - отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
 - самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
 - творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники посещают творческие мастерские.
 - Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.
- Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:
 - Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;



Организация кружковой деятельности

- Важным направлением воспитательной работы является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.
- **Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.
- Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.
- Организация кружковой деятельности включает ряд этапов:
 - изучение интересов детей;
 - презентация кружков на линейке в начале смены;
 - ознакомление детей с режимом работы кружков;
 - самоопределение детей и запись их в кружки;
 - деятельность ребят в кружках;
 - текущее отражение результатов деятельности детей;
 - подведение итогов работы кружков в конце смены.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ