

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В  
УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО КАК  
СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ  
УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Объект исследования:**

процесс обучения.

**Предмет исследования:**

система методов

обучения в учреждениях СПО.

## **Цель исследования:**

**определить наиболее  
распространенные и  
эффективные методы  
обучения в системе СПО и  
описать важные условия их  
использования.**

## Рассмотрим и поставим следующие задачи исследования:

- Изучить и проанализировать психолого - педагогическую литературу по теме.
- Рассмотреть развитие теории методов обучения в дидактике.
- Раскрыть понятие метода как многомерного явления.
- Представить характеристику традиционных методов обучения и условия их применения.
- Раскрыть закономерности выбора методов обучения.
- Выявить активные методы обучения, которые используются на занятиях в системе СПО.

# Методы обучения:

Термин «метод» от греч. «методос» - путь способ продвижения к истине.

В педагогике имеется множество определений понятия «метод обучения. К ним можно отнести следующие:

- «методы обучения — это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса» (Ю.К. Бабанский);
- «под методами понимают совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования» (И.П. Подласый)

Методы лежат в основе всего учебного процесса. В методах обучения можно выделить методы преподавания (деятельность педагога) и методы учения (деятельность обучающихся по овладению знаниями).

Тем не менее, большинство авторов имеют точку зрения, согласно которой метод обучения — это способ организации учебно-познавательной деятельности.

**Широкое распространение в дидактике получило также понятие «прием обучения». Метод обучения делится на составляющие его элементы (части, детали), которые обозначают термином «приемы».**

- Прием обучения - это составная часть метода обучения, отдельное разовое действие (умственное или практическое) в его реализации.**
- Методы обучения включают в себя как приемы преподавания, так и приемы учения.**

**Например:**

- 1. Сообщение, показ учителя, сообщение плана работы, указание, постановка вопросов и т.д. - это приемы преподавания.**
- 2. Слушание, ответы на вопросы, выполнение упражнений, прием записей учащихся базовых понятий, прием сравнения - это приемы учения.**

# Классификация методов обучения:

**Классификация методов обучения** - это упорядоченная по определенному признаку их система.

рассмотрим сущность и особенности наиболее обоснованных классификаций методов обучения.

## **-традиционная классификация м/о.**

Основанием для проведения этой классификации являются источники передачи и приобретения знаний.

- **словесные методы**: рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с книгой;
- **наглядные методы**: самостоятельное наблюдение учащихся, иллюстрация, демонстрация;
- **практические методы**: упражнение, лабораторные, практические и графические работы.

- **классификация мѡ по характеру познавательной деятельности** (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение знаний, частично-поисковый, исследовательский);
- **классификация методов обучения по дидактическим целям** (методы приобретения новых знаний; методы формирования умений и навыков и применения знаний на практике; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков).
- **классификация методов обучения по месту в структуре деятельности (Ю.К. Бабанский)** (Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности; Метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной; Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности).



## Мной были рассмотрены традиционные методы обучения

**Вывод:** педагоги считают, что традиционные методы обучения не в полной мере реализовывают цели и требования нового стандарта. Поэтому актуальной методической задачей является использование в учебном процессе новых практико – ориентированных активных методов обучения, которые, как показывает наблюдение, позволяют найти и осуществить разумный баланс между академической фундаментальной подготовкой студентов и формированием прагматичных умений, так необходимых современному работодателю.

# ИССЛЕДОВАНИЕ:

## Цель исследования:

**выявить и проанализировать методы обучения, применяемые на занятиях в СОГБОУ СПО «Техникум отраслевых технологий».**

# ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

## Словесные методы обучения:

- БЕСЕДА
- ОБЪЯСНЕНИЕ
- РАССКАЗ
- ЛЕКЦИЯ
- ДОКЛАД

## Наглядные методы обучения:

- ДЕМОНСТРАЦИЯ
- САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ
- ИЛЛЮСТРАЦИЯ

## Практические методы обучения:

- УПРАЖНЕНИЕ
- ЛАБОРАТОРНЫЕ
- ПРАКТИЧЕСКИЕ И ГРАФИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

**Активный метод - это форма взаимодействия обучающихся и учителя, при которой учитель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.**

**Лекция со стопами** (читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение);

**Мозговой штурм** (Творческая (креативная) дискуссия, проводящаяся для того, чтобы получить как можно больше идей решения какой-то проблемы);

**«Жужжащие» группы** (Группы от двух до шести человек, обсуждающие тему за короткое время.);

**«Синдикат»** (полная группа разбивается на подгруппы, в которых проходят обсуждения, затем вновь собирается и выслушивает мнения подгрупп);

**Метод кейсов** (Группе предлагается информация, основанная на реальных или вымышленных фактах. Группа должна ее детально проанализировать и выработать решение);

**Метод «Лабиринт»** (Обучающимся раздаются листы с описанием какой-то ситуации, прочитав, учащийся должен выбрать подходящее решение);и др.

# Интерактивный метод

**Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование упражнения и задания например: метод «деловое общение», в ходе выполнения которых ученик изучает материал). Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучающиеся. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их, обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Я считаю, что использование активных и интерактивных методов в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. Конечно, в сравнении с традиционными методами, активное обучение имеет свои преимущества.

Но, как показывает практика, не существует «чудодейственных» методов обучения, применяя которые, можно было бы постоянно и сразу достигнуть успехов.

***Хороший педагог учит хорошо, слабый — слабо!***

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**