



Инклюзивное образование возможно ТОЛЬКО В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ



Майкоп 2016 год

Инклюзивная школа – наша новая школа



- Школа для всех
- Школа личностного развития
- Школа психологического комфорта
- Школа психологической безопасности
- Школа здоровья

Инклюзия – путь развития общего образования

- Школа психологического комфорта и благополучия – нужна всем!
- Школа индивидуального подхода - нужна всем!
- Школа личностного развития - нужна всем!
- Школа здоровья - нужна всем!
- Безопасная школа - нужна всем!



Проект

«Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве »



Майкоп 2016 год

Система образования Республики Адыгея: шаги к инклюзивному образованию и барьеры в пути

предпосылки

- Сложившаяся и успешно работающая система специального (коррекционного) образования
- Наличие элементов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ : ПМПК
- Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для работы с детьми с ОВЗ, в том числе по программам инклюзивного обучения (АРИПК.)
- Деятельность уникальных ОУ, экспериментальных школ
- Обязательность лицензирования ОУ, обучающих детей с ОВЗ

барьеры

- Слабое взаимодействие существующих элементов, необходимость их интеграции в единую управляемую систему и обеспечение её ресурсами; недостаточность ресурсов (кадры, НПБ, МТБ, методическое обеспечение, ППМС-сопровождение)
- Отсутствие региональной нормативной правовой базы инклюзивного образования (норматив финансирования, Положение и т.д.)
- Отсутствие механизма перехода от частных достижений в регионе - к надёжно функционирующей системе
- Недостаточная проработка механизма оплаты труда педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях массовой школы и дистанционного образования
- Отсутствие в системе подготовки, переподготовки педагогов для общеобразовательной школы программ по инклюзивному образованию

Майкоп 2016 год

Образование детей с ОВЗ в Республике Адыгея

- В республике создаются и обеспечиваются вариативные условия образования детей с ОВЗ: специальное (коррекционное), интегрированное, инклюзивное, надомное и дистанционное обучение.
- Каждый вариант имеет свои возможности и ограничения.
- Инновационными являются инклюзивное образование и дистанционное обучение.
- Наиболее сложным для реализации на практике является инклюзивное образование.
- Инклюзивное образование требует системных изменений в образовательной среде.
- Инклюзивное образование возможно только в инклюзивной школе.

Майкоп 2016 год

Риски реализации проекта

- Управленческая имитация
- Управленческая незавершенность
- Фиктивно-демонстративная деятельность в ОУ
- Сопротивление в педагогической среде
- Сопротивление в детских коллективах
- Сопротивление в родительской среде

Что ожидаем от участников проекта?

- Добровольность включения в региональный проект
- Осознание коллективом своих стартовых возможностей
- Создание реалистичного школьного проекта
- Стремление создавать сеть – сообщество ИНКЛЮЗИВНЫХ ШКОЛ

Работа с педагогическим КОЛЛЕКТИВОМ

- Педагоги – главный ресурс и риск инклюзивного образования

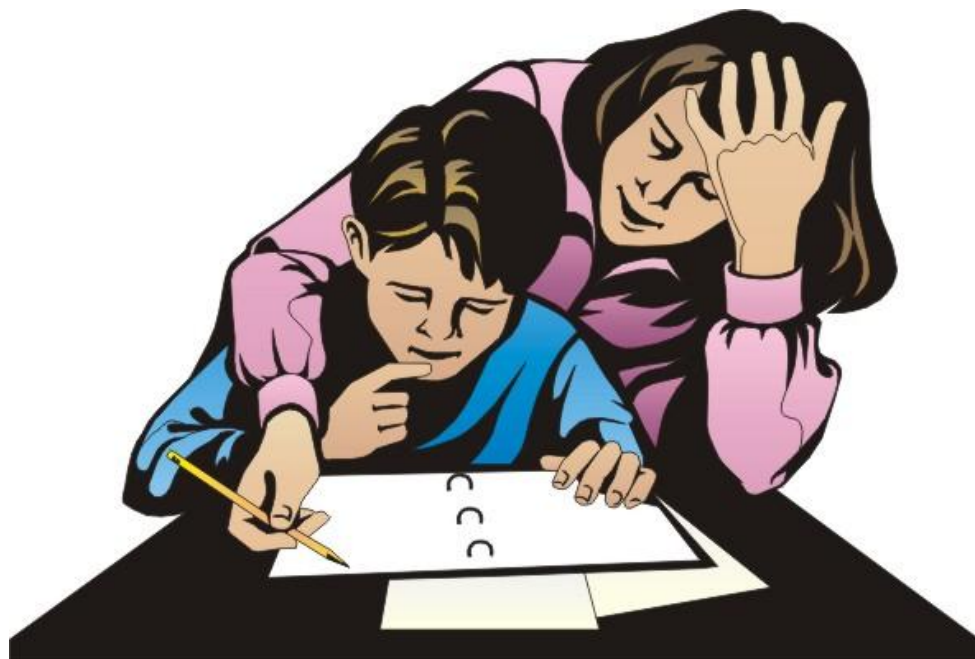


Майкоп 2016 год

Как помогать учителям становиться педагогами инклюзивного образования?

1. Информировать (что такое инклюзия?): ценности, принципы, история.
2. Обсуждать опасения и предубеждения (мифы инклюзии).
3. Представлять доказательные материалы (научные факты, фильмы, пособия).
4. Помогать осваивать необходимые методы и приемы

«Инклюзивная школа – это новые учителя,
открытые ко всему новому, понимающие
детскую психологию и особенности развития
ШКОЛЬНИКОВ»



Майкоп 2016 год

Как готовить учителя для работы с детьми с ОВЗ?

- **Формировать ценностное (а не просто терпимое) отношение к особенным детям и к проблемам их развития – как основу ответственной педагогической позиции учителя.**
- **Оснащать учителя действенными, эффективными, адекватными современными знаниями о детях, их проблемах, о современном детстве, о закономерностях и особенностях психического развития.**
- **Помогать учителю осваивать современные и эффективные методы и приемы (технологии) обучения особенных детей с учетом их психофизиологических возможностей и ограничений (ресурсная педагогика)**
- **Обогащать коммуникативный опыт учителя**

Родители – второй важный приоритет движения к инклюзии

- Родители могут быть важным ресурсом и мощным барьером на пути к инклюзивной школе.
- Работа с родителями не сводится к их информированию.
- Инклюзивная школа – школа, включающая родителей в свое сообщество.



Риск – возможность наступления негативных последствий от наших действий в отношении ИНКЛЮЗИИ

- Не ухудшит ли это качество обучения других детей?
- Не ухудшит ли это условия обучения самих детей с ОВЗ и детей-инвалидов (*они уязвимы, нуждаются в спокойной, доброжелательной, ритмичной обстановке; в специальных педагогических условиях*).
- Не ухудшит ли это условия труда учителя, и без того сложные?
- Не будет ли это «головной болью» директора (МТБ, НПБ, финансирование)?
- Не приведет ли это к разрушению системы специального образования?
- Не потеряют ли работу узкие специалисты?
- Не растеряем ли мы все достижения в системе обучения детей с ОВЗ (специальные методики, трудовая подготовка, коррекционная помощь...)?

Риски – последствия от нашего бездействия

- «Дикая инклюзия» в сельских школах по прежнему сохранит свои позиции.
- Дети с ОВЗ и дети-инвалиды не будут иметь прав на качественное и доступное им образование по месту проживания.
- Семьи детей с ОВЗ и детей-инвалидов будут продолжать лишаться возможности воспитывать своих детей в собственном доме.
- Дети, находящиеся в интернатных условиях, будут лишаться сельского образа жизни.
- Родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов будут жить с чувством дискриминации прав их детей и невозможности победить систему.
- Школа так и не научится работать с индивидуальностью, с ИОТ.
- Школа так и не примет ценности развития и не освоит технологии, отвечающие запросам времени.
- Общество так и не научится быть толерантным.
- Инвалиды так и останутся в изоляции (жить среди своих) и на попечении государства.
-

Чего нельзя допустить?

- **Дикой** инклюзии (как будто...)
- **Повальной** инклюзии (всех, без исключения)
- **Поспешной** инклюзии (побыстрее отрапортовать)
- **Формальной** инклюзии (без необходимых условий)
- **Приказной** инклюзии (по графику сверху)

А кто все это будет делать?

- Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
- Региональный оператор проекта – ГБОУ НСО ОЦДК
- Органы управления образованием муниципальных территорий
- НМО «Инклюзивное образование НИПКиПРО
- НОЦ «Инклюзивное образование» НГПУ
- Ресурсные центры
- ППМС-центры
- ЦПМПК и ТПМПК
- ПМПк
- **Педагогические коллективы, самоопределившиеся в отношении инклюзивного образования**

Недостатки проекта: что предстоит сделать?

- Необходимо усилить организационно-управленческие механизмы реализации проекта
- Необходимо включить учреждения дошкольного, дополнительного и профессионального образования
- Необходимо усилить роль общественно-государственного управления проектом

Дорогу осилит идущий...



