



Инклюзивное образование возможно только в инклюзивной школе



Майкоп 2016 год

Инклюзивная школа – наша новая школа



- Школа для всех
- Школа личностного развития
- Школа психологического комфорта
- Школа психологической безопасности
- Школа здоровья

Инклюзия – путь развития общего образования

- Школа психологического комфорта и благополучия – нужна всем!
- Школа индивидуального подхода – нужна всем!
- Школа личностного развития – нужна всем!
- Школа здоровья – нужна всем!
- Безопасная школа – нужна всем!



Проект

«Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве»



Майкоп 2016 год

Система образования Республики Адыгея: шаги к инклюзивному образованию и барьеры в пути

предпосылки

- Сложившаяся и успешно работающая система специального (коррекционного) образования
- Наличие элементов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ : ПМПК
- Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для работы с детьми с ОВЗ, в том числе по программам инклюзивного обучения (АРИПК.)
- Деятельность уникальных ОУ, экспериментальных школ
- Обязательность лицензирования ОУ, обучающих детей с ОВЗ

барьеры

- Слабое взаимодействие существующих элементов, необходимость их интеграции в единую управляемую систему и обеспечение её ресурсами; недостаточность ресурсов (кадры, НПБ, МТБ, методическое обеспечение, ППМС-сопровождение)
- Отсутствие региональной нормативной правовой базы инклюзивного образования (норматив финансирования, Положение и т.д.)
- Отсутствие механизма перехода от частных достижений в регионе - к надёжно функционирующей системе
- Недостаточная проработка механизма оплаты труда педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях массовой школы и дистанционного образования
- Отсутствие в системе подготовки, переподготовки педагогов для общеобразовательной школы программ по инклюзивному образованию

Майкоп 2016 год

Образование детей с ОВЗ в Республике Адыгея

- В республике создаются и обеспечиваются вариативные условия образования детей с ОВЗ: специальное (коррекционное), интегрированное, инклюзивное, надомное и дистанционное обучение.
- Каждый вариант имеет свои возможности и ограничения.
- Инновационными являются инклюзивное образование и дистанционное обучение.
- Наиболее сложным для реализации на практике является инклюзивное образование.
- Инклюзивное образование требует системных изменений в образовательной среде.
- Инклюзивное образование возможно только в инклюзивной школе.

Майкоп 2016 год

Риски реализации проекта

- Управленческая имитация
- Управленческая незавершенность
- Фиктивно-демонстративная деятельность в ОУ
- Сопротивление в педагогической среде
- Сопротивление в детских коллективах
- Сопротивление в родительской среде

Что ожидаем от участников проекта?

- Добровольность включения в региональный проект
- Осознание коллективом своих стартовых возможностей
- Создание реалистичного школьного проекта
- Стремление создавать сеть – сообщество ИНКЛЮЗИВНЫХ ШКОЛ

Работа с педагогическим КОЛЛЕКТИВОМ

- Педагоги – главный ресурс и риск инклюзивного образования

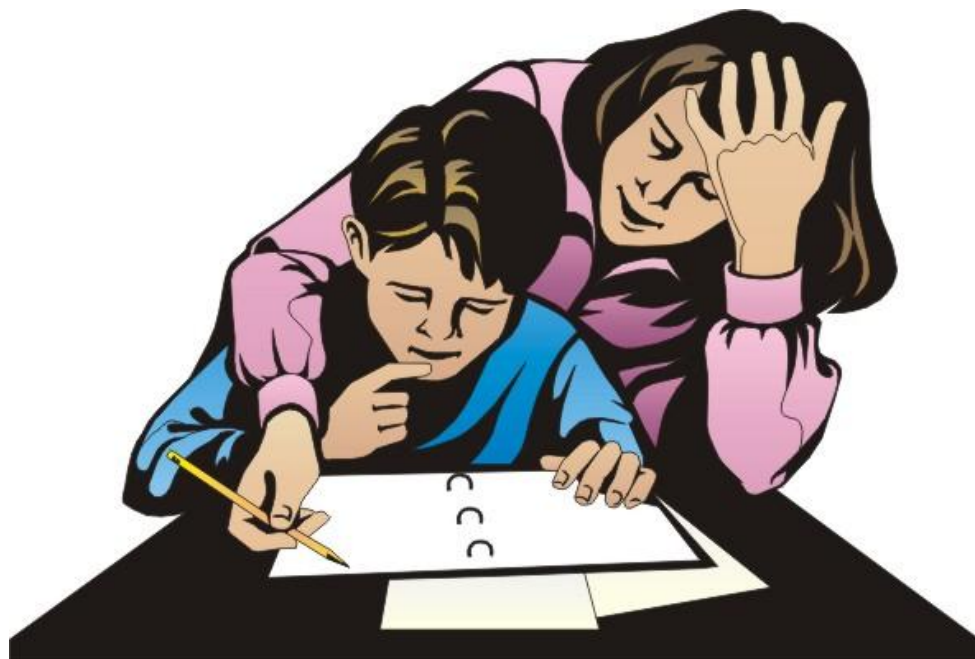


Майкоп 2016 год

Как помогать учителям становиться педагогами инклюзивного образования?

1. Информировать (что такое инклюзия?): ценности, принципы, история.
2. Обсуждать опасения и предубеждения (мифы инклюзии).
3. Представлять доказательные материалы (научные факты, фильмы, пособия).
4. Помогать осваивать необходимые методы и приемы

«Инклюзивная школа – это новые учителя,
открытые ко всему новому, понимающие
детскую психологию и особенности развития
ШКОЛЬНИКОВ»



Майкоп 2016 год

Как готовить учителя для работы с детьми с ОВЗ?

- **Формировать ценностное (а не просто терпимое) отношение к особенным детям и к проблемам их развития – как основу ответственной педагогической позиции учителя.**
- **Оснащать учителя действенными, эффективными, адекватными современными знаниями о детях, их проблемах, о современном детстве, о закономерностях и особенностях психического развития.**
- **Помогать учителю осваивать современные и эффективные методы и приемы (технологии) обучения особенных детей с учетом их психофизиологических возможностей и ограничений (ресурсная педагогика)**
- **Обогащать коммуникативный опыт учителя**

Родители – второй важный приоритет движения к инклюзии

- Родители могут быть важным ресурсом и мощным барьером на пути к инклюзивной школе.
- Работа с родителями не сводится к их информированию.
- Инклюзивная школа – школа, включающая родителей в свое сообщество.



Риск – возможность наступления негативных последствий от наших действий в отношении ИНКЛЮЗИИ

- Не ухудшит ли это качество обучения других детей?
- Не ухудшит ли это условия обучения самих детей с ОВЗ и детей-инвалидов (*они уязвимы, нуждаются в спокойной, доброжелательной, ритмичной обстановке; в специальных педагогических условиях*).
- Не ухудшит ли это условия труда учителя, и без того сложные?
- Не будет ли это «головной болью» директора (МТБ, НПБ, финансирование)?
- Не приведет ли это к разрушению системы специального образования?
- Не потеряют ли работу узкие специалисты?
- Не растеряем ли мы все достижения в системе обучения детей с ОВЗ (специальные методики, трудовая подготовка, коррекционная помощь...)?

Риски – последствия от нашего бездействия

- «Дикая инклюзия» в сельских школах по прежнему сохранит свои позиции.
- Дети с ОВЗ и дети-инвалиды не будут иметь прав на качественное и доступное им образование по месту проживания.
- Семьи детей с ОВЗ и детей-инвалидов будут продолжать лишаться возможности воспитывать своих детей в собственном доме.
- Дети, находящиеся в интернатных условиях, будут лишаться сельского образа жизни.
- Родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов будут жить с чувством дискриминации прав их детей и невозможности победить систему.
- Школа так и не научится работать с индивидуальностью, с ИОТ.
- Школа так и не примет ценности развития и не освоит технологии, отвечающие запросам времени.
- Общество так и не научится быть толерантным.
- Инвалиды так и останутся в изоляции (жить среди своих) и на попечении государства.
-

Чего нельзя допустить?

- **Дикой** инклюзии (как будто...)
- **Повальной** инклюзии (всех, без исключения)
- **Поспешной** инклюзии (побыстрее отрапортовать)
- **Формальной** инклюзии (без необходимых условий)
- **Приказной** инклюзии (по графику сверху)

А кто все это будет делать?

- Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
- Региональный оператор проекта – ГБОУ НСО ОЦДК
- Органы управления образованием муниципальных территорий
- НМО «Инклюзивное образование НИПКиПРО
- НОЦ «Инклюзивное образование» НГПУ
- Ресурсные центры
- ППМС-центры
- ЦПМПК и ТПМПК
- ПМПк
- **Педагогические коллективы, самоопределившиеся в отношении инклюзивного образования**

Недостатки проекта: что предстоит сделать?

- Необходимо усилить организационно-управленческие механизмы реализации проекта
- Необходимо включить учреждения дошкольного, дополнительного и профессионального образования
- Необходимо усилить роль общественно-государственного управления проектом

Дорогу осилит идущий...





Разработчики:

Наш Зурет Нурбиевна

Хагурова Муслимат Джантемировна

Хатко Зарема Батырбиевна

Барчо Марина Чемалевна

Ок Саида Казбековна

Лубкова Мария Сергеевна

Схаляхо Зарема Черимовна

Хагурова Саида Гаруновна

Схаляхо Дариет Гучипсовна

Романиченко Елена Александровна

Панеш Эмма Ахмедовна

Нестерова Евгения Александровна

Анисимова Альбина Петровна

Ступченко Ирина Николаевна

Репина Оксана Ильинична

Шартан Асиет Байзетовна

Джаримок Зурет Муратовна

Ачмиз Светлана Казбековна

Ачмиз Зарема Атамовна

Бадже Разиет Гиссовна

МБОУ СШ № 7

МБОУ СШ № 7

МБОУ СШ № 11

МБОУ СШ № 12

МБОУ СШ № 4

МБОУ СШ № 4

МБОУ СШ № 8

МБОУ СШ № 17

МБОУ СШ № 5

МБОУ СШ № 5

МБОУ СШ № 5

МБОУ СШ № 5

МБОУ СШ № 5

МБОУ СШ № 5

МБОУ СШ № 14

МБОУ СШ № 10

МБОУ СШ № 2

МБОУ СШ № 3

МБОУ СШ № 3

МБОУ СШ № 3

Майкоп 2016 год