

**Проектная  
деятельность как  
средство  
реализации ФГОС**



**Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Устные экзамены в 9-х и 11-х классах предполагают защиту проекта как один из видов итоговой аттестации. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике.**

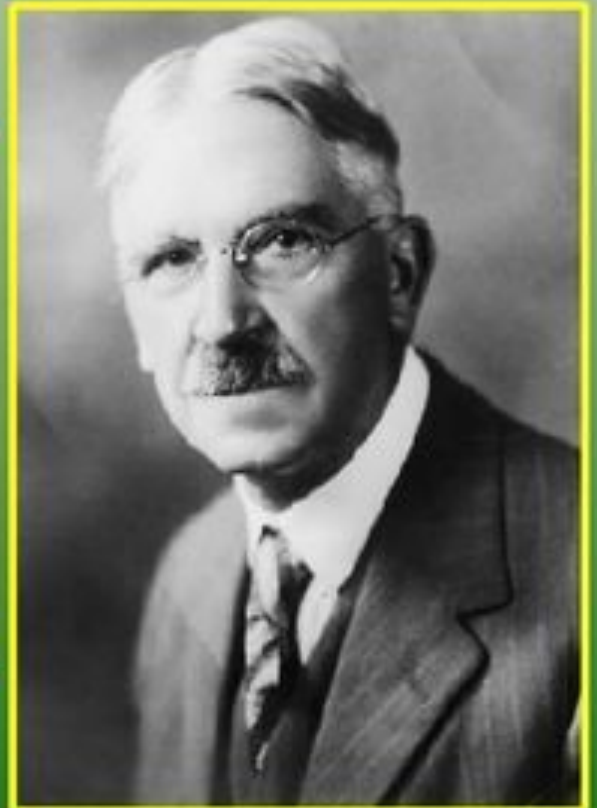
**Согласно ФГОС , основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.**

- Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении **результатов**, которые мы должны получить на выходе (планируемые **личностные, предметные и метапредметные** результаты).
- Инструментом достижения данных результатов являются **универсальные учебные действия (программы формирования УУД)**.
- Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является **системно-деятельностный подход**.
- Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является **проектная деятельность**.



**Джон Дьюи, американский философ, психолог, педагог дает следующее определение:**

**Проект –  
специальное задание,  
которое имеет цель и  
определённый исход**





**А.В.Горячев, автор учебников и рабочих тетрадей по информатике для начальной школы**

**Проект –  
специально организованный  
учителем и самостоятельно  
выполняемый детьми комплекс  
действий, завершающийся  
созданием творческих работ  
(проект – то, что мы делаем)**



***Метод проектов*** – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и т новые знания в реальные





**Проект с точки зрения учащегося - это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности и силы; это деятельность, позволяющая проявить себя, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.**

**Учебный проект с точки зрения учителя - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путём решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определённой ситуации.**





## **Требования к организации проектов:**

- включение в процесс обучения и воспитания учащихся;**
- обсуждение реальных проблем и поставка актуальных задач;**
- деятельность учащихся должна иметь целесообразный характер;**
- учащиеся должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде, анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей**

# Классификация проектов

- по доминирующей деятельности учащихся (практико-ориентированные проекты, исследовательские проекты, информационные проекты, творческие проекты, ролевые проекты);
- по предметному содержанию (монопроекты, межпредметные проекты);
- по продолжительности (мини проекты, краткосрочные проекты, недельные проекты, годовичные проекты).

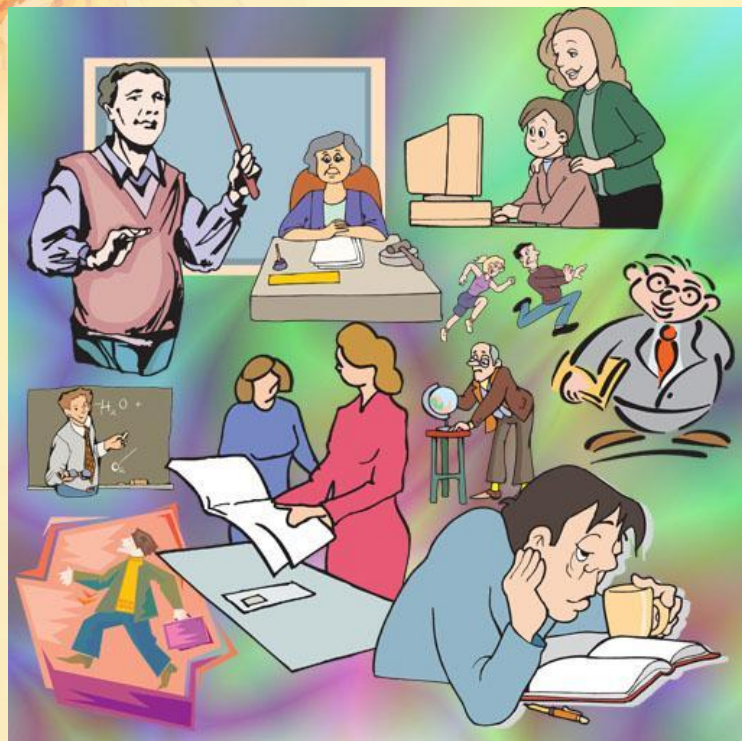


# Виды

- **Мини-сочинение;**
- **компьютерная презентация;**
- **развернутая схема с привлечением примеров, рисунков, иллюстраций;**
- **развернутый план действий с привлечением дополнительного материала, в виде тестов, тренингов;**
- **классные часы по выбранной теме.**



# Роль учителя



- Подобрать такие виды и продукты проектной деятельности, которые были бы адекватны возрасту участников проекта;
- сформулировать цели предстоящей работы, чтобы они были доступны, понятны и, что не менее важно, интересны и значимы обучающимся;
- помогать ученикам в поиске нужных источников информации;
- самим являться источником информации;
- координировать весь процесс деятельности учащихся;
- поощрять учеников.

# Проект - это "пять П"

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация.



# Реализации проекта предшествует *серьезная подготовительная работа:*

- *паспорт проекта* - документ, в котором отражаются тема, идея, задачи предстоящего проекта, определяется его типология, указываются участники, формулируется конечный продукт и форма его презентации;
- *программа проекта* – своеобразный маршрутный лист с указанием этапов, мероприятий со сроками, местом и результатом их проведения, ответственными;
- *средства обеспечения* (материально-технические, методические и др.), необходимые для осуществления проекта.



# **Умения и навыки, которые формируются в процессе работы**

## **над проектом**

- 1. Рефлексивные:** умение проанализировать задачу и найти пути ее решения.
- 2. Поисковые (исследовательские):** умение изобретать способ действия, находить недостающую информацию и несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно – следственные связи.
- 3. Коммуникативные:** умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс, вступать в диалог, задавать вопросы.
- 4. Презентационные:** навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления, умение использовать различные средства наглядности, отвечать на незапланированные вопросы.
- 5. Навыки оценочной самостоятельности.**
- 6. Умения и навыки работы в сотрудничестве.**

# задачи начального обучения

- планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с выработанным планом;
- планировать работу другого (других) для достижения определённого результата;
- анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания (рефлексивные умения);
- анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;
- предъявлять и представлять ход проделанной работы и её результат.





*В настоящее время проектную деятельность в школе можно рассматривать как перспективное средство методического развития учебного процесса именно потому, что она является эффективным инструментом формирования самых различных видов компетенций, а также полной совокупности компетенций - функциональной грамотности. Проектная деятельность помогает в интересной нескучной форме формировать огромное количество УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения.*



**Преимственность предполагает плавный переход на среднюю ступень обучения. Такой, чтобы под натиском новых впечатлений, непривычных приёмов работы не растерять все хорошие приобретения начальной школы, не утратить интерес к обучению.**

# **Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах:**

## **□ I этап – подготовительный.**

На этом этапе выбирается тема проекта, ставится проблема, определяется задание конкретной направленности

## **□ II этап – практический.**

Цель этого этапа: качественное и правильное выполнение поисково – исследовательских операций, контроль и самооценка работ.

*III этап – презентация результатов .*

Планирование публичного выступления.

*IV этап – оценка результатов и процесса проектной деятельности*

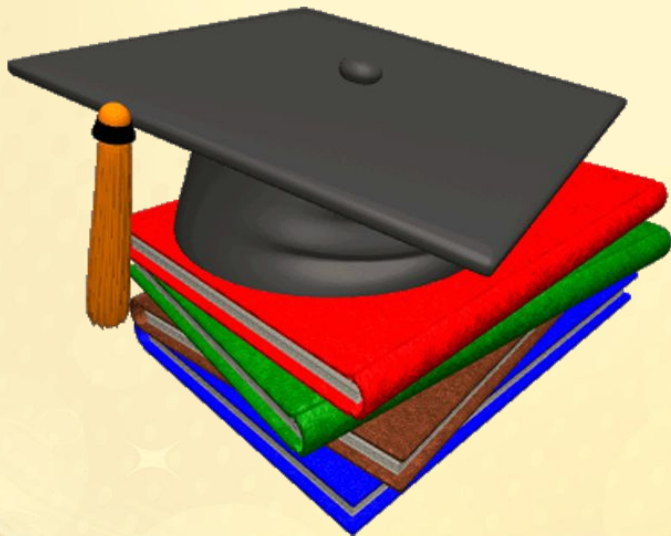
Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

*V этап- подведение итогов работы проектной группы (пожелания, замечания, планирование).*

В начальной школе учащиеся овладевают азами проектной деятельности в процессе выполнения заданий практического характера - как обучающихся, так и творческих. Их тематику предлагает учитель.

В зависимости от сложности темы творческие задания (проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

**«Единственный путь, ведущий к знаниям -  
это деятельность» (Бернард Шоу).**



Проект на тему:

«Белый медведь»



Ученика 2 класса В  
Вельможного Ильи



**Спасибо за внимание**

