

**Проектная
деятельность как
средство
реализации ФГОС**



Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Устные экзамены в 9-х и 11-х классах предполагают защиту проекта как один из видов итоговой аттестации. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике.

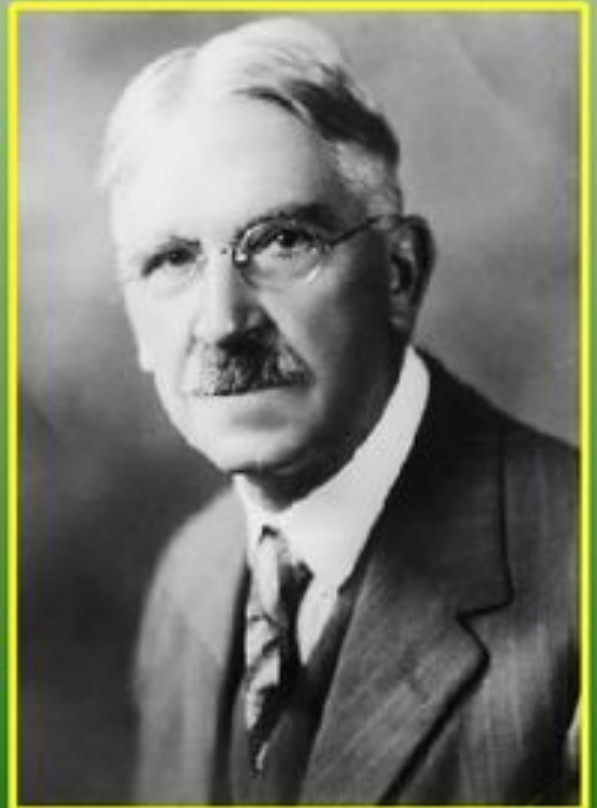
Согласно ФГОС , основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

- Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении **результатов**, которые мы должны получить на выходе (планируемые **личностные, предметные и метапредметные** результаты).
- Инструментом достижения данных результатов являются **универсальные учебные действия (программы формирования УУД)**.
- Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является **системно-деятельностный подход**.
- Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является **проектная деятельность**.



Джон Дьюи, американский философ, психолог, педагог дает следующее определение:

**Проект –
специальное задание,
которое имеет цель и
определённый исход**





А.В.Горячев, автор учебников и рабочих тетрадей по информатике для начальной школы

**Проект –
специально организованный
учителем и самостоятельно
выполняемый детьми комплекс
действий, завершающийся
созданием творческих работ
(проект – то, что мы делаем)**



Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и т новые знания в реальные





Проект с точки зрения учащегося - это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности и силы; это деятельность, позволяющая проявить себя, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения учителя - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путём решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определённой ситуации.



Требования к организации проектов:

- включение в процесс обучения и воспитания учащихся;**
- обсуждение реальных проблем и поставка актуальных задач;**
- деятельность учащихся должна иметь целесообразный характер;**
- учащиеся должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде, анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей**

Классификация проектов

- по доминирующей деятельности учащихся (практико-ориентированные проекты, исследовательские проекты, информационные проекты, творческие проекты, ролевые проекты);
- по предметному содержанию (монопроекты, межпредметные проекты);
- по продолжительности (мини проекты, краткосрочные проекты, недельные проекты, годовичные проекты).

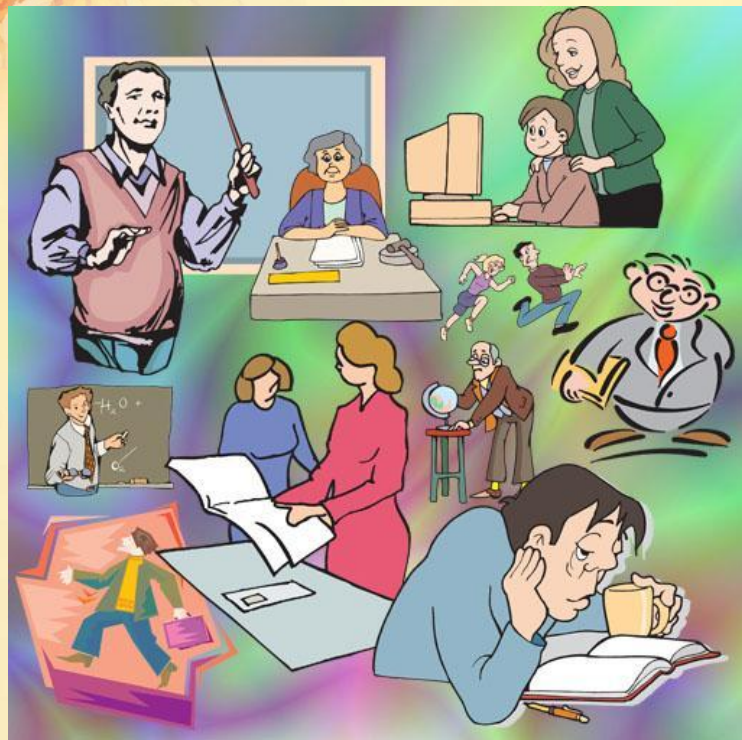


Виды

- Мини-сочинение;
- компьютерная презентация;
- развернутая схема с привлечением примеров, рисунков, иллюстраций;
- развернутый план действий с привлечением дополнительного материала, в виде тестов, тренингов;
- классные часы по выбранной теме.



Роль учителя



- Подобрать такие виды и продукты проектной деятельности, которые были бы адекватны возрасту участников проекта;
- сформулировать цели предстоящей работы, чтобы они были доступны, понятны и, что не менее важно, интересны и значимы обучающимся;
- помогать ученикам в поиске нужных источников информации;
- самим являться источником информации;
- координировать весь процесс деятельности учащихся;
- поощрять учеников.

Проект - это "пять П"

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация.



Реализации проекта предшествует *серьезная подготовительная работа:*

- *паспорт проекта* - документ, в котором отражаются тема, идея, задачи предстоящего проекта, определяется его типология, указываются участники, формулируется конечный продукт и форма его презентации;
- *программа проекта* – своеобразный маршрутный лист с указанием этапов, мероприятий со сроками, местом и результатом их проведения, ответственными;
- *средства обеспечения* (материально-технические, методические и др.), необходимые для осуществления проекта.



Умения и навыки, которые формируются в процессе работы

над проектом

- 1. Рефлексивные:** умение проанализировать задачу и найти пути ее решения.
- 2. Поисковые (исследовательские):** умение изобретать способ действия, находить недостающую информацию и несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно – следственные связи.
- 3. Коммуникативные:** умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс, вступать в диалог, задавать вопросы.
- 4. Презентационные:** навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления, умение использовать различные средства наглядности, отвечать на незапланированные вопросы.
- 5. Навыки оценочной самостоятельности.**
- 6. Умения и навыки работы в сотрудничестве.**

задачи начального обучения

- планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с выработанным планом;
- планировать работу другого (других) для достижения определённого результата;
- анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания (рефлексивные умения);
- анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;
- предъявлять и представлять ход проделанной работы и её результат.



В настоящее время проектную деятельность в школе можно рассматривать как перспективное средство методического развития учебного процесса именно потому, что она является эффективным инструментом формирования самых различных видов компетенций, а также полной совокупности компетенций - функциональной грамотности. Проектная деятельность помогает в интересной нескучной форме формировать огромное количество УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения.



Преимственность предполагает плавный переход на среднюю ступень обучения. Такой, чтобы под натиском новых впечатлений, непривычных приёмов работы не растерять все хорошие приобретения начальной школы, не утратить интерес к обучению.

Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах:

□ I этап – подготовительный.

На этом этапе выбирается тема проекта, ставится проблема, определяется задание конкретной направленности

□ II этап – практический.

Цель этого этапа: качественное и правильное выполнение поисково – исследовательских операций, контроль и самооценка работ.

III этап – презентация результатов .

Планирование публичного выступления.

IV этап – оценка результатов и процесса проектной деятельности

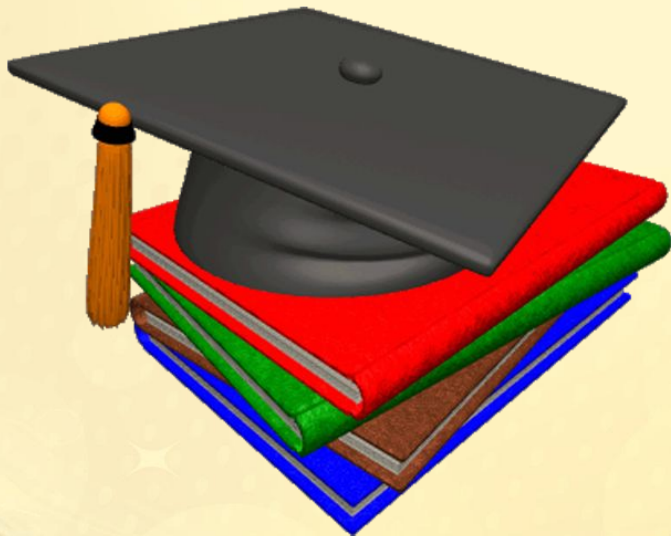
Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

V этап- подведение итогов работы проектной группы (пожелания, замечания, планирование).

В начальной школе учащиеся овладевают азами проектной деятельности в процессе выполнения заданий практического характера - как обучающихся, так и творческих. Их тематику предлагает учитель.

В зависимости от сложности темы творческие задания (проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

**«Единственный путь, ведущий к знаниям -
это деятельность» (Бернард Шоу).**



Проект на тему:

«Белый медведь»



Ученика 2 класса В
Вельможного Ильи



Спасибо за внимание

