

Использование специальных технологий в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»

Данильченко Светлана Михайловна,
педагог-психолог ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»



Инновационные технологии

1. Арттерапии:

музыкотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия , оригамитерапия, песочная терапия

2. Информационно-социальные технологии

ИКТ

проникающая технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

монотехнология (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Образовательные технологии	Ананьева Оклевана Обоями	Кравченко В мире профессий	Данильченко Марафон смешарики	Арутюнов Вексленое чтение	Щербак Письмо	Кайзер Математика	Крюкова Светлана Ивановна	Мирошниченко Ирина	Овчинников Письмо
----------------------------	--------------------------	----------------------------	-------------------------------	---------------------------	---------------	-------------------	---------------------------	--------------------	-------------------

Технологии компенсирующего обучения

Компенсирующие элементы (средства) реабилитационного пространства :
любовь к ребенку ; понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, сострадание, участие, необходимая помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- **обучение без принуждения** (основанное на интересе, успехе, доверии);
- **урок как система реабилитации**, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- **адаптация содержания**, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- **одновременное подключение** слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- **использование** ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- **формулирование определений** по установленному образцу, применение алгоритмов;
- **взаимообучение**, диалогические методики;
- **дополнительные упражнения**;
- **оптимальность темпа** с позиции полного усвоения и др.

Образовательные технологии	Ананьева Оклевана Ивановна	Кравченко В мире профессий	Данильченко Марафон смешарики	Арутюнов Вячеслав фон Смешарики	Щербачков Писемко	Кайзер Кайза	Крюкова Светлана	Мирошниченко	Овчинников Письмо
----------------------------	----------------------------	----------------------------	-------------------------------	---------------------------------	-------------------	--------------	------------------	--------------	-------------------

Монтессори – педагогика

В области специальной педагогики М.Монтессори выдвинула и апробировала принципы:

антропологический (идти от ребенка), свободы развития ребенка («помоги мне это сделать самому»),

концентрации внимания (активность рук под руководством ума),

специально подготовленной обучающей среды (материал – орудие освоение мира),

сенситивности,

особого места педагога, социального воспитания и интеграции.

Здоровьесберегающие образовательные технологии

это совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью участников.

В зависимости от форм и методов работы здоровьесберегающие технологии в специальном образовательном учреждении могут быть:

1. **Организационно-педагогические технологии** (они определяют структуру учебного процесса, к ним относятся требования СанПиНов).
2. **Психолого-педагогические технологии** (к ним относятся все виды психолого-педагогического сопровождения всех элементов учебного процесса).
3. **Учебно-воспитательные технологии** (включают программы по формированию культуры здоровья).
4. **Социально-адаптирующие технологии** (социально-педагогические тренинги, программы семейной педагогики).
5. **Лечебно-оздоровительные технологии** (напр., лечебная физкультура).

Образовательные технологии	Ананьева Оклевана Обоями	Кравченко В мире профессий	Данильченко Марафон смешарики	Арутюнов Внеклассное чтение	Щербак Письмо	Кайзер Кайзерова Счастливая семья	Крыжовник Счастливый мир	Мирошниченко Истории	Овчинник Письмо
----------------------------	--------------------------	----------------------------	-------------------------------	-----------------------------	---------------	-----------------------------------	--------------------------	----------------------	-----------------

Групповые технологии

предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

разновидности групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;

Образовательные технологии	Ананьева Оклевание обоями	Кравченко В мире профессий	Данильченко Марафон смешариков	Арутюнов Внеклассное чтение	Щербатко в Письмо	Кайзер математика	Крюкова Счастливая семья	Мирошниченко история	Овчинников а Письмо
Групповые технологии	+		+	+		+	+	+	+



Технология коллективной творческой деятельности

В основе технологии лежат организационные принципы:

- социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;
- сотрудничество детей и взрослых;
- романтизм и творчество.

Образовательные технологии	Ананьева Оклеивание обоями	Кравченко В мире профессий	Данильченко Марафон смешариков	Арутюнов Внеклассное чтение	Щербак в Письмо	Кайзер магематика	Крюкова Счастливая семья	Мирошников история	Овчинникова Письмо
Технология коллективной творческой деятельности			+			+	+		



Проектные технологии

Используя проектные технологии в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью, необходимо обязательное соблюдение следующих условий:

- проект должен быть посильным для выполнения детьми,
- должны быть созданы условия для успешного выполнения проектов,
- в случае выполнения групповых (коллективных) проектов каждый обучающийся вносит свой вклад в выполнение проекта,
- обязательная презентация результатов работы по проекту.

Образовательные технологии	Ананьева Оклевание обоями	Кравченко В мире профессий	Данильченко Марафон смешариков	Арутюнов Векласное чтение	Щербак в Письмо	Кайзер математики	Крюкова Счастливая семья	Мирошников История	Овчинникова Письмо
Проектные технологии	+		+			+	+		

Ассистивные и квазиассистивные технологии

группа технологий, целью которых является обеспечение максимального удобства, комфорта и эргономичности рабочего места обучающегося в узком смысле и возможности получения образования ребенка с ОВЗ в широком смысле.

Согласно определению ВОЗ, «с помощью этих технологий люди с ограниченными функциями могут улучшить свои способности, а, следовательно, и возможности для того, чтобы жить самостоятельно и участвовать в общественной жизни»

Квазиассистивные технологии -

технологии, наделяющиеся свойством ассистивности, но изначально им не обладающие (например, сенсорный материал - приспособления, игры и пособия, созданные в ключе Монтессори-материалов.).

Title

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ

