

Психологические основания антропологического подхода к воспитанию личности с особыми образовательными потребностями

Л.С. Давыдова, старший преподаватель
АНО ВО «Московский информационно-
технологический университет - Московский
архитектурно-строительный институт »

Москва, 2017



Структура доклада

- Законодательные основы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- Антропологический подход к воспитанию личности с особыми образовательными потребностями
- Антропоориентированные педагогические установки
- Психолого-педагогическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями
- Система полисубъектного взаимодействия в инклюзивном образовании студентов с ООП

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ

(ред. от 23.07.2013)

"Об образовании в Российской Федерации"

- Ст. 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» (п. 5)
- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ

(ред. от 23.07.2013)

"Об образовании в Российской Федерации"

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. АФ-150/06

«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

- Школы должны оказывать образовательные услуги всем детям, несмотря на их психофизиологические возможности и особенности
- Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа.



Антропологический подход к воспитанию личности

- Высшей ценностью педагогики является Человек, а главная цель педагогической деятельности – развитие индивидуальности Человека, становления его как личности.
- Человека как индивидуальность, уникальность, неповторимость рассматривает инклюзивное образование и антропологический подход, понимаемый как мировоззренческая; гносеологическая, теоретическая и практическая ориентация его на человека как свою главную цель и ценность.

Сущность антропологического подхода во взглядах ученых



- **К.Д.Ушинский:** «Педагогическая антропология - изучение человека во всех проявлениях его природы со специальным приложением к искусству воспитания»
- **Б.М. Бим-Бад:** «Антропологический подход в педагогике - это соотношение любого знания об образовательных явлениях и процессах со знаниями о природе человека, получение педагогического знания методом, обеспечивающим органическую интеграцию человека в педагогику; понимание антропологических оснований теории и практики образования».



Антропоориентированные педагогические установки

- 1. Индивидуализация образования.
- 2. Включение ребенка в мультикультурное сообщество.
- 3. Продуктивная социализация.

- Познание сущности человека, объяснение механизмов его поведения и развития являются неисчерпаемой педагогической проблемой и практической задачей.



Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ООП

- **Особые образовательные потребности** – совокупность особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
- В каждом образовательном учреждении должна быть создана **адаптивная безбарьерная среда**, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.



Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ООП

- **Федеральный государственный стандарт** должен стать инструментом инновационного развития Российской образовательной системы, позволяющим:
- максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- дать ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право
- ФГОС учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности детей и их особые образовательные потребности.

Документы, определяющие психолого-педагогическое сопровождение студентов с ООП



- **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- **Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.



Система полисубъектного взаимодействия в инклюзивном образовании студентов с ООП

- **Инклюзивная образовательная вертикаль-** построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи.

Система полисубъектного взаимодействия в инклюзивном образовании студентов с ООП

- **Инклюзивной горизонталь** предполагает создание системы полисубъектного взаимодействия:
 - дети с ОВЗ и их родители,
 - органы правовой и социальной защиты населения, медицинские и психологические центры,
 - педагогические коллективы образовательных учреждений,
 - средства массовой информации,
 - работодатели.
- Организация инклюзивной вертикали и горизонтали обеспечит постоянное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения и позволит постепенно социализировать.




Литература

- 1.Алехина С.В. Готовность педагога как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании/ С.В. Алехина//Психологическая наука и образование.- 2011.- № 1.- С.83-92
- 2.Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: курс лекций /Б.М.Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 2005.
- 3. Максакова В.А. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М: Издательский центр «Академия», 2004. С. 208
- 4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Пед. соч.: В 6 т. М., 1990. Т.5-6.
- 5. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»: по сост. на 2013 г.: с комментариями юристов: + Обзор изменений.- М. : Эксмо , 2013.



Структура доклада

- Законодательные основы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- Антропологический подход к воспитанию личности с особыми образовательными потребностями
- Антропоориентированные педагогические установки
- Психолого-педагогическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями
- Система полисубъектного взаимодействия в инклюзивном образовании студентов с ООП



Психологические основания антропологического подхода к воспитанию личности с особыми образовательными потребностями

Л.С. Давыдова, старший преподаватель
АНО ВО «Московский информационно-
технологический университет - Московский
архитектурно-строительный институт »

Москва, 2017