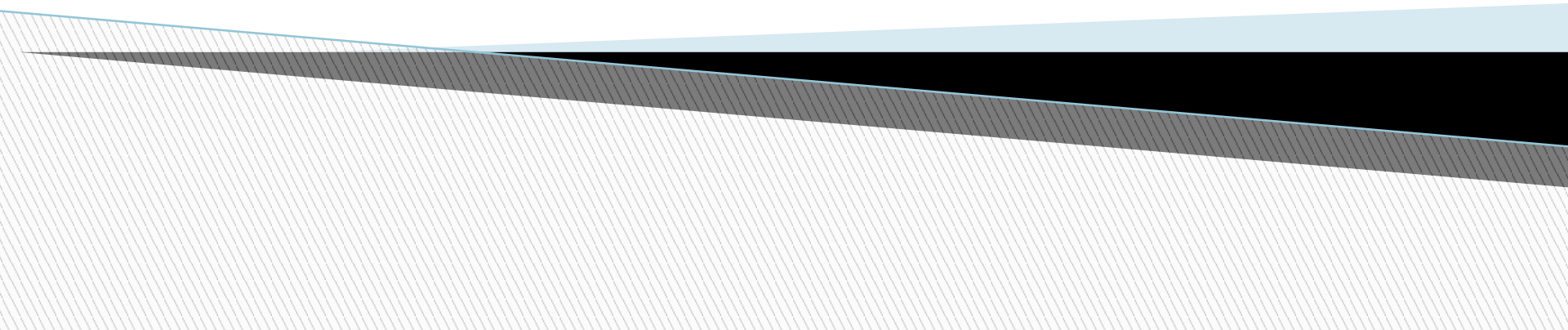


**«Системно-деятельностный подход как  
средство формирования  
метапредметных компетентностей  
обучающихся»**



## **Метапредметные компетенции** -

*освоенные универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.*

**Метапредметный подход** – так называемое «промысливание» (до любого вывода, правила ученик должен додумываться сам).



# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная,  
социальная); границы  
собственного  
знания и «незнания»

### Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знаково-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
установления аналогий,  
подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом



## **Исследовательская компетентность учащихся**

Это интегральное личностное качество,  
способность самостоятельного достижения  
*результатов.*

*Исследование – эффективный способ  
познания мира, воспитывающий человека  
заинтересованного, мыслящего.*



## Критерии современного урока

- *урок открытия нового;*
- *самореализация ученика;*
- *урок коммуникаций;*
- *урок-создание образовательного продукта: правило, алгоритм, сочинение, изложение и т.д.*



# Заключение

- Разнообразные приемы, методы, технологии – это не самоцель.
- Важен результат.
- Педагог должен оценивать свои успехи успехами своих учеников.
- *Нетрадиционные педагогические технологии повышают мотивацию обучения и интерес детей к школе, формируют обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, воспитывают в детях чувство собственного достоинства и уважение к различиям, дают им ощущение творческой свободы и, самое главное, приносят радость.*