

Кузнецкий филиал ГБОУ ПО  
«Пензенский областной медицинский колледж»

**ДОКЛАД:**  
**«Анализ и самоанализ учебного занятия»**  
-----  
**(Объединенное заседание ЦМК)**

Докладчик:  
Кудеева Н. М.

# Требования, предъявляемые к занятию:

- ✓ Планомерность ведения занятия;
- ✓ Целенаправленность занятия;
- ✓ Соответствие темы занятия требованиям Государственных образовательных стандартов ПО;
- ✓ Реализация на занятии дидактических принципов (научности, доступности, наглядности, систематичности и последовательности, сознательности и активности, прочности знания, интегративного подхода, связи с жизнью, проблемности);
- ✓ Профессиональная направленность занятия;
- ✓ Использование дополнительного материала для повышения активности, заинтересованности;
- ✓ Многообразие методов обучения и методов контроля на занятии;
- ✓ Рациональное использование времени на занятии;
- ✓ Соблюдение педагогического такта и личностно-ориентированного подхода.

## Присутствующие на уроке должны учитывать следующие принципы

- ✓ Принцип невмешательства;
- ✓ Принцип корректности;
- ✓ Принцип учета специфических особенностей учебной дисциплины.
- ✓ Принцип учета всех этапов занятия с фиксированием всех видов деятельности преподавателя и студентов с учетом затраченного времени на каждом этапе;

# Виды записи при наблюдении за ходом занятия

**Поэтапный  
ход  
занятия**

**Выводы об  
эффективности  
применения тех  
или иных  
приёмов**

# Виды записи при наблюдении за ходом занятия

Этапы  
занятия

Достоинства

Недостатки

# Виды записи при наблюдении за ходом занятия

**Этапы  
занятия**

**Деятельность  
преподавателя**

**Деятельность  
обучающихся**

# Схема общего педагогического анализа учебного занятия

№	Критерии	Показатели
1	Компетентность педагога в области постановки цели и задач урока	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="631 418 1856 668">1. Реальность выполнения поставленной цели в течение одного урока</li><li data-bbox="631 668 1856 1011">2. Представление задач урока как системы действий преподавателя по достижению цели</li><li data-bbox="631 1011 1856 1258">3. Учёт принципа операциональности при формулировании задач</li></ol>



# Схема общего педагогического анализа учебного занятия

№	Критерии	Показатели
2	Компетентность педагога в области мотивирования обучающихся	1. Преподаватель запланировал задание, способствующее актуализации обучающимися имеющихся знаний
		2. Преподаватель планирует использовать различные задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех
		3. Преподаватель поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания обучающимся степени достижения цели учения



# Схема общего педагогического анализа учебного занятия

№	Критерии	Показатели
3	Компетентность педагога в предмете преподавания (уровень владения учебным материалом по предмету)	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="691 401 1887 548">1. Преподаватель демонстрирует знание основ преподаваемого предмета</li><li data-bbox="691 548 1887 803">2. Преподаватель раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету</li><li data-bbox="691 803 1887 992">3. Преподаватель показывает связь темы урока с вопросами, изучаемыми по другим предметам</li><li data-bbox="691 992 1887 1229">4. Преподаватель ориентируется в печатных источниках информации: учебниках, учебных и методических пособиях и т.п.</li><li data-bbox="691 1229 1887 1428">5. В качестве источников информации преподаватель привлекает электронные образовательные ресурсы</li></ol>

# Схема общего педагогического анализа учебного занятия

№	Критерии	Показатели
4	Компетентность педагога в методах преподавания (уровень методической грамотности).	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="699 418 1862 922">1. Представленные в конспекте методы обучения соответствуют содержанию изучаемого материала, условиям обучения и времени урока</li><li data-bbox="699 922 1862 1233">2. Преподаватель владеет методиками интерактивного обучения</li><li data-bbox="699 1233 1862 1366">3. Преподаватель использует информационно-коммуникационные технологии</li></ol>

# Схема общего педагогического анализа учебного занятия

№	Критерии	Показатели
5	<b>Компетентность педагога области организации учебной деятельности</b>	<p>1. Преподаватель организует деятельность обучающихся на каждом из этапов урока: вводном, основном, обобщающем и заключительном</p> <p>2. Преподаватель владеет методами организации индивидуальной, парной, групповой деятельности обучающихся</p> <p>3. Преподаватель использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать</p> <p>4. Преподаватель организует рефлексию обучающихся относительно поставленной ими цели учения</p> <p>5. Преподаватель умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся</p>



Благодарю за внимание !