

# Памятки для родителей



Составила  
социальный педагог  
МКОУ Староустинской ООШ  
Березина Н.П.

# 10 ОСНОВНЫХ ОШИБОК родителей В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ



- **1. Непоследовательность.** Это очень распространенная ошибка. Если малыш набедакурил, родители ругают его и предупреждают о всевозможных ограничениях. Но проходит некоторое время и мама, забыв о том, что недавно грозила ребенку, отменить прогулку в парке или просмотр мультфильмов, словно забыв о собственном обещании, ведет на аттракционы или включает мультсериал.

*Последствия:* ребенок растет своевольным, он перестает воспринимать всерьез слова родителей. Получается, как в пословице: «Собака лает – ветер носит».

- **2. Несогласованность требований со стороны взрослых.** Часто встречается ситуация, когда в семье к ребенку предъявляются совершенно разные требования, например, мать добивается, чтобы ребенок убирал игрушки после игры, а бабушка – убирает сама. Часто споры о правильности той или иной позиции ведутся прямо при детях, в семье создаются противоборствующие коалиции.

*Последствия:* ребенок может вырасти конформистом, приспособившимся под мнения других. Также возможно проявление неуважения к тому родителю, чью позицию ребенок воспринимает, как невыгодную для себя.

- **3. Неровное отношение к ребенку.** Чаще встречается в семьях, состоящих из ребенка и одинокой матери. Мать то зацеловывает ребенка, играя с ним, то замыкается в себе, не обращая внимания на свое дитя, то кричит и злится на него.

*Последствия:* вырастет истеричная особа, не умеющая контролировать свое поведение. Часто наблюдается отстраненность от матери в силу того, что ребенок не знает, чего от нее ожидать.

- **4. Попустительство.** Ребенок делает то, что считает нужным, не считаясь с мнением и желаниями окружающих людей. Например, приходя в гости, начинает требовать, чтобы ему дали приглянувшуюся вещь, хотя она является хрупкой, и хозяйка ею дорожит, или во время воскресного обеда в кафе, начинает бегать по залу, приставать к чужим людям, пришедшим отдохнуть. Родители такого дитя приходят в недоумение: «Ну и что? Он же ребенок!»

*Последствия:* вы гарантировано вырастите махрового эгоиста и наглеца.



**5. Избалованность.** Проявляется в том, что родители постоянно идут на поводу у ребенка, выполняя все его желания часто за счет ущемления собственных интересов или интересов других людей.

- *Последствия:* Этот просчет в воспитании приводит к тому, что ребенок вырастает эгоцентричным и черствым.
- **6. Излишняя требовательность, чрезмерная строгость.** К ребенку предъявляются непомерные требования, ему не прощают самые безобидные шалости и ошибки.
- *Последствия:* неуверенность в собственных силах, **низкая самооценка**, часто перфекционизм, который может стать невыносимым бременем для подрастающего человека.
- **7. Дефицит ласки.** Телесный контакт чрезвычайно важен маленькому человечку, впрочем, как и взрослому. К сожалению, иногда родители считают излишним проявлять нежные чувства к ребенку.
- *Последствия:* ребенок вырастает замкнутым, недоверчивым.
- **8. Необузданные амбиции родителей.** Взрослые в семье пытаются реализовать через ребенка то, чего не сумели достичь сами, не считаясь с его интересами и желаниями. Например, отдают его в плавание не для того, чтобы он физически развивался и укрепил здоровье, а исключительно из желания сделать из своего чада чемпиона.
- *Последствия:* если ребенка не привлекает данная деятельность, то, вырастая, он будет протестовать любым способом. Если деятельность по душе, но он не оправдывает чаяния родителей, то формируется низкая самооценка, недовольство собой.
- **9. Чрезмерный контроль.** У человека должно быть определенное пространство, чтобы он мог самостоятельно делать выбор. Иногда родители полностью игнорируют желания ребенка, взяв под контроль любые жизненные проявления (выбирают друзей, отслеживают телефонные звонки и пр.)
- *Последствия:* как и в предыдущем случае, - протест против ненужной опеки в виде уходов
- **10. Навязывание роли.** Чаще наблюдается в семьях, где мамы одиноки или нет эмоциональной связи между родителями. Мать начинает рассказывать о своих неудачах, обсуждать других людей, навязывая проблемы, к восприятию которых ребенок не готов.
- *Последствия:* непосильные для ребенка психические нагрузки могут вызвать пессимизм и нежелание жить, стирается должная дистанция между взрослым и ребенком.

# 10 заповедей для родителей



## Ребенок – это праздник, который всегда с Вами!

1. Не ждите, что Ваш ребенок будет таким, как Вы, или таким, так Вы хотите. Помогите ему стать не Вами, а собой.
2. Не требуйте от ребенка платы за всё, что Вы для него сделали. Вы дали ему жизнь – как он может отблагодарить Вас? Он даст жизнь другому, тот третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо, «что посеешь, то и пожнешь».
4. Не относитесь к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будьте уверены – ему она тяжела не меньше, чем Вам, а может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижайте!
6. Не забывайте, что самые важные встречи человека – это его встречи с детьми. Обращайте больше внимания на них – мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не казните себя, если не можете сделать что-то для своего ребёнка. Ругайте себя, если можете, но не делаете. Помните: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано всё.
8. Ребенок – это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала Вам на хранение и развитие в нём творческого огня.
9. Умейте любить чужого ребёнка. Никогда не делайте чужому то, что не хотели бы, чтобы сделали Вашему.
10. Любите своего ребёнка любым – неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйтесь, потому что ребёнок – это праздник, который пока с Вами!



# Как выразить детям свою любовь



- *Зрительный контакт.* Ребёнок использует его для эмоциональной подпитки. Чем чаще родители смотрят на ребёнка, стараясь выразить свою любовь, тем более он пропитан этой любовью. Если наш взгляд постоянно выражает любовь, доброжелательность, ребёнок научится так же смотреть на людей. Если мы взглядом стремимся только выразить наше раздражение, ребёнок приучается к такой же реакции.
- *Ласковые, ободряющие прикосновения* – замечательная возможность для общения. Для этого необязательно целоваться, достаточно прикоснуться к руке, обнять за плечи, погладить по голове, потрепать по волосам, шутливо потолкаться. Всё это укрепляет эмоциональное равновесие ребёнка.
- *Доброжелательное внимание.* Как его обеспечить?
- Побывать наедине с ребёнком. Тщательно спланировать организацию общения (один ребёнок у бабушки, уделяем внимание второму).
- *Внимательно относиться к ребёнку в присутствии других,* чтобы он не чувствовал себя обиженным, «брошенным».
- *Реагировать на возникающие у ребёнка проблемы* (расстроен, заплакан, испуган, чрезмерно активен).
- *Совместные увлекательные занятия.* Практически, всё, что делают взрослые дома (или во дворе) может происходить с участием детей. Как гордятся они тем, что им доверяют, что-то поручают, одобряют. Старайтесь при этом не акцентировать внимание на том, что гвоздь прибит криво, или овощи помыты кое-как: ведь и вы не сразу этому научились. Замечательно, если вы вместе читаете, играете, ходите в кино. Поверьте, это время потом вы будете вспоминать, как самое счастливое.
- *Помните,* что дети очень хорошо чувствуют *ложь взрослых и непоследовательность родителей* принимается ими за образец поведения.



# 10 ЕСЛИ:



- Ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- Ребёнок живет во вражде, он учится быть агрессивным;
- Ребёнка высмеивают, он становится замкнутым;
- Ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины;
- Ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать другого;
- Ребенка хвалят, он учится быть благородным;
- Ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым;
- Ребенок растёт в безопасности, он учится верить в людей;
- Ребёнка поддерживают, он учится ценить себя;
- Ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

## **ФОРМУЛА ЛЮБВИ АМЕРИКАНСКОГО ПСИХОЛОГА РОССА КЕМПБЕЛЛА (ФОРМУЛА БЕЗУСЛОВНОЙ ЛЮБВИ К СВОЕМУ РЕБЕНКУ)**

- Это обычный ребенок, который ведет себя, как все дети на свете.
- В ребячьих выходках есть немало неприятного, отвратительного. Но если я буду стараться любить своего ребенка, несмотря на его плохие поступки, он будет стараться взрослеть.
- Если я проявляю любовь к своему ребенку только тогда, когда он послушен и радуется мне, я потворствую его эгоистичности, притворству, угодничеству.
- Если я люблю своего ребенка безусловной любовью, он чувствует уверенность в себе и своих силах, он уважает и любит себя, способен любить других.
- Сформулированная формула подчеркивает, что родительская любовь, семейное воспитание понимаются не как чтение морали и нотаций, а как образ жизни и мыслей родителей, как постоянное общение с детьми при соблюдении общечеловеческих правил поведения и общения, принятых в обществе.

# Памятка социального педагога родителям по трудовому воспитанию ребенка в семье



- Приучайте ребенка к систематическому и самостоятельному труду в ведении домашнего хозяйства.
- Определите для ребенка постоянную трудовую обязанность в ведении семейного хозяйства.
- Давайте детям посильные задания.
- Вовлекая ребенка в трудовую деятельность, учитывайте возрастные и психологические особенности ребенка.
- Выработывайте у него ответственность за выполненную работу.
- Будьте внимательными к выполнению ребенком поручения, постоянно разъясняйте, показывайте ему, как правильно выполнить работу. Не забывайте, что, прежде всего, нужно научить ребенка делать что-либо аккуратно и ответственно, а затем только требовать выполнения.
- Учите ребенка уважительно относиться к труду взрослых.
- Вызывайте у ребенка чувство удовлетворения за выполняемую работу.
- Не наказывайте детей трудом.
- Внимательно оценивайте труд детей, поощряйте их трудовые усилия.
- Чаще рассказывайте детям о своих трудовых успехах.





# Ребёнок рисует семью

- Уважаемые родители, хотите узнать, как чувствует себя Ваш ребёнок в семье или как он относится к родственникам, предложите ему задание: «Нарисуй свою семью»
- Если ребёнок нарисовал себя в центре, не волнуйтесь – он рисует с позиции своего видения. Это его мир, в котором он главный чародей.
- Если он нарисует только себя, то ему одиноко.
- Обычно, после себя ребёнок рисует того, кого считает главным в семье. Если домашнее животное он нарисовал вторым, то ребёнку одиноко.
- Если кого-то не нарисовал, он может быть обижен на него.
- А если ребёнок нарисует всех родственников вместе держащимися руками, то в вашей семье он окружён любовью и вниманием близких людей.



# Ребёнок рисует семью

- Если в семье мало общаются, то маму и папу ребёнок на рисует друг от друга далеко, с преградой.
- Если кто-то изображен безо рта, без рук или с очень длинными руками, то малыш испытывает страх перед этим человеком из-за того, что на него кричат, строго наказывают.
- Если кого-то нарисует с большими пальцами (как «пугало») – мир ребёнку кажется неудобным.
- Ноги непропорционально толстые – в семье напряженная атмосфера; очень длинные ноги – стремление к независимости.
- Для любимого человека ребёнок возьмёт те же краски, которыми и себя рисовал.
- Очень контрастное изображение – признак неразрешенного для ребёнка конфликта.
- Если ребёнок напорист, активен – цвета выберет тёплые.
- Холодные цвета – характеру ребёнка присущи мечтательность, задумчивость.
- Любовь к свободе, независимость – если раскрашивая, выскакивает карандашом за контур.
- Аккуратная штриховка, но при наличии неокрашенных полос говорит о неуверенности, незащитности.



# Родителям беспокойных детей:

- Избегайте крайностей: нельзя позволять ребёнку делать всё, что ему заблагорассудится, но нельзя и всё запрещать, чётко решите для себя, что можно и что нельзя, и согласуйте это со всеми членами семьи.
- Своим поведением показывайте ребёнку пример: сдерживайте свои эмоции, ведь он подражает вам в своём поведении.
- Уделяйте ребёнку достаточно внимания, пусть он никогда не чувствует себя забытым, но в то же время объясните ребёнку, что бывают моменты, когда у вас есть другие заботы, надо это понять и принять.
- Помните, что истерические приступы чаще всего связаны со стремлением, обратить на себя внимание или вызвать жалость и сочувствие. Не надо потакать ребёнку, не надо изменять своих требований, лучше, когда ребёнок успокоится, объяснить ему, когда ребёнок успокоится, объяснить ему, почему вы поступили так, а не иначе.

# Поведение родителей с конфликтными детьми



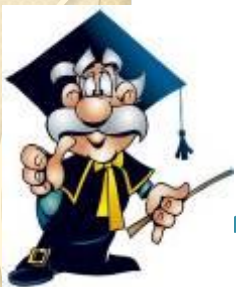
- 1. Сдерживайте стремление ребёнка провоцировать ссоры с друзьями. Надо обращать внимание на недружелюбные взгляды друг на друга или бормотания чего-либо с обидой себе под нос. Конечно, у всех родителей бывают моменты, когда некогда или нет сил контролировать детей. И тогда чаще всего раздражаются «бури».
- 2. Не стремитесь прекратить ссору, обвинив другого ребёнка в её возникновении и защищая своего. Старайтесь объективно разобраться в причинах её возникновения.
- 3. После конфликта обговорить с ребёнком причины его возникновения, определите неправильные действия вашего ребёнка, которые привели к конфликту. Попытайтесь найти иные возможные способы выхода из конфликтной ситуации.
- 4. Не обсуждайте при ребёнке проблемы его поведения. Он может утвердиться в мысли о том, что конфликты неизбежны, и будет продолжать провоцировать их.
- 5. Не всегда следует вмешиваться в ссоры детей. Например, когда два мальчика в ходе игры что-то не поделили и начали ссориться, лучше понаблюдать за этим конфликтом, но не вмешиваться в него, так как дети сами смогут найти общий язык, и при этом они учатся общаться друг с другом. Если же во время ссор один из них всегда побеждает, а другой выступает «жертвой», следует прерывать такую игру, чтобы предотвратить формирование робости у побеждённого

# О возрасте, с которого наступает уголовная ответственность



- Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.
- Лица, достигшие ко времени совершения преступления 14 лет подлежат уголовной ответственности за следующие преступления:
- Убийство (ст. 105);
- Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111);
- Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст.112);
- Похищение человека (ст.126);
- Изнасилование (ст.131);
- Насильственные действия сексуального характера (ст.132);
- Кражу (ст. 158);
- Грабеж (ст. 161);
- Разбой (ст.162);
- Вымогательство (ст. 163);
- Неправомерное завладение автомобилем или иными транспортными средствами без цели хищения (покататься) (ст.166);
- Умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть 2 ст. 167);
- Терроризм (ст.205);
- Захват заложника (ст. 206);
- Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст.207);
- Хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ч.2 и 3 ст. 213);
- Вандализм (ст.214);
- Хищение, либо вымогательство оружия, боеприпасов и взрывчатых устройств (ст.226);
- Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст.229);
- Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщений (ст.267).

# Как помочь детям с нарушениями в общении:



- **Агрессивный ребенок.** Попробуйте понять, что стоит за агрессивным поведением. Существует разница между агрессивностью и самоутверждением. Очень важно донести эту разницу до детей. Научите детей вежливо просить то, что они хотят, цените их мнение. Покажите им, как получить желаемое, не расстраивая других. Научите детей управлять своими чувствами и адекватно выражать свои переживания.
- **Лживый ребенок.** Многие дети лгут, чтобы избежать себя от осуждения и критики. Помогите детям усвоить, что можно говорить правду, не опасаясь последствий. Они должны быть уверены, что родители рассеют их страхи, растолкуют ошибочность их представлений и помогут им преодолеть все это.
- **Вызывающее поведение ребенка.** Обратите внимание на свое поведение. Сколько из того, что вы говорите, относится непосредственно к делам? Может быть, вы просто ворчите, придираетесь, выкрикиваете команды? Позвольте вашему ребенку действовать самостоятельно там, где это возможно. Дети должны понять, что, когда друг к другу относятся с уважением, сотрудничество лучше, чем противостояние.
- **Драчливый ребенок.** Объясните детям, что для решения их проблем есть и другие пути. Покажите им мирные способы разрешения конфликтов.
- **Застенчивые дети.** Поговорите с вашими детьми и постарайтесь проникнуть в их внутренний мир, чтобы выяснить, не является ли стеснительность проблемой для них. Спросите, как вы можете им помочь чувствовать себя более удобно в обществе других людей. Не пытайтесь втянуть детей в ситуации, к которым они не готовы. Помогите им, делая маленькие шаги, преодолевать свою застенчивость. Не позволяйте детям из-за стеснительности отказываться от выполнения необходимых дел.
- **Истерические проявления.** Один из лучших способов реакции на вспышки раздражения - просто не обращать на них внимания, стойте спокойно и ждите, пока не пройдет. В спокойном состоянии научите ребенка другим образом справляться со своими чувствами - выражать чувства словами. Дети должны уяснить, что вспышками раздражения они не добьются желаемого, что существуют другие, более пригодные пути.
- **Надоедливые дети.** Дети, которые требуют постоянного внимания, часто неуверенны в себе. Договоритесь об особом времени, когда вы можете побыть вдвоем, дайте ему понять, что вы его любите и верите в то, что он может выполнять работу самостоятельно. Объясните детям, что ваше время принадлежит не только им. Научите их уважать чужие чувства и желания.
- **Непослушные дети.** Научите детей самодисциплине, ответственности, сотрудничеству, умению решать проблемы, уважению к себе и другим.



# ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА РОДИТЕЛЯМ УЧАЩИХСЯ 1-4-х КЛАССОВ

Ежедневно интересуйтесь школьными делами детей, проявляя внимание и терпение. При этом не ограничивайтесь дежурными вопросами: "Что получил?", "Как дела?", а спрашивайте о чувствах, настроении, проявляйте эмоциональную поддержку и т. д.

- Не скупитесь на похвалу, замечайте даже самые незначительные достижения ребенка. При встрече с неудачами в учебе старайтесь разобраться вместе, найти выход, предвидеть последствия действий.
- Развивайте любознательность, поощряйте любопытство, удовлетворяйте его потребность в знаниях. Пусть он пересказывает прочитанное, увиденное, делится впечатлениями о прожитом. Давайте ребенку как можно больше сведений и не забывайте, что до 7-8 лет усваивается около 90% основополагающей информации о мире и примерно столько же важнейших жизненных навыков. На всю оставшуюся жизнь приходится только 10%.
- Помогайте ребенку выполнять трудные задания, предлагайте выход из сложной ситуации, но не забывайте давать ему возможность самому найти выход, решение, совершить поступок.
- Не говорите плохо о школе, не критикуйте учителей в присутствии ребенка, создавайте у него позитивное, положительное отношение к школе.

Принимайте участие в делах класса и школы. Ребенку будет приятно, если школа станет частью Вашей жизни. Ваш авторитет повысится.



## ***Разумное воспитание (притча):***

*Однажды к Хинг Ши пришла молодая крестьянка и спросила:*

- *Учитель, как следует мне воспитывать сына: в ласке или в строгости? Что важнее?*
- *Посмотри, женщина, на виноградную лозу, - сказал Хинг Ши. – Если ты не будешь ее обрезать, не станешь, из жалости, отрывать лишние побеги и листья, лоза одичает, а ты, потеряв контроль над ее ростом, не дождешься хороших и сладких ягод. Но если ты укроешь лозу от ласки солнечных лучей и не станешь заботливо поливать ее корни каждый день, она совсем зачахнет. И лишь при разумном сочетании и того, и другого тебе удастся вкушать желанных плодов.*



# Как научить детей общаться?

- Счастье очень во многом зависит от умения ладить с другими людьми. Поэтому одна из главных задач родителей - помочь детям в развитии социальных навыков.
- Вам просто необходимо научить своего ребенка устанавливать хорошие взаимоотношения с другими людьми.
- Социальный успех определяется рядом условий:
- *Личная привлекательность.* Важно объяснить как можно раньше ребенку, что человеческая привлекательность - это гораздо больше, чем природная красота. Даже самые некрасивые люди могут стать более привлекательными с помощью простых средств: аккуратность и чистоплотность, хорошие манеры, овладение каким-либо умением.
- *Навыки общения.* Как можно чаще разговаривайте с детьми. Если дети в таких беседах научатся выражать свои мысли и чувства, обсуждать самые разнообразные вопросы, для них не составит труда непринужденные разговоры с другими людьми. Одно из важнейших условий для развития у ребенка навыков межличностного общения - обширная и многообразная практика.
- *Помогите ребенку стать хорошим другом.* Ваш ребенок должен быть чутким, порядочным и отзывчивым, уметь дарить любовь и теплоту, быть надежным другом, уметь откликаться на чужую беду.
- *В детстве важнейшим состоянием ребенка является ощущение своей защищенности.* Для этого родители должны помочь ему вырабатывать положительную самооценку.
- *Верьте в своих детей.* Цените их, постарайтесь оказывать гостеприимство людям, которых ваши дети выбрали в друзья, даже если вы не одобряете их выбор.





# СЛИ ВАШ РЕБЕНОК ВОРУЕТ:

1. Ваша цель - помочь ребенку контролировать свои порывы и пояснить, почему такое поведение неприемлемо. Вы должны научить ребенка, чтобы он научился просить разрешения, а не просто брать понравившийся ему предмет.
- 2. Если Вам необходимо выяснить у ребенка, что произошло, поставьте вопрос следующим образом: «У Маши пропали карандаши, и Елена Ивановна считает, что их мог взять ты. Это правда?»
- 3. Если ребенок признается в том, что он взял чужую вещь, похвалите его за чистосердечное признание, а потом объясните последствия такого поступка. Если он будет отрицать свою вину, не обвиняйте его во лжи, а расспросите настойчивее. Не обыскивайте ребенка. Дайте ему возможность обдумывать свои слова. Возможно, он скажет, что «нашел» эту вещь. Объясните ребенку, что одно дело распоряжаться своими вещами, но совсем другое - брать чужие вещи без разрешения.
- 4. Дети не слишком искусно скрывают информацию, поэтому ведите расспросы настойчиво. Истина может постепенно всплыть после наводящих вопросов.
- 5. Не ждите, что после одного разговора случаи воровства сразу прекратятся. Усвоение таких правил требует повторения.
- 6. Иногда дети воруют, если им кажется, что ими пренебрегают, относятся к ним несправедливо или же что, взрослые слишком давят на них. Таким детям необходимо чувствовать, что они имеют значение, им требуется похвала.

Помните, что социальный педагог – это друг, советник, адвокат...

