

ООО Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ»

ОТЧЕТ

о прохождении стажировки

Зиганшиной Ляли Махматовны,

**слушателя-практиканта
курсов профессиональной
переподготовки «Организация
образовательного процесса для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**



В МОУ СШ № 1
обучаются в 2017-2018
учебном году
370 учащихся,
из них обучаются 120
учащихся специальных
(коррекционных)
классов с
ограниченными
возможностями
здоровья и
21 ребенк-инвалид



Индивидуальный реабилитационный маршрут -

целенаправленно проектируемая дифференцированная программа, система конкретных совместных действий администрации, педагогов, специалистов образовательного учреждения, родителей в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.



Цель создания индивидуального
реабилитационного маршрута:

*максимальная
реализация
образовательных
и социальных
потребностей
детей, имеющих
ограниченные
возможности
здоровья*



Индивидуальный образовательный маршрут предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



Условия освоения основных образовательных программ всеми учащимися, в том числе, детьми с ограниченными возможностями здоровья :

- П**учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- П** обеспечение преемственности программ дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- П**обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- П** обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении основных образовательных программ;
- П**возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Этапы индивидуального сопровождения

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
I этап - Подготовительный.	Сбор информации о ребенке. Наблюдение за детьми , беседы с ними, Изучение сведений о родителях(законных представителях)беседа с ними, анкетирование; анализ ситуации социального окружения ребенка; изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт; анализ протоколов ПМПК и других документов

Этапы индивидуального сопровождения

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
II этап – Комплексной диагностики.	Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; определение зоны ближайшего развития.

Этапы индивидуального сопровождения

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута	В результате диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

Этапы индивидуального сопровождения

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
<p>IV этап – Деятельностный. Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем, другими специалистами.</p> <p>Консультирование и привлечение родителей к реализации маршрута</p>

Этапы индивидуального сопровождения

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
V этап – Рефлексивный. Итоговая диагностика. Анализ результатов.	Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

Общая педагогическая характеристика обучающегося

- Программный материал усваивает. Читает целыми словами, бегло, с небольшим количеством ошибок, Содержание прочитанного понимает, пересказывает с помощью наводящих вопросов. Устная речь в пределах обиходно - бытовой тематики. Таблицу умножения не знает, при счете пользуется напечатанной таблицей. Столбиком делить не умеет.
- Работоспособность недостаточная, быстро утомляется. Утомление связано с тем, что с увеличением нагрузки на руки происходит снижение работоспособности, концентрации внимания. Мелкая моторика рук развита слабо, из-за этого страдает каллиграфия. При затруднениях начинает волноваться, отказывается от дальнейшей работы.

Общая педагогическая характеристика обучающегося

- Общение со сверстниками крайне ограничено из-за неадекватного поведения С. Со взрослыми контакт устанавливать не умеет, контакт избирательный. После установления контакта начинает соблюдать субординацию. Период привыкания очень долгий. Наблюдаются перепады настроения, частый уход в себя.
- Мальчик проявляет интерес к чтению. Любит настольные игры. Взаимоотношения в семье доброжелательные. Родители любят сына, уделяют много внимания его обучению и воспитанию.

Индивидуальный учебный план по адаптированной основной
общеобразовательной программе для детей
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
обучающегося 7 б класса

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	2
2. Математика	Математика	3
3. Естествознание	Естествознание	1
	География	1
4. Человек	Основы социальной жизни	1
	История Отечества	1
	История и культура родного края	0,5
5. Физическая культура	Физическая культура	0,5
6. Технологии	Профильный труд	2
Итого		15
Часы самостоятельной работы обучающегося (ИКЗ)		5
Максимально допустимая недельная нагрузка		20

Расписание уроков домашнего обучения
ученика 7б класса

Дни недели	Расписание уроков	Время
Понедельник	1. Математика	08.00.-08.40
	2. История Отечества	08.55.-09.35.
	3. Профильный труд	9.50.-10.30.
Вторник	1. Русский язык	08.00.-08.40
	2. Чтение	08.55.-09.35.
	3. Основы социальной жизни	9.50.-10.30.
Среда	1. Русский язык	08.00.-08.40
	2. Биология	08.55.-09.35.
	3. Математика	9.50.-10.30.
Четверг	1. Русский язык	08.00.-08.40
	2. Чтение	08.55.-09.35.
	3. География	9.50.-10.30.
Пятница	1. Математика	08.00.-08.40
	2. Профильный труд	08.55.-09.35.
	3. История и культура родного края/ физическая культура	9.50.-10.30.

Работа со специалистами:

- Понедельник - инструктор ЛФК;
- Вторник - медицинский работник;
- Среда - социальный педагог
- Четверг - педагог-психолог;
- Пятница – учитель логопед.

Планируемые результаты коррекционной работы

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в техникуме, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующей возрасту системы ценностей.