

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ



«ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ- ЭТО РЕАЛИЗАЦИЯ ВЕДУЩЕЙ, ДОМИНИРУЮЩЕЙ ИДЕИ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ В ВИДЕ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СТРАТЕГИИ И С ПОМОЩЬЮ ТОГО ИЛИ ИНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ»

- ◎ **Термин «подход к обучению» (approach (англ.)- подход, подступ)** был введен в научный обиход англ. методистом А.Энтони (1963) для обозначения исходных положений, которыми «пользуется исследователь»» .



«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и, возможно, я запомню, вовлеки меня, и я пойму»

Китайская пословица



УЧИТЕЛЯМ НЕОБХОДИМО

- **Активизировать обучение**
- **Осознавать взаимодействия и сотрудничество**
- **Видеть индивидуальности и понимать**
- **Принимать веселый настрой на уроке**
- **Способствовать полезному и приятному обучению**



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- ◉ *Понимание как в преподавании, так и в обучении;*
- ◉ *Выражении собственных идей, которая способствует развитию личного обучения;*
- ◉ *Использование диалогических подходов;*
- ◉ *Оценивании диалогических подходов а классе;*
- ◉ *В объяснении того, как диалогические подходы способствуют улучшению обучению*



СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ УДЕРЖАНИЯ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ



ТЕЗИСЫ

- Тезис 1-обучение новому зависит от того, что человек уже знает и понимает;
- Тезис 2- обучение будет иметь смысл, если оно принимает во внимание имеющиеся исходные знания и умения и нацелено на их расширение;
- Тезис 3- следует в полной мере задействовать процесс решения проблем для развития и укрепления этих связей;
- Тезис 4-учителю необходимо отводить для учеников время на построение, осмысление и апробирование гипотез;
- Тезис 5- предоставляйте ученикам возможность взаимообучаться;
- Тезис 6- объем учебного материала, предназначенного для работы в определенную единицу времени, ограничен;
- Тезис 7- учителя должны помогать ученикам в обобщении полученных знаний, стимулируя рефлекссию и обдумывание их собственных идей;
- Тезис 8- людям необходима обратная связь и поощрение для комфортного обучения, поэтому оценивание должно быть гуманным

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

