

Педагогическая профессия

Общая характеристика педагогической профессии.
Требования к учителю.
Структура труда учителя.

Структура раздела

- Презентация «Понятие о педагогической профессии».
- Лекция. Тема: Педагогическая профессия.
- Практическое занятие. Тема: Профессиональная культура педагога.
- Тема для самостоятельного изучения: Профессия – педагог.
- Словарь терминов (глоссарий).
- Литература для самообразования.
- Хрестоматия.
- Методика определения склонностей к определенному типу профессий.

Возникновение педагогической профессии

- Профессия – это род трудовой деятельности, требующей специальной подготовки и являющейся источником существования.
- Профессия учителя появилась с возникновением школы. «Школа – это мастерская, она «живая типография», которая печатает людей» Я.А. Коменский.
- Школьные учителя относятся к числу профессиональных педагогов.
- Основу педагогической специальности, педагогической профессии составляет **педагогика** - наука, изучающая сущность, принципы, формы и методы организации педагогического процесса, как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

Своеобразие педагогической профессии

Педагогическая профессия по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер.

Гуманизм - совокупность идей и взглядов, утверждающих ценность человека независимо от его общественного положения и право личности на свободное развитие своих творческих сил.

Функции учителя

- С момента возникновения педагогической профессии за учителями закрепились прежде всего **воспитательная** функция.
- По мере усложнения процессов общественного производства, развития способов познания и роста научных знаний появилась потребность в специальной передаче знаний, умений и навыков. Из области воспитания в педагогической профессии выделилась относительно самостоятельная функция – **обучающая**.
- **Социальная функция педагога** – приобщение подрастающего поколения к культурному наследию, общественному опыту старших поколений.

В ходе своей деятельности учитель выполняет взаимосвязанные функции

Функции учителя (по А.С. Роботовой)

- информационная,
- развивающая,
- ориентирующая,
- мобилизационная,
- конструирующая,
- коммуникативная,
- организационная,
- исследовательская.

Функции учителя (по И.П. Подласому)

- целеполагание,
- диагностическая,
- прогностическая,
- проективная,
- планирование,
- информационная,
- организационная,
- оценочная, контрольная,
- коррекционная,
- аналитическая.

Главная функция учителя - управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования.

Требования к личности учителя

Неизменным требованием к личности учителя является наличие у него общей и педагогической культуры (методологической, гуманитарной, коммуникативной, этнопедагогической, психологической и др.)

Педагогическая культура - динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения учителя.

Компоненты педагогической культуры:

- педагогические позиции и личные качества,
- профессиональные знания и культура педагогического мышления;
- профессиональные умения и творческий характер педагогической деятельности;
- саморегуляция личности и культура профессионального поведения педагога (Е.В. Бондаревская).

Образ педагога в нормативных документах

- Профессиональный портрет специалиста в Федеральных Законах «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» содержит общие, профессиональные и личностные характеристики учителя.

Квалификация – степени профессиональной подготовленности специалиста

- Современная экономическая ситуация побуждает учителя к самосовершенствованию, для того, чтобы быть на уровне высококлассного специалиста, востребованного обществом.
- Возникает проблема профессиональной пригодности и профессиональной готовности к педагогической деятельности.
- **Профессиональная пригодность** – это совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии (С.А. Смирнов).
- **Профессиональная готовность** – это совокупность профессиональной пригодности, научно-теоретической и практической подготовки.

Профессиональные требования к учителю (по В.А. Сластёнину)

- общегражданские качества;
- качества, определяющие специфику профессии учителя;
- специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности).

Современные требования к личности учителя

- идейная убежденность,
- профессиональное знание предмета,
- творческая индивидуальность.

Высшим уровнем профессионализма учителя является педагогическое мастерство.

Структура труда учителя (по А.К. Марковой)

- профессиональные психологические и педагогические знания;
- профессиональные педагогические умения;
- профессиональные психологические позиции и установки учителя;
- личностные особенности.