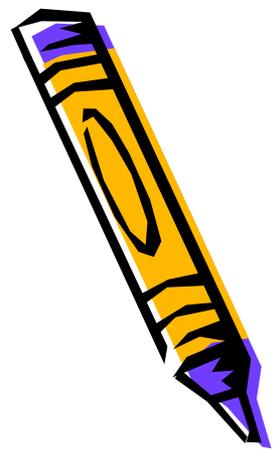


A yellow diamond-shaped background. At the top left, a red crayon is shown with a red squiggly line extending from its tip. At the bottom right, a blue crayon is shown with a blue squiggly line extending from its tip. The text 'Урок математики' is centered in the middle of the diamond.

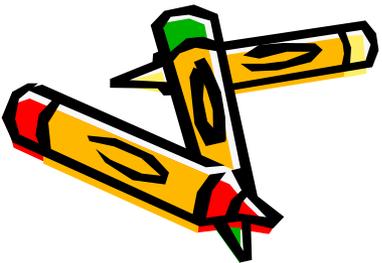
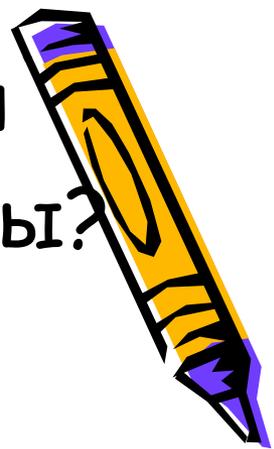
Урок математики

Задача.

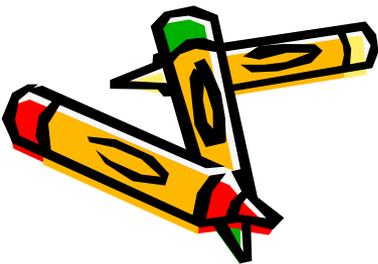
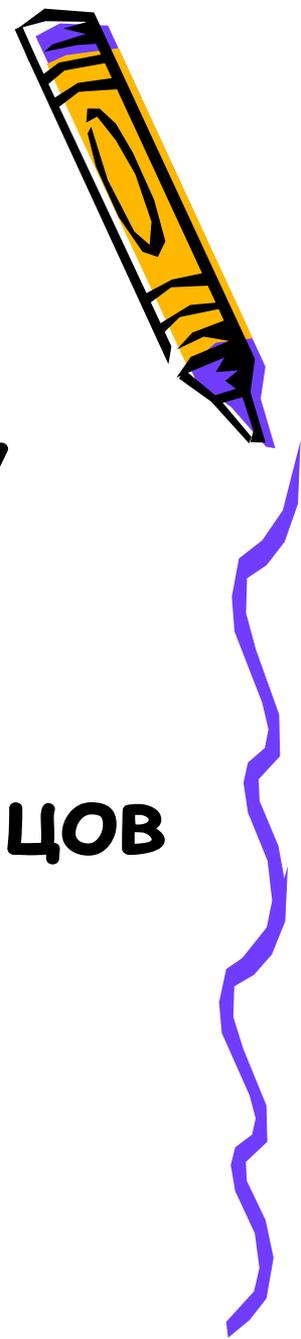
Условие и требование



- 1. У машины два передних колеса и два задних. Сколько колес у машины?
- 2. Два конца, два кольца, а посерединке - гвоздик. Что это?
- 3. Миша принёс 3 огурца, а Маша 4 огурца. Сколько огурцов принесли дети?
- 4. Я длинный и зелёный, вкусен я солёный, вкусен и сырой. Кто же я такой?

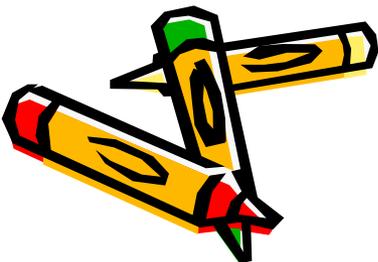
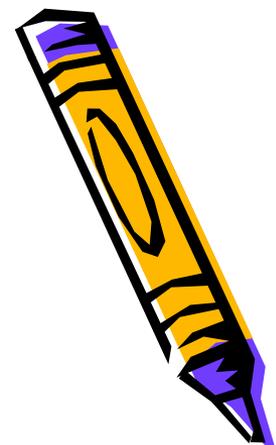


- 1. У машины два передних колеса и два задних. Сколько колес у машины?
- 3. Миша принёс 3 огурца, а Маша 4 огурца. Сколько огурцов принесли дети?

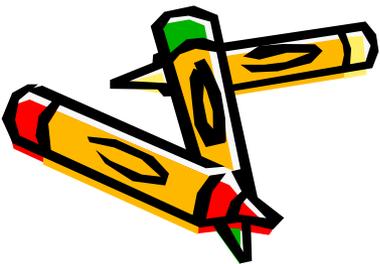
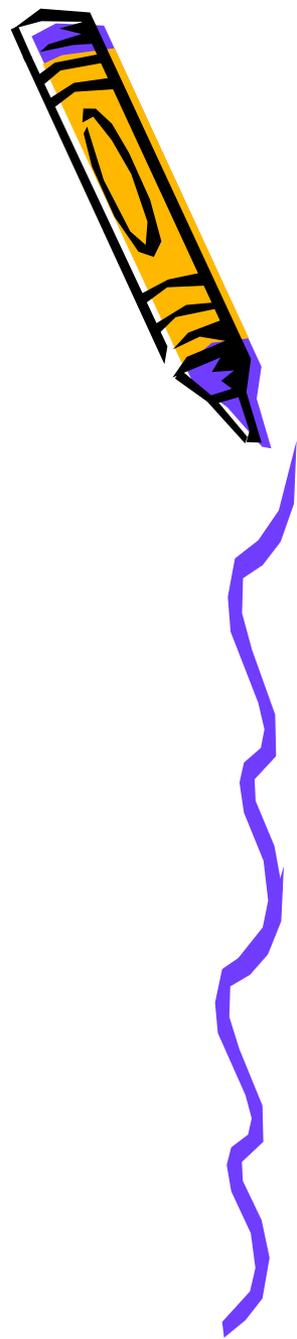


ТЕМА УРОКА :

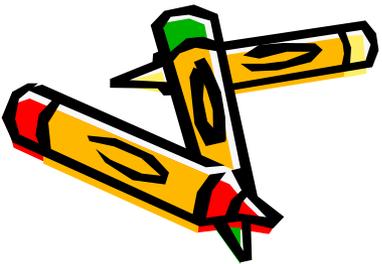
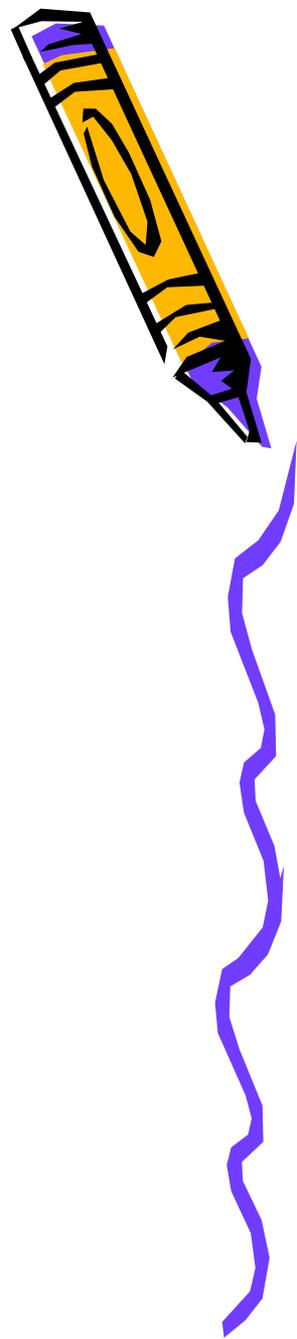
Задачи и загадки



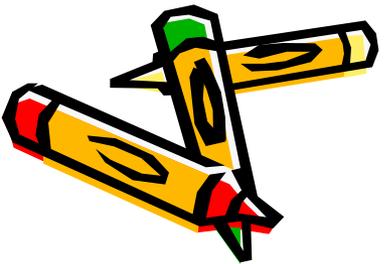
РАБОТА В ПАРЕ



Физминутка для глаз



РАБОТА В ГРУППЕ



1. Задача - математическое высказывание, состоящее из двух частей.

2. Условие – это то, что мы знаем: числа и их значения.

3. Требование – указывает, что требуется найти.

4. Арифметические операции.

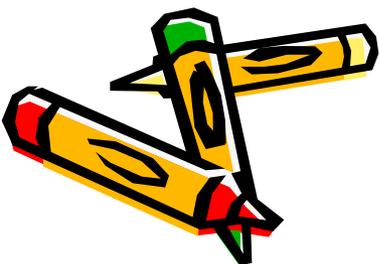
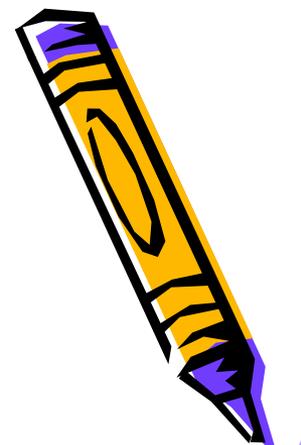
1. Загадка – описание какого-либо предмета или явления, которое нужно отгадать.

2. Условие – один предмет изображается с помощью другого, имеющего сходство.

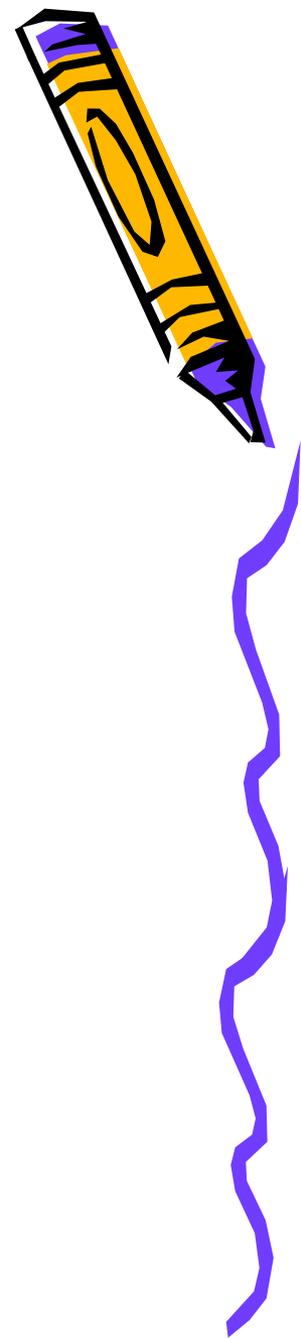
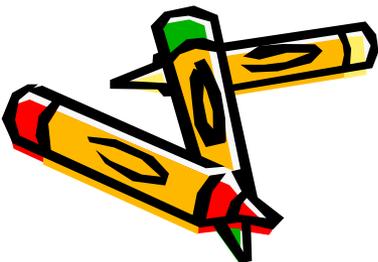
3. Требование может быть в виде вопроса, но даётся указание распознать объект.

4. Логические операции.

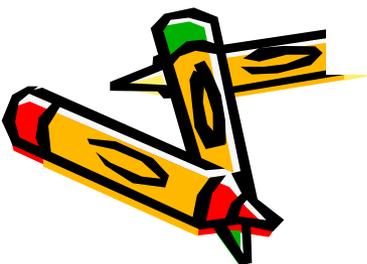
Физминутка



РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ

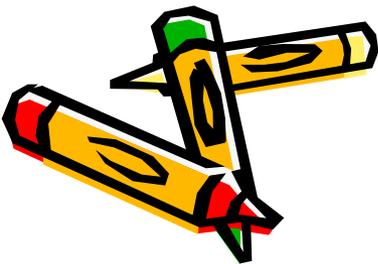
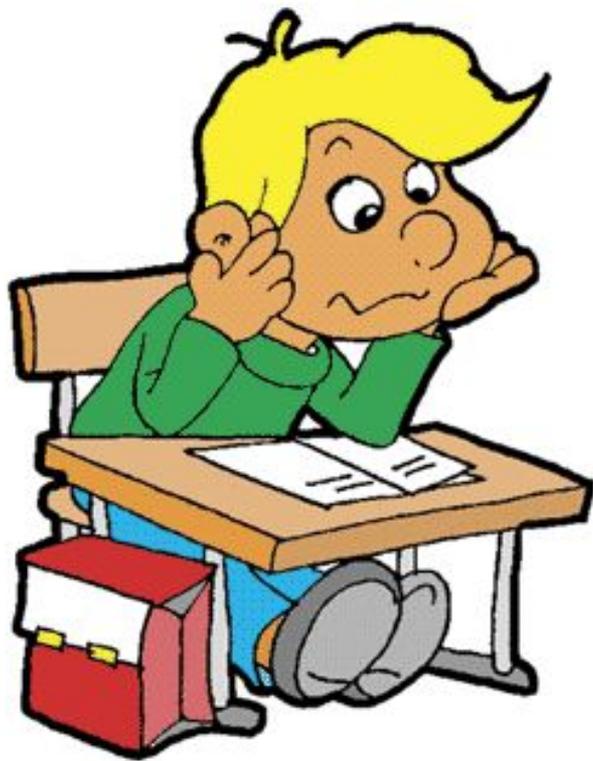


О ПОЛЬЗЕ МОРКОВИ



ПРИЯТНОГО АППЕТИТА!

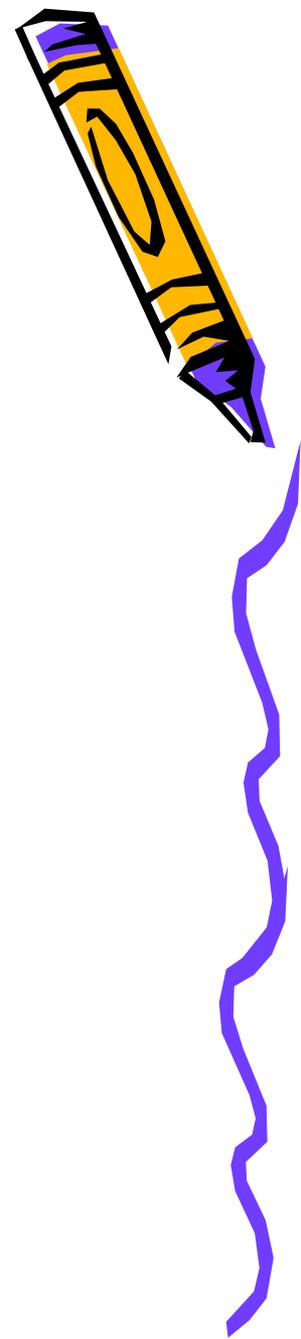
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

+ + - + - + - + - +

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ:

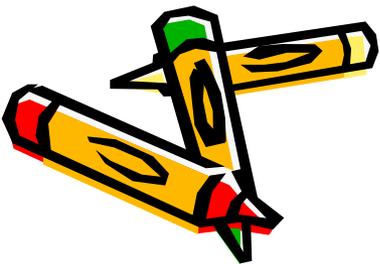


Я ПОВТОРИЛ ...

БЫЛО ИНТЕРЕСНО...

БЫЛО ТРУДНО...

У МЕНЯ ПОЛУЧИЛОСЬ...



Спасибо за урок!

