



Lesson study

**Абдрахманова Р. Т.,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы
«Ақмола облысы бойынша
ПҚ БАИ ДБО тренері**

Lesson study/ зерттеу сабағы

Зерттеу сабағы қарапайым идея болып табылады. Егер сіз оқытуды жақсартқыңыз келсе, онда басқа мұғалімдермен бірге жұмыс істеу-жоспарлау, бақылау және сабақ бойынша ой жүргіртудің қаншалықты маңызды екені анық емес пе?

(Lewis, 2002)

Lesson study-дың ерекшеліктері

Жеке
оқушылардың
қажеттіліктері
не оқыту

Мұғалімнің
тәжірибесін
жетілдіру

Мұғалімдермен
бірге жұмыс
істеу-жоспарлау,
бақылау және
бойынша ой бөлісу



Lesson study: сабақтың сапасын жақсарту үдерісі

Сабақты жоспарлау

Сабақтың жоспарын талқылау

Өткізілген сабақты зерттеу

Сабақтан кейін талқылау

Lesson study бойынша бақылау тақырыбы

Топпен топ арасындағы іс-әрекеті

Топ ішіндегі іс-әрекеті

Оқушы мен оқушы іс-әрекеті

Оқушы мен мұғалім іс-әрекеті

**Оқушының
әрқайсысы қандай
прогреске қол
жеткізді**

**Топтық жұмыс
қалай көмектесті
немесе кедергі
келтірді
(екеуіде болуы
ықтимал)**



**Әр оқушының
нәтижесін жақсарту
үшін келесі жолы
топтық жұмыстың
қандай аспектілері
түзетілуі керек**

**Келесі жолы біз
не істеуге
тырысуымыз
керек**

Оқушының әрқайсысы қандай прогреске қол жеткізді?

- **Оқушылардың ой ұшқырлығы пайда болды, бір-біріне деген сенімі артты;**
- **Оқушы өзінің топта орындалып жатқан жұмыстың маңызды екенін, өз үлесін қосып жатқанын сезінді;**
- **Басқа топтардың жұмыстарының олардың мүмкіншіліктерін салыстырып анализ жасай алды;**
- **Бақылаудың нәтижесінде өте тұйық және көшбасшы оқушылар анықталды.**

**Топтық жұмыс қалай
көмектесті немесе кедергі
келтірді (екеуі де болуы
ықтимал)**

- **Оқушылардың көбі жаңа келгендіктен топта жұмыстау дағдылары жетіспеді;**
- **Берілген уақытты тиімді пайдалана алмауы;**
- **Бағалау тәсілдерін қолданғанда, Мысалы: оқушылардың өзін-өзі объективті бағалай алмауы.**

Әр оқушының нәтижесін жақсарту үшін келесі жолы топтық жұмыстың қандай аспектілері түзетілуі керек

Сабақтың уақытын мөлшерлеу және уақытты бөлудің орындылығы

Өзін-өзі бағалау, бірін-бірі бағалау әдісін үнемі қолдану

Мұғалімнің әдістемелік шеберлігі, кері байланыс түрлері

Оқушының өзін реттеуі

**Келесі жолы біз
не істеуге
тырысуымыз
керек?**

- **Оқушыларды бағалау түрлерін жетілдіру;**
- **Әр оқушының нәтижесін жақсарту үшін деңгейлік дифференциялау тапсырмаларын қарастыру;**
- **Топтық жұмыстың критерийлерін үнемі сақтап отыру ;**
- **Оқушылардың бойында жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру, қалыптастыру әдіс-тәсілдерін қолдану.**

Жаңадан Пайда болады:

- * Бірігіп жұмыс істеуге оңай
- * Ортақ сұраныс
 - Кері байланыс
 - Қиыншылықтарды бірге шешу
 - Рефлексивті практика
 - Мұғалімдер өз ара педагогикалық тәжірибелерімен алмасады.

Алмасу

1. Сабақ жоспары үлгісі
2. Бақылау
3. Барлық іс-әрекет тек оқушыға бағытталады.
4. Нақты жүйе пайда болады.
5. Тәжірибеге анализ жасау

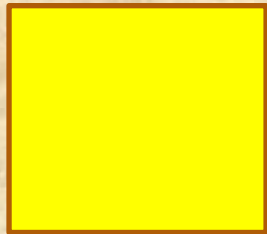
Нәтиже:

Кейбір мұғалімдер бейімделуден тез шығуына көмектеседі. Сабақты зерттеу және бағалау түрлері Мұғалімдер біліктілігін жетілдіру Педагогикалық практикада кәсіби орта пайда болады.

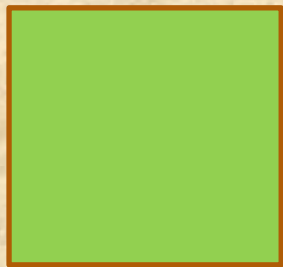


“Time sequential method” тәсілі

Бақылаушы мұғалім сабақ барысын әр бір 10 минут сайын не болғанын стикерге Жазып отыру. Сабақ соңында талқылау кезінде бақылаушы мұғалімдер өз Стикерлерін уақыт ретімен флипчартқа орналастыру. Осы арқылы сабақ барысының қай кезеңінде белсенділік басым болды немесе болмағанын көруге болады.



Не сәтті болды?
(белсенді іс-
әрекет)



Не сәтсіз
болды?

10 мин	20 мин	30 мин	40 мин

Оқушыларды оқыту әдістемесін жетілдіру/әзірлеу



2-сурет. Lesson Study қағидамдары