

# КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА – одна из форм оценки достижения планируемых результатов при реализации ФГОС в начальной школе.



## *Умения и навыки формируемые при выполнении комплексных работ:*

- чтение и понимание различных текстов, включая и учебные, и научно-познавательные;*
- работа с информацией, представленной в различной форме;*
- понимать и выполнять инструкции;*
- использование полученной в тексте информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.*



# Структура комплексной работы

- Текст разного содержания.
- 10-14 заданий на межпредметной основе.
- Рекомендации по оценке выполнения заданий.
- План комплексной работы:

*объект оценки умения,  
тип задания,  
максимальный балл*

Итоговая комплексная работа, 1 класс

№ задания	Содержание задания	Тип задания	Максимальный балл
1	Математика. Сравнение чисел. Задача.	Задача	2
2	Русский язык. Текст. Вопросы к тексту.	Чтение	2
3	Окружающий мир. Описание предмета.	Описание	2
4	Математика. Сравнение чисел. Задача.	Задача	2
5	Русский язык. Текст. Вопросы к тексту.	Чтение	2
6	Окружающий мир. Описание предмета.	Описание	2
7	Математика. Сравнение чисел. Задача.	Задача	2
8	Русский язык. Текст. Вопросы к тексту.	Чтение	2
9	Окружающий мир. Описание предмета.	Описание	2
10	Математика. Сравнение чисел. Задача.	Задача	2
11	Русский язык. Текст. Вопросы к тексту.	Чтение	2
12	Окружающий мир. Описание предмета.	Описание	2

# *Уровни достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов*

*□ недостаточный — выполнено менее 30% заданий работы*

*□ пониженный — 30–39%*

*□ базовый — 50–75%*

*□ повышенный — при выполнении 2-х условий:*

*выполнено 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы*



# Результаты выполнения комплексной работы



- *Сводная ведомость результатов итоговой комплексной работы*
- *Аналитическая справка по итогам выполнения итоговой комплексной работы учащимися*



## *Риски:*

- текст объёмный- детям сложно удерживать большой объём информации;*
- не умеют удерживать учебную задачу;*
- формулировка задания может вызвать сложность;*
- невнимательно читают задания;*
- ребята психологически могут быть не готовы к данному виду работы.*



## *Пути преодоления:*

- большую работу нужно проводить на формирование осмысленного и беглого чтения учащихся;*
- систематически проводить работы подобного вида, начиная с третьей четверти уже 1 класса, увеличивая постепенно степень самостоятельности детей;*
- необходимо заострять внимание детей на внимательном чтении заданий теста;*
- детей, родителей, учителей нужно готовить психологически к таким видам работы.*

# *Литература*

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**  
Издательство «Просвещение», 2011г.
- 2. Планируемые результаты начального общего образования**  
Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., Биболетова М.З, Издательство «Просвещение», 2019г.
- 3. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1, 2, 3, 4 классы**  
Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Издательство «Просвещение»
- 4. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий.**  
В 3-х частях Издательство «Просвещение», 2010г.
- 5. Итоговые проверочные работы, 1 класс Автор О.Логинова, 2011г.**