



*«Глубочайшим свойством
человеческой природы
является страстное
стремление людей быть
оцененными по
достоинству»*

Уильям Джеймс
1842- 1910



"Если учитель будет целенаправленно формировать действие оценки, то ученик научится не только фиксировать трудность, но и анализировать её причину: от фиксации самого факта незнания или неумения он может перейти к знанию того, как это незнание преодолеть"

Г.А. Цукерман

Функции оценивания



- ***Оценивание – это обратная связь.***
Оно даёт учителю информацию о том, чему обучились ученики и в какой степени реализованы поставленные учебные цели.
- Но в полную силу возможности оценивания реализуются только, если оно используется для того, чтобы дать обратную связь ученикам.



Недельные отчёты



Характеристики методики «Недельные отчеты»



Время для подготовки учителя (Минимальное. Вопросы можно написать на доске или заранее приготовить формы с вопросами и раздать ученикам)

Время для подготовки учеников (Ученикам необходимы объяснения относительно цели таких отчетов. Они должны потренироваться, чтобы ответить на вопрос).

Время проведения (Время на уроке не требуется. Отчет пишется дома).

Предметы (Практически все)

Выполняется индивидуально или группой (Индивидуально)

Результаты анализа (Отчеты требуют тщательного анализа. Учитель должен найти возможность ответить на нетипичные отчеты индивидуально, а типичные разобрать в классе).

Что еще нужно иметь в виду (Ученики должны видеть, что отчеты помогают им в учебе; в противном случае они не будут воспринимать их серьезно).

Анализируя отчеты, учитель может: Узнать об основных затруднениях и ошибочных понятиях, сформированных у учеников; Получить полезную обратную связь и реорганизовать содержания курса; Проникнуть в то, как ученик осознает собственную учебную деятельность.

Почему используют недельные отчёты?



Недельные Отчёты обеспечивают быструю обратную связь, в которой ученики сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли.

Недельные отчёты **дают ученикам** возможность отрефлексировать вновь приобретённые знания, задать вопросы о том, что им неясно.

Что это такое?

Недельные отчёты – это листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

Недельные отчёты



www.themegallery.com

1

Чему я научился за эту неделю?

2

Какие вопросы остались для меня неясными?

3

Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Методика «Недельные отчёты»



Позволяет ученику:

- тренироваться в письменной коммуникации, то есть выражать в письменной форме свои мысли;
- задать существенные для него вопросы;
- проанализировать собственные знания и процесс учения.

Методика «Недельные отчёты»



«Недельные отчёты» – это способ практиковаться в рефлексии своих знаний и того, как они получены. Поскольку «метакогнитивные» умения – необходимая часть любого учебного курса, ученики тренируются в рефлексии таких важных вопросов, как: «Как я получаю знания?», «Как другие люди делают это?», «Дают ли эти знания объяснение тем явлениям, которые я наблюдаю?». Вопросы, подобные этим, позволяют ученикам прийти к пониманию природы науки и научных знаний.

Что предполагается?



Время для подготовки учителя:	Минимальное. Вопросы можно написать на доске или заранее приготовить форы с вопросами и раздать ученикам.
Время для подготовки учеников:	Ученикам необходимы объяснения относительно цели таких отчётов. Они должны потренироваться, чтобы структурировать ответ на первый вопрос.
Время проведения:	Время на уроке не требуется. Отчёт пишется дома.
Предметы:	Практически все
Размер класса:	Любой.
Специальные технические требования:	Нет.
Выполняется индивидуально или группой	Индивидуально
Результаты анализа:	Отчёты требуют тщательного анализа. Учитель должен найти возможность ответить на нетипичные отчёты индивидуально, а типичные разобрать в классе.
Что ещё нужно иметь в виду:	Ученики должны видеть, что отчёты помогают им в учёбе; в противном случае они не будут воспринимать их серьёзно.

Минутный обзор



- 1) Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?
- 2) Какой момент остался наименее ясным?

Я выучил за всю четверть

~~Шорешы~~ - это наименьшая часть слова. Русский язык богат морфемами, т. е. приставками, суффиксами, корнями, окончаниями.

Морфемы как части слова изучаются в особом разделе науки о языке - морфемике.

Окончание - значимая часть слова, которая образует форму слова.

Я узнал о Приставке это - значи-
мая часть слова, которая находится
перед корнем и служит для образо-
вания слов. А ещё я узнал о чередо-
вании звуков, при образовании и измене-
нии звуков слов может происходить
замена одних звуков другими в одной
и той же части слова. И ещё узнал об
беглых гласных, в одной и той же мор-
феме гласные о и е в некоторых слу-
чаях отсутствуют, чередуются с
нулём звука.

Недельный отчет.

1 Мы познакомились на уроке
русского языка с правописанием
приставок, оканчивающихся
на з-и-с.

В приставках на з/-с перед
звонкими согласными пишется з,
а перед глухими - с.

Благодаря этому я правильно
могу теперь писать самостоятельно
и проверять в словах изученную

Недельный отчет

Нор этой неделе мы изучали:
Корень лал - лож, корень грос -
гост - гору и буквы о - о
в корне лок - лос, в корне
гост - гос.

Мнения учеников:



8 класс

«Иногда в конце урока я думал, что всё понял, но когда начинал писать отчёт, обнаруживал то, в чём не разобрался».

«Недельные отчёты были для меня очень полезны, поскольку, несмотря на то что они поглощают массу времени, они действительно помогли мне переварить материал, который разбирали на уроке. Та структура, которой мы должны были придерживаться в недельных отчётах, помогала мне мыслить более логично и последовательно».

«Хотя я и возмущался недельными отчётами, пожиравшими время, они послужили для меня полезным учебным инструментом. Они заставляли меня сесть и проверить, что же я выучил. К тому же подталкивали к тому, чтобы превратить это всё в ясные мысли и осмысленно изложить».

Методика «Недельные отчёты» позволяет



учителю

- обеспечить понимание учениками того, как они учатся;
- исследовать, насколько хорошо ученики понимают содержание и логические связи изучаемого материала;
- документировать возникающие у учеников вопросы и выбрать наиболее типичные;
- дать ученикам обратную связь относительно содержания и уровня сложности тех вопросов, которые они считают существенными;
- проследить развитие письменных навыков учеников и их умения строить рассуждение;
- обеспечить возможность зафиксировать и измерить эмоциональное удовлетворение учеников или уровень их затруднений при изучении данного материала.

ученику

- тренироваться в письменной коммуникации, то есть выражать в письменной форме свои мысли;
- задать существенные для него вопросы;
- проанализировать собственные знания и процесс учения;
- анализировать и планировать свою дальнейшую деятельность по снятию трудностей;
- видеть, что он полноправный участник образовательного процесса и учитель готов помочь ему в улучшении образовательного результата;
- знает критерии оценки и четко понимает, к какому результату он должен прийти



Итак, **«Недельные отчёты»** – это способ практиковаться в рефлексии своих знаний и того, как они получены.

Поскольку «метакогнитивные» умения – необходимая часть любого учебного курса, ученики тренируются

в рефлексии таких важных вопросов, как: «Как я получаю знания?», «Как другие люди делают это?»,

«Дают ли эти знания объяснение тем явлениям, которые я наблюдаю?».

Вопросы, подобные этим, позволяют ученикам прийти к пониманию природы науки и научных знаний.



Я умею:

- проводить наблюдения, измерять физические величины (время, объём, расстояние)

Я понимаю:

- смысл физических терминов: тело, вещество, материя, физическое явление, физическая величина, единица измерения физической величины, измерить физическую величину

Я владею:

- экспериментальным методом определения цены деления, шкалы прибора и погрешности измерения.

ФИ
ученика

Я умею:

- Переводить значения физических величин в

Я понимаю:

- смысл явления диффузии,
- смысл явлений смачивания и

- различия в молекулярном строении

Я владею:

- методом рядов для измерения размеров





- *«В педагогическом мастерстве учителей сердцевину образует их способность точно оценивать прогресс учеников».*
- М.Барбер (экс-советник премьер-министра Великобритании, преподаватель и член Международного консультативного комитета)
- *«Возьми в свои руки контроль над своим обучением».*